

SUMAR:

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic

1. Profilul instituției de învățământ, Anexa nr. 1.1.....3
2. Structura instituției de învățământ profesional tehnic4-22
3. Caracteristica programelor de formare profesională ale instituției de învățământ , inclusiv de scurtă durată, Anexa nr. 1.2.....22-40
4. Cadrul juridic al instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 1.3.....41-42

II. Date statistice cu referire la elevii instituției de învățământ profesional tehnic

1. Informație cu referire la numărul grupelor de elevi în anul de studii, Anexa nr. 2.1.....42
2. Informație cu privire la contingentul de elevi al instituției de învățământ profesional tehnic în anul de studii, Anexa nr. 2.2.....42-43
3. Informație cu privire la dinamica contingentului de elevi al instituției învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 2.3.....44
4. Informație cu privire la nr.de elevi înmatriculați în anul curent Anexa, nr. 2.4.....44
- 5 . Informație cu privire la nr.de elevii absolvenții, Anexa nr. 2.5.....45
- 6 . Informație cu privire la frecvența elevilor în anul de studii, Anexa nr. 2.6.....46
7. Evidența elevilor rămași fără ocrotirea părintească, Anexa nr. 2.7.....47
8. Informație privind elevii cu dezabilități ,Anexa nr. 2.8.....48
9. Contingentul de elevii din raionalele de est, Anexa nr. 2.9.....49
10. Rata de ocupare în câmpul muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic, Anexa nr. 2.10.....49
- 11.Informație cu privire la numărul de bursieri, Anexa nr. 2.11.....50

III. Managmentul instituției de învățământ profesional tehnic51

1. Misiunea și strategia de dezvoltare a instituției de învățământ profesional tehnic51
2. Asigurarea calității formării profesionale a elevilor în cadrul programelor de formare profesională52
 - 1) Organizarea, eficacitatea și aplicarea procedurilor de asigurare a calității.....52
 - 2) Asigurarea procesului de formare profesională al elevilor cu referire la procesul de predare-învățare, stagii de practică, activități extrașcolare, evaluarea rezultatelor învățării.....59-116
 - 3) Analiza calitativă a susținerii problemelor de absolvire, Anexa nr. 3.1.....116-123
3. Participarea instituției de învățământ în concursuri, olimpiade etc., Anexa nr. 3.2....123-134

4. Asigurarea condițiilor de acces la studii a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.	124
IV. Personalul instituției de învățământ profesional tehnic	124
1. Personalul instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 4.1	124
2. Personalul didactic al instituției de învățământ, Anexa nr. 4.2	124-125
V. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ profesional tehnic	125
1. Capacitatea instituțională după proiect și utilizarea reală, Anexa nr. 5.1	125-126
2. Asigurarea materială a procesului de formare profesională, Anexa nr. 5.2	126-132
3. Asigurarea elevilor cu cămine, Anexa nr. 5.3	132
4. Activitatea economico-financiară a instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 5.4	132
VI. Parteneriatul social	133
1. Implicarea instituției în proiecte naționale și internațional, Anexa nr. 6.1. și 6.2	133-134
2. Consolidarea platformei de dialog social, inclusiv în scopul delegării elevilor la stagiile de practică, Anexa nr. 6.3. și 6.4	133-134
Concluzie	134-136

I. Date generale cu referire la instituția de învățământ profesional tehnic

Profilul instituției de învățământ

1. Scurt istoric (anul fondării, reorganizări etc.):

Conform Ordinului nr.785 din 19 august 1947 al Consiliului Miniștrilor al RSSM și Ordinului nr. 301 din 24 august 1947 al Ministerului Sănătății al RSSM a avut loc deschiderea Școlii de Surori Medicale de la Orhei.

Până în anul 1954 inclusiv școala își păstrează denumirea Școala de Surori Medicale, iar din 1955 se numește Școala de Medicină.

În anul 1956, prin Ordinul nr.573 din 02 martie, cu lărgirea profilului, denumirea Școala de Medicină a fost schimbată în Școala Medicală din Orhei.

În anul 1957 prin Ordinul nr.573 al Ministerului Sănătății a RSSM, denumirea școlii a fost reorganizată în Școala de Medicină din Orhei.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 440 din 25 iunie 1992 și a Ordinului Ministerului Sănătății nr. 37 din 2 iulie 1992, Școala de Medicină își schimbă denumirea în Colegiul de Medicină.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23 decembrie 2003 și ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova Colegiul de Medicină din Orhei, (instituție de învățământ superioară de scurtă durată) este reorganizat în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova Nr.1005 din 17.10.2018 se modifică denumirea instituției din Colegiul de Medicină din Orhei în Colegiul de Medicină Orhei.

Forma juridică a instituției: Instituție publică (extras nr. 62 din 16.02.2023)

Adresa: MD 3505, or. Orhei str.Renașterii Naționale,7

E-mail: col-med-orhei@ms.md

www.cm-orhei.org

Director: Caminschi Oleg

Telefon: +373-23521893, +373-23523378

Fax: +373-235-21893

PDS: 2018

Acreditarea instituției de învățământ a avut loc în anul 2020, prin evaluarea externă ANACEC, *CERTIFICAT* de evaluare externă a calității seria ÎPT nr. 0051-20, ordinul Nr. 498 din 19.05.2021 *Cu privire la acreditarea programelor de studii profesionale tehnice* (anexa 2)

Specialitățile care au fost acreditate: *Medicină și Îngrijirea bolnavilor*, calificarea asistent medical

II. Structura instituției de învățământ profesional tehnic

Colegiul de Medicină Orhei pregătește asistente medicale; tinde să formeze specialiști, care să posede o pregătire temeinică profesională, astfel ca la finisarea studiilor absolvenții să posede cunoștințe vaste, competențe necesare unei asistente medicale. Intenția corpului didactic este de a forma personalități competente, civilizate atente față de oameni, cu o cultură înaltă, politicoasă cu tact atașate de profesia aleasă, exigenți față de sine, cu năzuințe de perfecționare continuă, care să se orienteze corect în viața socială.

Structura instituției de învățământ profesional tehnic postsecundar

În realizarea obiectivelor date activează corpul didactic bine format și instruit continuu, sistematic la nivel național și instituțional și organele administrative: Consiliul profesoral, Consiliul de administrație și Consiliul Metodico- științific.

Consiliul profesoral, conform planului de activitate, s-a întrunit în 9 ședințe, în cadrul cărora au fost examinate întrebări de ordin de organizare și desfășurare a procesului educational.

Deciziile luate în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral Tab.Nr 1

<i>Nr. ord</i>	<i>Data desfășurării</i>	<i>Deciziile luate încadrul ședințelor Consiliului Profesoral</i>
1.	14.09.2023	<p>1. A numi secretar Consiliului Profesoral dna Popescu Ala, profesor de biologie.</p> <p>2. A lua act de informație privind <i>Raportul anual de activitate al instituției pentru anul de studii 2022-2023</i></p> <p>3. A lua act de informație privind <i>Raportul de desfășurare a stagiilor de practică pentru anul de învățământ 2022-2023.</i></p> <p>4. A lua act de informația cu privire la Raportul de activitate al Comisiei de Admitere, înmatricularea contingentului de elevi la anul I.</p> <p>5. A numi șefi de catedre după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none">-Catedra discipline reale și socio-umanistice-Milioni Natalia, profesor la disciplina matematică, grad didactic unu;- Catedra discipline fundamentale- Zubcu Lilia, profesor la nursing general/specializat, grad didactic superior;- Catedra discipline de specialitate cu profil terapeutic-Strelciuc Nadejda, nu deține grad didactic- Catedra discipline de specialitate cu profil chirurgical- Rogoja Natalia, profesor la disciplina chirurgie cu nursing specific, grad didactic unu;

		<p>-Catedra diriginție-Moraru Ludmila, profesor la disciplina Istorie, grad didactic superior.</p> <p>6. A numi șefi de cabinete următorii profesori:</p> <p>Discipline socio-umanistice –Moraru Ludmila; Educația fizică- Cuculescu Nicolae; Informatica -Badan Ion; Limbi străine- Cocarcea Maria; Biologie-Popescu Ala; Anatomia și fiziologia omului – Carpov Larisa; Nursing- Balaganschi Zinaida; Medicină internă – Bulgac Lilia; Asistență Medicală Primară- Josan Stela; Pediatrie- Popovschi Mariana;- Discipline clinice și specializate-Moșanu Vera; Chirurgie/medicina calamităților și protecției civile/anesteziologie și terapie intensivă și urgențe medicale-Țurcan Tatiana; Obstetrică și ginecologie- Pălărie Vera.</p> <p>7. A numi șefi de laboratoare:</p> <p>Investigații microbiologice-Crijanovschi Aurica; Investigații igienice- Strașnei Elena.</p> <p>8. A numi șefi de cerc următorii profesori:</p> <p>Pediatrie-Jidraș Tamara; Chirurgie- Pîcălău Irina; Nursing- Zubcu Lilia; Boli infecțioase-Moșanu Vera.</p> <p>9. A numi laboranță la catedre după cum urmează:</p> <p>-CESIM- Robu Liuba; -Catedra discipline fundamentale -Ticu Elena; -Catedra discipline chirurgicale – Carnaț Ecaterina; -Catedra discipline terapeutice-Gherțescu Maria.</p> <p>10. A numi curatori metodiști următorii profesori:</p> <p>Zubu Lilia, Palii Tamara, Balaganschi Zinaida Brunchi Liliana, Caminschi Oleg, Cornea Maria, Bulgac Lilia</p> <p>11. Anumi șefi de secție următoarele profesoare:</p> <p>-șefa secției Nr. 1- Leșan Ecaterina;</p>
--	--	--

		<p>- șefa secției Nr. 2- Rogoja Natalia;</p> <p>-șefa secției calitate- Cornea Maria;</p> <p>-șefa secție educație-Moraru Ludmila.</p> <p>12. A numi reprezentantul din partea Consiliului Eelevilor din cadrul CMO pentru participarea în cadrul ședințelor CP, eleva Rusu Marinela, grupa 37 a/m, specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.</p> <p>13. A aproba componența Comisiei de evaluare și asigurarea internă a calității următoarele persoane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cornea Maria- șef secție 2. Crijanovschi Aurelia, profesor 3. Zubcu Lilia, profesor 4. Balaganschi Zinaida, profesor 5. Moraru Ludmila, profesor 6. Carpov Larisa, profesor 7. Popescu Ala, profesor 8. Florea Larisa, arhivar 9. Veveriță Ala-părinte 10. Sîrbu Valentina –elev, gr.59 a/m <p>14. A aproba lista solicitanților pentru conferirea/confirmarea gradului didactic în anul de învățământ 2023-2024.</p> <p>15. A aproba lista componenței <i>Comisiei de atestare</i>.</p> <p>16. A aproba disciplinele opționale și la libera alegere în conformitate cu cererile depuse de către elevi.</p> <p>17. A aproba <i>Planul anual de activitate al instituției și Planul de dezvoltare strategică</i> pentru anii 2023-2028.</p>
2.	25.09.2023	A lua act de informație cu referire la respectarea <i>Codului de Etică</i> a cadrului didactic; <i>Instrucțiunilor de securitate în muncă</i> și a <i>Regulamentului intern privind securitatea în muncă</i> .
3.	11.12.2023	<p>1. A transfera întrebarea cu privire la rezultatele desfășurării controlului frontal al procesului educațional la catedra <i>Discipline fundamentale</i> pentru următorul Consiliu Profesoral.</p> <p>2. a) A admite în sesiunea de iarnă toți elevii anului I-V.</p>

2. b). A schimba termenul de susținere a sesiunii de iarnă în baza cererilor depuse de către următorii elevi:

-Găină Antonela , anul I grupa 10 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Sociologie și legislație în societate*;

-Iabanji Ana-Maria anul III grupa 39 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Limba străină cu terminologie medicală*;

-Slobodeniuc Daniela anul IV grupa 49 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Pediatrie generală cu NS*;

-Guțu Tatiana, anul V grupa 50 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Endocrinologie și alergologie cu NS*;

-Borinschi Marcela anul V grupa 50 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Endocrinologie și alergologie cu NS*;

-Șova Eudochia, anul V grupa 59 specialitate Îngrijirea bolnavilor;
calificarea Asistent Medical la disciplina *Endocrinologie și alergologie cu NS*;

3. a). A constitui Comisia de admitere în următoarea componență:

- Caminschi Oleg-președinte

-Badan Ion-secretar responsabil;

-Popescu Ala, Leșan Ecaterina-membri;

-Pascaru Natalia- secretar tehnic.

3. b). A numi secretar responsabil pentru administrarea bazei de date BAC 2024-profesorul de informatică Badan Ion.

3.c) A constitui comisia de examinarea a contestărilor pentru anul de studii 2024-2025 în următoarea componență:

-Brunchi Liliana, DAIP, președinte comisie;

- Zubcu Lilia, Rogoja Natalia- membri.

3.d). A transfera întrebarea cu privire la constituirea comisiei pentru examenul de calificare 2023-2024, în urma deciziei IMSP SR Orhei pentru următorul Consiliu Profesoral.

4.	08.02.2024	<p>1. A lua act de informație despre rezultatele activității educaționale în semestrul I al anului de studii 2023-2024. A aprecia activitatea cu calificativul <i>foarte bine</i>, a continua activitatea educațională în smestrul II confomrm programului propus.</p> <p>2. A lua act de informație privind executarea bugetului , devizul de cheltuieli.</p> <p>3. A lua act de informație cu privire la programul de activitatea al <i>Comisie de Admitere</i> pentru anul de studii 2024-2025.</p> <p>4. A lua act de informație despre completarea bazei de date SIME; implimentarea Catalogului electronic.</p> <p>5. A exmatricula elevele: Cernei Ecaterina gr. 11 a/m anul I și Andrieș Cristina grupa 48, anul IV.</p>
5.	28.02.2024 (online)	<p>1. A confirma gradul didactic doi profesorului Costin Natalia, profesoară la disciplina Limba franceză;</p> <p>2. A numi membri ai <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare prin sistem unificat</i> următoarele cadre didactice:</p> <p>-Jidraș Tamara, DAIE; profesoară la disciplina Pediatrie cu NS, grad didactic unu, pentru specialitatea <i>Îngrijirea bolnavilor</i>.</p> <p>-Brunchi Liliana, DAIP, profesoară la disciplina Otorinolaringologie cu NS, grad didactic superior, pentru specialitatea Medicina.</p>
6.	01.04.2024 (online)	<p>1. A desemna președinte la examenul de calificare specialialitatea <i>Îngrijirea bolnavilor-91310</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> dnul Pirojanschi Nicolae-medic cardiolog, categorie superioară, IMSP SR Orhei.</p> <p>2. A desemna președinte la examenul de calificare specialialitatea <i>Medicina-91210</i>, calificarea <i>Asistent medical</i>, dna Tetelea Elena -medic internist, categorie superioară, IMSP SR Orhei.</p> <p>3. A desemna evaluator extern la examenul de calificare specialialitatea <i>Îngrijirea bolnavilor-91310</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> dna Chirilov Anastasia, moașă superioară, IMSP SR Orhei.</p> <p>4. A desemna evaluator extern la examenul de calificare specialialitatea <i>Medicina-91210</i>, calificarea <i>Asistent medical</i> dna Bogza Viorica, asistentă medicală superioară secția consultativă, categorie superioară IMSP SR Orhei.</p>

		<p>5. A lua act de informație cu privire la <i>Regulamentul intern de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de conducere în Colegiul de Medicină Orhei</i>. Regulamentul este aprobat de Consiliul Profesorat (regulamentul se anexează)</p>
7.	25.04.2024	<p>1. A admite către sesiunea de vară, toți elevii de secția nr. 1 și nr.2.</p> <p>2. A admite către sesiunea de BAC-2024 elevii anului III, studii postgimnaziale în baza cererilor depuse, după cum urmează: gr. 30 a/m-7 candidați, gr. 36 a/m-1 candidat, gr. 37 a/m-4 candidați, gr. 38 a/m-5 candidați, gr. 39 a/m-7 candidați- total 24 candidați.</p> <p>3.A desemna componența comisiei de evaluare în cadrul examenelor de calificare, după cum urmează:</p> <p><i>specialitatea Îngrijirea bolnavilor; calificarea Asistent medical</i></p> <p>- președinte pentru examenele de calificare-promoția 2024, la specialitatea Îngrijirea bolnavilor dnul Pirojanschi Nicolae-medic cardiolog, categorie superioară, IMSP SR Orhei;</p> <p>-vicepreședinte-Caminschi Oleg-director CMO, profesor la disciplina Medicina internă, grad didactic doi;</p> <p>-membri evaluatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rogoja Natalia- șef catedră discipline de specialitate cu profil terapeutic, grad didactic superior; ▪ Jidraș Tamara, profeasă la disciplina Pediatrie generală cu NS, grad didactic unu; ▪ Brunchi Liliana, profesoară la discipline chirurgicale, grad didactic superior; ▪ Malinovscaia Alla, profesoară la disciplina Obstetrică și ginecologie cu NS; ▪ Cernei Silvia, membru evaluator extern, asistență superioară, secția ORL, IMSP SR Orhei. <p><i>specialitatea Medicina; calificarea Asistent medical</i></p> <p>- președinte pentru examenele de calificare-promoția 2024, la specialitatea Îngrijirea bolnavilor dnul Cristalov Pavel-medic vicedirector medical, medic stomatolog-chirurg OMF, categorie superioară, IMSP SR Orhei;</p>

		<p>-vicepreședinte-Cornea maria, șef secție calitate, profesoară la disciplina Oftalmologie cu NS, grad didactic superior;</p> <p>-membri evaluatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strelciuc Nadejda- profesoară la discipline de specialitate cu profil terapeutic; ▪ Popovschi Mariana, profesoară la disciplina Pediatrie generală cu NS, grad didactic doi; ▪ Bogza Viorica, membru evaluator extern, asistentă superioară, secția consultativă., IMSP SR Orhei. <p>4. Se aprobă <i>Regulamentul cu privire la păstrarea datelor cu caracter personal</i>;</p> <p>5. A admite la desfășurarea anticipată a stagiului practic următorii elevi:</p> <p>-Vicol Alexandrina, grupă 20 a/m;</p> <p>-Pascari Gabriela grupa 29 a/m;</p> <p>-Grecu Dumitrița grupa 27 a/m.</p> <p>6 A lua act de informație despre fenomenul corupției în sistemul educațional.</p> <p>7. Se stabilește perioada de sesiune pentru grupa 21 a/m specialitatea Medicină, pe perioada 20.05.2024-29.05.2024.</p>
8.	05.06.2024	<p>1. A admite către examenul de calificare 14 candidați, elevi ai anului III studii postliceale, specialitatea Medicina, calificarea Asistent medical;</p> <p>2. A admite către examenul de calificare 111 candidați, elevi ai anului V studii postgimnaziale, specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical;</p> <p>3.A desemna Evaluator extern dna Pojar Ana, asistentă medicală superioară, secția Terapie acută, categorie superioară, IMSP SR Orhei pentru specialitatea Medicina, calificarea Asistent medical.</p> <p>4. A modifica orarul de susținere a examenului de calificare-proba practica la elevii Popa Loredana și gherciu Mihai, grupa 59 a/m în contextul susținerii examenului de BAC extern.</p> <p>5. A modifica termenul de desfășurare a stagiului de practică a elevilor:</p> <p>-Gulian Daniela, grupa 47 a/m;</p> <p>-Cobzac rebeca, grupa 47 a/m.</p>

9.	19.06.2024	<p>1. A lua act de Rapoartele cu privire la organizarea, desfășurarea și rezultatele examenului de calificare pentru ambele calificări <i>Medicină și Îngrijirea bolnavilor</i>.</p> <p>2. A lua act de informație cu privire la norma didactică preventivă pentru anul de învățământ 2024-2025 cât și a aproba convertirea /echivalarea orelor de studiu individual ghidat conform formulei:</p> <p>-15 ore SIG= 7 ore -30 ore SIG= 10 ore -45 ore SIG= 10 ore -60 ore SIG=22 ore -75 ore SIG=22 ore -90 ore SIG=25 ore.</p> <p>3.A lua act de informație cu privire la atribuirea calificării Asistent medical, specialitatea Îngrijirea bolnavilor și Medicină, elevilor ce au desfășurat examenele de calificare, promoția 2023-2024.</p>
----	------------	--

Consiliul de administrație s-a întrunit în 14 ședințe în abordarea problemelor ce țin de buna funcționare a activității în genere.

Deciziile luate în cadrul ședințelor Consiliului de Administrație

Tab.Nr 2

<i>Nr. ord</i>	<i>Data desfășurării</i>	<i>Deciziile luate în cadrul ședințelor Consiliului de administrație</i>
1.	18.09.2023	<p>1. De emis ordin intern despre alegerea Secretarului Consiliului de administrație pentru anul de învățământ 2023-2022 a Dnei ROGOJA Natalia.</p> <p>2. De asigurat subdiviziunile , la solicitare cu rechezite de birotică.</p> <p>3. De aprobat comisia de acordare a burselor, anul de studii 2023-2024 în componența: Caminschi Oleg, Jidraș Tamara, Brunchi Liliana, Leșan Ecaterina, Rogoja Natalia și Bandol Victoria.</p> <p>4. De emis ordin intenr de atribuire a burselor de studii și burselor sociale pentru sem I a.s.2023-2024.</p> <p>5. De recurs la instalarea a 20 de laptop-uri Lenovo în sala Tehnologii informaționale a Instituției.</p> <p>6. De refuzat solicitărilor de angajare.</p>

2.	26.10.2023	<p>1. De apreciat activitatea Dlui MURAVSCHII Iurii cu calificativul <i>foarte bine</i>.</p> <p>2. De apreciat activitatea Dnei TANASEVICI Raisa cu calificativul <i>foarte bine</i> și de continuat monitorizarea stării de sănătate a elevilor în Instituție</p> <p>3. De apreciat activitatea Dnei BALUȚEL Silvia cu calificativul <i>foarte bine</i></p> <p>4. De emis ordin inten <i>Cu privire la obligativitățile și responsabilitățile privind completarea registrelor.</i></p> <p>5. De emis ordin intern de atenționare a Dnei Moscalciuc Ala.</p> <p>6. De organizat procesul de selectare de către elevi a Disiplinelor la solicitare.</p>
3.	30.10.2023	<p>1. De evaluat și monitorizat în continuare situația academică a elevei MANU Oxana.</p> <p>2. Se aprobă actul ce prevede <i>Descrierea Calificarii</i> asistent medical, specialitatea Îngrijirea bolnavilor.</p> <p>3. Se aprobă actul ce prevede <i>Descrierea Calificarii</i> asistent medical, specialitatea Medicina.</p> <p>4. De aprobat <i>Regulamentul cu privire la acțiunile de mentorat</i> în IP. Colegiul de Medicină Orhei</p> <p>5. De aprobat <i>Ghidul profesorului debutant în IP</i>. Colegiul de Medicină Orhei</p>
4.	06.11.2023	<p>1. De aprobat <i>Dosarul informațional</i> al elevului la specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical.</p> <p>2. De aprobat <i>Dosarul informațional</i> al elevului la specialitatea Medicina, calificarea Asistent medical.</p> <p>3. De aprobat <i>Procedurile Operaționale</i>.</p>
5.	23.01.2024	<p>1. De promovat elevii anilor I, II și III cu studii postgimnaziale în semestrul II al anului de învățământ 2023-2024.</p> <p>2. De promovat elevii anului V cu studii postgimnaziale și elevii anului III cu studii postliceale în semestrul II al anului de învățământ 2023-2024.</p>

		<p>3. De apreciat cu calificativul <i>foarte bine</i> activitatea corpului didactic în vederea realizării orelor tarifate pentru semestrul I al anului de studii 2023-2024.</p> <p>4. De aplicat Curricula modulară la specialitatea Medicină , Calificarea Asistent medical conform planului de învățământ elaborat în baza Standardului de Calificare, aprobat prin P MEC nr. 1817 din 18.12.2018.</p> <p>5.Se acceptă majorarea taxei de trai în căminile IP Colegiului de Medicină Orhei. Astfel taxa pentru un elev va constitui 279 lei/lună iar pentru alte categorii de locatari taxa va constitui 698 lei/lună și realizarea recalcului pentru lunile septembrie-decembrie 2023.</p> <p>6. De înaintat propunerea către MEC RM de a mări numărul solicitanților de a depune actele în baza studiilor postliceale contra plată până la șase locuri.</p> <p>7. De a emite ordin intern pentru desemnarea persoanelor responsabile pentru organizarea și însoțirea elevilor participanți pe disciplini la olimpiadele zonale în conformitate cu Centrele desemnate de către MEC RM.</p> <p>8. De a emite ordin intern pentru desemnarea și delegarea elevilor din IP Colegiul de Medicină Orhei pentru participare în cadrul Olimpiadelor zonale pe disciplini de cultură generală.</p> <p>9. De respectat în continuare Regulamentul privind modul de funcționare și utilizare a Sistemului informațional de management în educație.</p> <p>10. De consultat/studiat Indicațiile metodologice privind elaborarea <i>Registrului Riscurilor</i> pentru a demara elaborarea Registrului Riscurilor instituției.</p>
6.	29.01.2024	<p>1. De emis ordin cu privire la acordarea burselor de studii pentru semestrul II anul de studii.2023-2024.</p> <p>2. De emis ordin cu privire la acordarea burselor sociale pentru semestrul II anul de studii.2023-2024.</p>

7.	09.02.2024	<p>1. De emis ordin intern de numire a persoanei responsabile de administrare/coordonare a procesului de implimentare a Catalogului electronic în IP Colegiul de Medicină Orhei.</p> <p>2. De aprobat orarul desfășurării evaluărilor din partea direcției în luna martie 2024.</p> <p>3. De emis ordin intern de constituire a Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Probele de calificare 2024.</p>
8.	07.03.2024	<p>1. De acceptat achitarea în prealabil al taxei de studii pentru anul de învățământ 2024-2025 în conformitate cu cererile depuse.</p> <p>2. De emis ordin intern <i>cu privire la respectarea completării Catalogului electronic.</i></p> <p>3. De emis ordin intern de aprobare a orarului tezelor semestriale pentru semestrul II al anului de învățământ 2023-2024.</p> <p>4. De emis ordin intern de aprobare a orarului examenelor de promovare pentru semestrul II al anului de învățământ 2023-2024.</p>
9.	14.03.2024	<p>1. De recuperat zilele de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 08.03.2024 recuperare 23.03.2024; - 01.05.2024 recuperare 20.04.2023; - 13.05.2024 recuperare 27.04.2023. <p>2. De acceptat componența <i>Comisiei de Orientare Profesională</i> în componența:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAMINSCHI Oleg – Director, Președinte - BRUNCHI Liliana – membru, director adjunct pentru instruirea practică - JIDRAȘ Tamara – membru, director adjunct pentru instruire și educație - ROGOJA Natalia – membru, șef secție, șef catedră - LEȘAN Ecaterina – membru, șef secție, președintele Comitetului Sindical - MILIONI Natalia – membru, șef catedră - ZUBCU Lilia – membru, șef catedră - STRELICIUC Nadejda – membru, șef catedră - MORARU Ludmila – membru, șef catedră diriginție

		<ul style="list-style-type: none"> - BADAN Ion – membru, secretar responsabil al comisiei de admitere - RUSU Marinela – membru, președinte al Consiliului elevilor din IP CMOrhei <p>3. De emis ordin intern cu data desfășurării concursului Republican Vivat Profesia și de indicat ca persoane dresponsabile pentru organizarea concursului următoarele persoane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAMINSCHI Oleg – Director, Președinte - BRUNCHI Liliana – membru, director adjunct pentru instruirea practică <p>- JIDRAȘ Tamara – membru, director adjunct pentru instruire și educație</p> <ul style="list-style-type: none"> - ROGOJA Natalia – membru, șef secție, șef catedră - LEȘAN Ecaterina – membru, șef secție, președintele Comitetului Sindical - ZUBCU Lilia – membru, șef catedră - STRELCIUC Nadejda – membru, șef catedră - MORARU Ludmila – membru, șef catedră diriginție - BADAN Ion – membru, secretar responsabil al comisiei de admitere - RUSU Marinela – membru, președinte al Consiliului elevilor din IP CMOrhei <p>4. De emis ordin intern <i>Cu privire la aprobarea graficului de evaluare al catedrelor, anul de studii 2023-2024.</i></p> <p>5. De emis ordin intern de eliberare din funcția de Șef de catedră Discipline socio-umanistice, după respectarea condițiilor sus numite.</p>
10.	16.04.2024	<p>1. De apreciat activitatea de desfășurare a <i>Probelor de evaluare din partea direcției</i> cu calificativul <i>foarte bine</i>.</p> <p>2. De emis ordin intern <i>Cu privire la aprobarea orarului desfășurării examenelor de calificare, promoția 2023-2024.</i></p> <p>3. De ținut cont solicitării scrisorii Ministerului Sănătății al Republicii Moldova nr.27/1480 din 05.04.2024</p>

		<p>4. De delegat pantru participare la evenimentul „<i>Tîrgul de carieră</i>” în data de 24.04.2024, în regim mixt, în cadrul CEMF „Raisa Pacalo” dnele JIDRAȘ Tamara și BRUNCHI Liliana.</p> <p>5. De ținut cont de circulara Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr.03/2-09 / 2412 din 12.04.2024 <i>Cu privire la elibirarea elevilor de la susținerea tezelor semestriale și examenelor.</i></p>
11.	25.04.2024	<p>1. De expulzat din căminul 2, elevul anului I HACINA Gheorghe, de emis ordin intern în legătură cu acest fapt.</p> <p>2. De acordat preântâmpinare elevului Gadibadi Livios gr.27, pentru încălcarea regimului de trai în cămin.</p> <p>3. De emis ordin intern cu aprobarea modificărilor <i>Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al meseriilor/profesiilor.</i></p> <p>4. De a aproba <i>Planul – cadru pentru învățământul liceal, anul de studii 2024-2025.</i></p> <p>5. De început a stagiului practic pentru elevii anului I și II Specialitatea <i>Medicină</i>, calificarea Asistent medical din data de 01.06.2024. De emis ordin intern.</p>
12.	03.05.2024	<p>1. De emis ordin intern Cu privire la acordarea orelor consultative dlui PIROJANSCHI Nicolae.</p> <p>2. De organizat participarea candidaților BAC 2024 la activitatea „<i>Ziua ușilor deschise</i>” în data de 03.06.2024. De emis ordin intern.</p> <p>3. De emis ordin intern <i>Cu privire la completarea Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar. Și de adus la cunoștință subdiviziunilor, cadrelor didactice titulare/cumulare prezentul ordin.</i></p> <p>4. De emis ordin intern <i>Cu privire la aprobarea Referențialului de corelare a programelor de studii și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar.</i></p>
13.	25.06.2025	<p>1. De apreciat managementul de pregătire către activitatea Comisiei de admitere 2024-2025 cu calificativul <i>foarte bine.</i></p> <p>2. De acceptat listele preventive la bura de studii pentru sem. I al anului de studii 2024-2025.</p>

	<p>3. De revăzut definitiv listele bursierilor pentru bursa de studii în luna septembrie 2023, după întocmirea Ordinului intern de înmatriculare și formare a grupelor anului I de studii.</p> <p>4. De emis ordin intern de atribuire a orelor la discipline pentru anul de studii 2024-2025 după activitatea finală a Comisiei de tarifare ce va activa în luna august 2024.</p> <p>5. De emis ordin de promovare a elevilor anului I, II și III studii gimnaziale în anul de studii 2024-2025.</p> <p>6. De emis ordin de promovare a elevilor grupelor 11 și 21 studii liceale în anul de studii 2024-2025.</p> <p>7. De emis ordin de promovare a elevilor anului IV studii gimnaziale în următorul an de studii , după finalizarea Stagiului practic de specialitate nr.III.</p> <p>8. De mărit taxa de studii de la 8000 la 11 000 în conformitate cu Metodologia de finanțare bugetară a instituțiilor publice de învățământ profesional tehnic aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.628 din 30.08.2023.</p> <p>9. De ținut cont de calculile cheltuielilor pentru întreținerea căminilor Instituției în anul calendaristic 2024 și de revizuit în cadrul ședinței Consiliului de administrație din ianuarie 2025 posibila mărire al costului taxei pentru trai în căminile Instituției pentru elevi și colaboratori.</p> <p>10. De modificat taxa de înscriere la concursul de admitere și care va constitui 100 lei.</p> <p>11. De emis scrisoare / notă explicativă către MEC al RM cu privire la admiterea la studii din bugetul de stat al elevilor BOBU Evelina , BUȚCO Carolina, PATRÎNICI Natalia și TOMȘA Maria.</p> <p>12. De emis Ordin intern cu privire la trecerea elevei POPOVSCHI Daniela, gr.21 calificarea Asistent medical, specialitatea Medicină, de la studii din bugetul de stat la studii contra plată.</p> <p>13. De emis scrisoare cu răspuns la cererea elevei gr.47, anul IV, COBZAC Rebeca.</p>
--	--

14.	28.06.2024	<p>1. De a realiza lucrări de reparație pentru lichidarea consecințelor condițiilor naturale din sursele materiale posibile al Instituției.</p> <p>2. A accepta restituirea sumei indemnizației Tânărului specialist în sumă de 118508,97 lei în decurs de 24 luni, în trei tranșe. Prima tranșă fiind de 40 mii lei. În acest context de elaborat un angajament contra semnătură a Drei Maria GHERȚESCU .</p> <p>3. De emis ordin intern cu privire la constituirea comisiei de predare-primire în componența: BRUNCHI Liliana, ROGOJA Natalia și NANI Natalia.</p>
-----	------------	--

Consiliul metodic- științific s-a întrunit în 5 ședințe în vederea soluționării dilemelor apărute privitor modalității de organizare și implimentare a curriculumului modernizat în contextul educației centrate pe elev. Toate atribuțiile cabinetului științifico-metodic trec în custodia CEIAC până la numirea în funcție, în bază de concurs a metodistului. Din partea CEIAC responsabil de partea metodică a fost desemnată dna Lașco Rodica, profesoară de chimie, grad didactic superior

Subiectele discutate în cadrul ședințelor Consiliului metodic-științific Tab.Nr 3

<i>Nr.ord</i>	<i>Data desfășurării</i>	<i>Deciziile luate în cadrul ședințelor Consiliul metodic- științific</i>
1.	21.09.2023	<p>1.De a aproba Programul de activitate a Consiliului Metodic conform propunerilor.</p> <p>2. De a aproba orarul de desfășurare a: -orelor demonstrative, săptămânilor catedrelor, ședințelor de catedre.</p> <p>3.De a prezenta programul de activitate a catedrelor în varianta electronică în termen de trei zile.</p> <p>4. De a numi în funcție de secretar al Consiuliului Metodic – Științific Lașco Rodica, prof. de chimie, gr.did. superior.</p> <p>5. De a aproba <i>Planul cursurilor de perfecționare</i> pentru anul de studii 2023-2024</p> <p>6. Comunicare ”<i>Promovarea și valorificarea conținuturilor și strategiilor didactice în cadrul lecțiilor după modelul mixt la Endocrinologie și alergologie cu NS</i>” a raportat Caminschi Oleg , profesor de medicină internă cu NS</p>

		7. A se aproba ghidurile lecțiilor practice și de elaborare a studiului individual ghidat, inclusiv varianta revizuită, de către profesorii Jidraș Tamara, Popovschi Mariana, Negari Constantin, Polușina Olga.
2.	03.11.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se aprobă actul ce prevede <i>Descrierea Calificarii</i> asistent medical, specialitatea Îngrijirea bolnavilor. 2. Se aprobă actul ce prevede <i>Descrierea Calificarii</i> asistent medical, specialitatea Medicina. 3. De aprobat <i>Regulamentul cu privire la acțiunile de mentorat în IP. Colegiul de Medicină Orhei</i> 4. Asigurarea cu curricula la discipline de specialitate. 5. De aprobat <i>Dosarul informațional</i> al elevului la specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical. 6. De aprobat <i>Dosarul informațional</i> al elevului la specialitatea Medicina, calificarea Asistent medical. 7. De aprobat Procedurile Operaționale.
3.	05.01.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobarea Ghidului lecțiilor practice la disciplina Pediatrie generală cu nursing specific II, profesori Jidraș Tamara și Popovschi Mariana. 2. Aprobarea Ghidului de elaborare a studiului individual ghidat de profesor la modulele pediatrie, profesor Jidraș Tamara 4. Revizuirea și aprobarea actelor normative din cadrul stagiului practic ce precede probele de absolvire. 3. Diverse
4.	22.02.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea, discutarea și aprobarea <i>Studiilor de caz, pentru etapa locală a procesului de atestare.</i> 2. Analiza Portofoliilor cadrelor didactice care se atestază în anul curent de studii și înaintarea către ședința Consiliului Profesoral. 3. Diverse
5.	05.05.2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobarea ghidului lecțiilor practice la disciplina <i>Asistența perinatală</i>, specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, profesor Pălărie Vera, grad didactic doi. 2. Analiza și prezentarea Raportului de activitate a Cabinetului Metodic, a catedrelor pentru anul de studiu 2023-2024. 2. Totalizări.

Managementul financiar în colegiu este organizat în conformitate cu cadrul normativ în vigoare sub conducerea contabilului - șef d-nei Bandol Victoria.

Nivelul implicării în activitățile de management depinde în mod direct de coeziunea echipei manageriale și a colectivului colegiului, de solidaritatea dintre membrii acestora, precum și de calitatea relațiilor interpersonale, în special de respectul reciproc, tactul și competența profesională. Conducerea sprijină inițiativa pedagogică modernă, încurajează cadrele didactice să se perfecționeze continuu și să manifeste creativitate în activitatea lor.

Activitatea didactică în Colegiului de Medicină din Orhei este organizată cu învățământ și frecvența la zi. Învățământul se realizează în limba română. Procesul de instruire este organizat în cadrul a 3 secții și 5 catedre.

Procesul educational la secții s-a desfășurat în corespundere cu Planurile de învățământ pe specialități și calificări, aprobate în anul de studii 2023-2024, Regulamentele de activitate ale colegiului și documentele normative ale MEC și MS și Planurile de activitate a secțiilor.

Misiunea secțiilor constă în furnizarea serviciilor educaționale de înaltă calitate, formarea specialiștilor capabili prin profesionalismul lor să soluționeze problematica complex a sistemului de sănătate

Pe parcursul anului 2023-2024 în Colegiu au activat 5 catedre :

Componența catedrelor

Tabel Nr.4

Denumirea catedrei	Șef de catedră	Numărul de cadre didactice	Grad superior	Grad didactic întâi	Grad doi	Fără grad	Disciplinele incluse
<i>Discipline reale și socio-umanistice</i>	Natalia Milioni	14 titulari, 3 cumul	4	6	4	3	Matematica; Fizica/Astronomia Chimia; Biologia; Informatica, Geografia Educația fizică Limba și literatura română Limba franceză; Limba engleză Educația pentru societate; Filosofie; Istoria Sociologie medicală și legislație în sănătate Bazele antreprenoriatului Comunicarea și psihologie medicală Limba străină cu terminologie medicală Limba latină cu terminologie medicală Utilizarea calculatorului și tehnologia comunicațiilor în specialitate

<i>Discipline fundamentale</i>	Zubcu Lilia	11 titulari 7 cumul	3	2	3	10	Anatomia omului I /II Fiziologia omului Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală Igiena generală Farmacologie generală Nursing general/ nursing specific Nursing individualizat Genetica medicală Istoria medicinei Promovarea sănătății Siguranța pacienților Nutriție umană și siguranța alimentelor Medicina socială și management
<i>Discipline de specialitate cu profil terapeutic</i>	Strelciuc Nadejda	11 titulari 5 cumul	1	3	2	10	Semiologia bolilor interne și pneumologie NS Fiziologie și cardiologie cu NS Cardiologie și reumatologie cu NS Gastroenterologie /hepatologie NS Nefrologie și hematologie cu NS Pediatrie cu NS Pediatrie generală cu NS I și II Puericultură și neonatolog cu NS Maladii infecțioase la copii cu NS Boli infecțioase cu NS I/II Bazele reabilitării medicale Epidemiologie Neurologie, sănătate mintală și narcologie cu NS Dermatovenerologia cu NS AMP cu nursing comunitar și îngrijiri la domiciliu
<i>Discipline de specialitate cu profil chirurgical</i>	Natalia Rogoja	8 titulari 7 cumul	4	-	5	6	Chirurgie cu NS/ Chirurgie generală cu NS Semiologie chirurgicală NS Obstetrică și ginecologie NS I/ II Asistența perinatală cu NS Sarcina patologică și urgențe obstetrico-ginecologice cu NS Medicina calamităților și protecția civilă Otorinolaringologie cu NS Oftalmologie cu NS Anestezie și terapie intensivă cu îngrijirea bolnavului critic

Catedra de dirigenție	Moraru Ludmila	Diriginții de grupe					Dezvoltarea personală
------------------------------	----------------	---------------------	--	--	--	--	-----------------------

3. Caracteritica programelor de formare profesională ale instituției de învățământ, inclusiv de scurtă durată, Anexa nr. 1.2.

Specialitățile oferite :

1) **Domeniul general** 9 Sănătate și asistență socială

Domeniul de educație 91 Sănătate

Domeniul de formare profesională 912 Medicină

Specialitatea 91210 Medicina

Calificarea Asistent medical

Termen de studii 3 ani

2) **Domeniul general** 9 Sănătate și asistență socială

Domeniul de educație 91 Sănătate

Domeniul de formare profesională 913 Îngrijirea bolnavilor și obstetrică

Specialitatea 91310 Îngrijirea bolnavilor

Calificarea Asistent medical

Termen de studii 5 ani

I. *Specialitatea Medicină. Calificarea Asistent medical*

Descrierea calificării. Caracteristicile domeniului de formare

Tabel.Nr. 5

Nivelul de calificare	4 CNCRM
Tipul programului de studiu	Învățământ profesional tehnic postsecundar
Forma de organizare	Învățământ cu frecvență
Volumul studiilor	180 credite (SNCS) /6032 ore
Stagii de practică	Practica de inițiere în nursing Stagiul practic de specialitate I Stagiul practic de specialitate II Stagiul practic de specialitate III Practica ce precede probele de absolvire
Modalități de examinare și evaluare	Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin: -evaluare inițială -evaluare curentă -evaluare sumativă

	<p><i>-evaluare finală.</i></p> <p>Evaluarea rezultatelor învățării se face cu note întregi de la 1 la 10 și după caz cu calificative sau descriptori. Evaluările finale la unitățile de curs se vor realiza prin examene sau teze cu note. Acordarea creditelor de studii se efectuează concomitent cu obținerea notei finale promovabile la unitatea de curs și se înregistrează în borderoul de examinare, carnetul de note, fișa personală a elevului. Media generală la unitatea de curs se va constitui din: 60 la sută din media semestrială și 40 la sută din nota de la examen sau teză semestrială. La sfârșitul fiecărui semestru, elevului i se calculează nota semestrială ca media notelor obținute la toate unitățile de curs pentru semestrul respectiv prevăzute în Planul de învățământ. Creditele de studii se acordă cel puțin pentru nota de promovare 5.00.</p> <p>Pentru desfășurarea evaluărilor finale pentru fiecare grupă, se acordă câte 2 ore academice de consultație și a câte 15 minute fiecărui elev pentru examen/teză la unitățile de curs conform planului de învățământ, indiferent de modul de desfășurare.</p>
<i>Modalitatea de evaluare finală</i>	Evaluarea finală -Examenele de calificare se va desfășura în conformitate cu <i>Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare</i> aprobat de către MECC.
<i>Calificarea acordată</i>	Asistent medical
<i>Organul responsabil de adoptarea deciziei privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditarea programelor de formare profesională</i>	Guvernul Republicii Moldova Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.

Asistentul medical prestează servicii de îngrijiri medicale, realizând următoarele sarcini:

- planificarea, organizarea și punerea în aplicare a îngrijirilor orientate spre pacient în baza cunoștințelor și competențelor dobândite cu asigurarea calității îngrijirilor, consilierii ei sprijinului pacientului ei a membrilor familiei lui;

- identificarea situațiilor de îngrijire și stabilirea în mod independent a asistenței medicale necesare în baza cunoștințelor teoretice științific argumentate;
- participarea în diagnosticarea medicală și tratament;
- selectarea, implementarea și evaluarea îngrijirilor;
- inițierea, în mod independent, a măsurilor imediate pentru menținerea în viață și aplicarea măsurilor în situații excepționale sau de catastrofă conform Protocoalelor Clinice Naționale, documentelor normative;
- colaborarea și comunicarea profesională eficientă cu reprezentanții altor profesii din domeniul sănătății;
- autoinstruirea și educația profesională continuă, promovarea imaginii pozitive și a dezvoltării profesiei de asistent medical în contextul social;
- aplicarea principiilor de îngrijire în baza criteriilor ce țin de cadrul juridic, economic și ecologic.

Competențele profesionale specifice:

1. Identificarea situațiilor de îngrijire și stabilirea în mod independent a asistenței medicale necesare.
2. Planificarea, organizarea și punerea în aplicare a îngrijirilor orientate spre pacient.
3. Evaluarea îngrijirilor pacienților de diferite vârste și cu diferite probleme de sănătate.
4. Participarea în diagnosticarea medicală și tratament.
5. Inițierea în mod independent a măsurilor de asistență medicală de urgență în situații de criză sau catastrofă conform PCN.
6. Consilierea și sprijinul pacientului și a membrilor familiei lui în procesul de acordare a îngrijirilor medicale și educația pentru sănătate

Planul de învățământ reprezintă un document normativ de proiectare a conținutului instruirii, care stabilește un sistem de activitate profesională reunite într-o concepție unitară din punct de vedere a conținuturilor și al desfășurării acestora în timp, cu specificarea numărului de ore maxim rezervat instruirii.

Structura planului de învățământ include:

COMPONENTA TEMPORALA reprezentată de Calendarul anului de studii (Anexa 1), care include repartizarea activităților pe 6 semestre cu o durată de 15 săptămâni, trei ani de studii, două sesiuni de examene (iarnă și vară) cu o durată de 2 săptămâni semestrial, stagii de practică, vacanțe (iarnă - 2 săptămâni, primăvară - 1 săptămână și vară - 9 săptămâni). Anul de studii începe la 1 septembrie și are o durată de 43 săptămâni. Durata săptămânii de studii este de 5 zile cu 36 ore săptămânale de contact direct. Unitatea principală de măsură este creditul de studii.

COMPONENTA FORMATIVĂ stabilește distribuția unităților de curs, repartizate pe semestre și ani de studii, care după gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere se împart în: *obligatorii*

(cod O), opționale (cod A), la libera alegere (cod L). Disciplinele se grupează în următoarele componente:

-Componenta de formare a competențelor profesionale generale (cod G), este obligatorie și are ca scop dezvoltarea competențelor care asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare. Ponderea unităților de curs în formarea abilităților și competențelor generale constituie 8 credite.

**Unități de curs pentru componenta de formare a
competențelor profesionale generale**

Tabel Nr.6

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1	G.01 O.001	Utilizarea calculatorului și tehnologia comunicațiilor în specialitate	I	teză	2	
4	G.01 O.003	Limba latină cu terminologie medicală	I	teză	2	
5	G.02 O.003	Limba străină cu terminologie medicală	II	teză	2	
6	G.05 O.004	Medicina calamităților și protecția civilă	V	teză	2	

Total credite 8

-Componenta de orientare socio-umanistică (cod U), este obligatorie și are ca scop formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, sociologică, care permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările din societate. Ponderea unităților de curs de orientare socioumanistică constituie 8 credite.

Unități de curs pentru componenta de orientare socio-umanistică. (U) Tabel. Nr.7

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1	U.01 O.005	Filosofie	I	teză	2	
2	U.02 O.006	Sociologie și legislație în sănătate	I	teză	2	
3	U.02 O.008	Comunicare și psihologie medicală	II	examen	2	
4	U.02 O.008	Bazele antreprenoriatului	III	teză	2	

Total credite 8

Componenta de formare a competențelor profesionale generale (cod G) și de orientare socio-umanistică (cod U) constituie trunchiul programului de formare, care reprezintă structura formativă

de bază obligatorie, în pregătirea viitorului specialist, comună domeniului de formare profesională Medicină.

-*Componenta fundamentală (cod F)*, este obligatorie și are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază, integrate în competențe profesionale, care permit abordarea științifico-practică a domeniului dat. Numărul de credite de studii a unităților de curs fundamentale constituie 40 credite.

Unități de curs de creare de abilități și competențe fundamentale (F).

Tabel. Nr.8

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1	F.01 O.009	Anatomia și fiziologia omului, I	I	examen	6	
2	F.01 O.010	Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală	I	examen	6	
3	F.01 O.011	Nursing general	I	examen	6	
4	F.01 O.012	Igiena generală	I	teză	4	
5	F.02 O.013	Farmacologie generală	II	examen	6	
6	F.02 O.014	Anatomia și fiziologia omului, I	II	examen	6	
7	F.02 O.015	Nursing individualizat	II	examen	6	

Total credite 40

-*Componenta de specialitate (cod S)* este propusă în regim obligatoriu, de opțiune sau la libera alegere și constituie elementul distinctiv al formării profesionale. Ponderea unităților de curs de specialitate constituie 92 credite, din care unitățile de curs obligatorii constituie 59 credite, unitățile de curs opționale 23 credite, unitățile de curs la libera alegere 10 credite.

Unități de curs de orientare spre specialitate (O).

Tabel. Nr.9

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1.	S.03 O.016	Semiologia bolilor interne, pneumologie și cardiologie cu nursing specific	III	examen	6	
2.	S.03 O.017	Chirurgia generală cu nursing specific	III	examen	6	
3.	S.03 O.018	Puericultură și neonatologie cu nursing specific	III	examen	6	
4.	S.03 O.019	Îngrijiri paliative	III	examen	3	

5.	S.04 O.020	Gastroenterologie și nefrologie cu nursing specific	IV	examen	4	
6.	S.04 O.021	Semiologie chirurgicală cu nursing specific	IV	examen	4	
7.	S.04 O.022	Pediatrie generală cu nursing specific	IV	examen	4	
8.	S.04 O.023	Asistența medicală perinatală	IV	examen	4	
9.	S.05 O.024	Hematologie, endocrinologie și reumatologie cu nursing specific	V	examen	6	
10.	S.05 O.025	Patologie chirurgicală cu nursing specific	V	examen	6	
11.	S.05 O.026	Maladii infecțioase la copii cu nursing specific	V	examen	4	
12.	S.05 O.027	Sarcina patologică și urgențe obstetrico-ginecologice cu nursing specific	V	teză	6	

Total credite (O) 59

-Unitățile de curs opționale asigură constituirea traseului individual de formare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii.

Unitățile de curs opționale se selectează din oferta Planului de învățământ, din minimum două oferte și devin obligatorii din momentul alegerii. Traseu lindividual de formare profesională este reflectat în Suplimentul la diplomă, eliberat obligatoriu la finele studiilor în colegiu.

Unitățile de curs opționale se studiază începând cu semestrul III.

Unități de curs opționale de specialitate (A).

Tabel. Nr.10

<i>Nr d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semes-trul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1.	S.03 A.028	Boli infecțioase cu nursing specific I Managementul proiectelor de sănătate Igiena copiilor și adolescentului	III	teză	2	
2.	S.03 A.029	Otorinolaringologie cu nursing specific Parazitologie clinică Electrocardiograma	III	teză	2	
3.	S.03 A.030	Geriartrie și gerontologie cu nursing specific Epidemiologie Neurologie, sănătate mintală și narcologie cu nursing specific	III	teză	3	
4	S.04 A.031	Dermatovenerologie cu nursing specific Farmacologie clinică Biochimie clinică	IV	teză	3	

5	S.04 A.032	Oftalmologie cu nursing specific Medicină ocupațională Genetica medicală	IV	teză	3	
6	S.04 A.033	Boli infecțioase cu nursing specific,II Igiena mediului	IV	teză	4	
7	S.05 A.034	Anestezie și terapie intensivă cu îngrijirea bolnavului critic Ecologia umană Bazele reabilitării medicale	V	teză	3	
8	S.05 A.035	Asistența medicală primară cu nursing comunitar și îngrijiri la domiciliu Boli metabolice cu nursing specific Managementul calității în instituțiile medico-sanitare	V	teză	3	

Total credite (A) 23

Unitățile de curs la libera alegere asigură extinderea cunoștințelor și dezvoltarea unor aptitudini ale elevilor în domeniul de formare profesională ales sau în alte domenii adiacente. Studiarea cursului la libera alegere este programat pe tot parcursul formării profesionale, în volum depășind la 10% din numărul total de ore și se realizează suplimentar, în afara orarului de bază. Elevul va efectua alegerea din cel puțin două oferte.

Unitatea de curs la libera alegere din momentul selectării devine obligatorie. Pentru unitățile de curs la libera alegere se alocă credite. Acestea se reflectă în *Suplimentul la diplomă*, eliberat absolventului. Pentru elevii grupelor alolingve la liberă alegere se propune un curs pentru studierea limbii române la anul I câte 2 ore pe săptămână. Studiarea limbii române pentru grupele alolingve asigură extinderea competențelor de comunicare socio – profesională și poate fi solicitată pe tot parcursul anilor de studii.

Disciplinele la libera alegere se studiază începând cu semestrul I.

Fiecare unitate de curs are un cod de identificare, care definește categoria formativă, perioada desfășurării (semestrul), tipul cursului, numărul de ordine. Un semestru conține până la 9 unități de curs.

Unități de curs la liberă alegere (L)

Tabel. Nr.11

Nr. d/o	Codul unității de curs	Unitatea de curs	Semestrul	Forma de evaluare	Credite	Observații
1.	S.01 L.036	Istoria medicinei Limba română cu terminologie medicală etică și deontologie profesională	I	teză	2	60 ore
2.	S.02 L.037	Nutriție umană și siguranța alimentelor Controlul și supravegherea infecțiilor nosocomiale	II	teză	2	60 ore

3.	S.03 L.038	Promovarea sănătății Radiologie și imagistică Imunologie cu metode imunologice de diagnostic	III	teză	2	60 ore
4.	S.04 L.039	Medicina socială și management Siguranța pacienților Planificarea familială	IV	teză	2	60 ore
5.	S.05 L.040	Biosiguranța și biosecuritatea în activitatea medicală Supravegherea și controlul maladiilor netransmisibile	V	teză	2	60 ore

Total credite (L) 10

Instruirea practică, fiind o parte componentă obligatorie a programului de formare profesională inițială, include: practica didactică, patru stagii practice și stagiul practic de specialitate (practica ce precede probele de absolvire) este organizată în cabinetele și laboratoarele colegiului la disciplinele fundamentale și la bazele practice, instituțiile medico sanitare publice, centrele medicilor de familie, asociațiile medico-teritoriale) la disciplinele de specialitate. În dependență de unitățile practice și de laborator grupa academică se divizează în subgrupe cu un număr de 5-15 elevi.

Stagiile de practică sunt parte componentă obligatorie a programului de formare profesională și orientate spre aprofundarea competențelor profesionale în domeniul de formare profesională.

Stagiile de practică includ: practica de inițiere în nursing, stagii practice de specialitate (nr.I, nr.II, nr.III) și practica ce precede probele de absolvire.

Practica de inițiere în nursing este organizată în semestrul 1, pe parcursul a 2 săptămâni, prece de examenele de promovare și se desfășoară în instituțiile medico-sanitare publice de tip staționar.

Stagiile practice de specialitate includ trei tipuri de practică; *îngrijirea bolnavilor în staționar*, *îngrijiri individualizate a bolnavilor în staționar*, *asistența medicală primară cu nursing comunitar*.

Stagiul practic nr.I – Îngrijirea bolnavilor în staționar

este organizat în semestrul II, pe parcursul a 4 săptămâni după susținerea examenelor de promovare și se desfășoară în instituțiile medico-sanitare publice de tip staționar.

Stagiul practic de specialitate nr. II Îngrijiri individualizate a bolnavilor în staționar este organizat în semestrul II pe parcursul a 2 săptămâni, precede examenele de promovare și se desfășoară în instituțiile medico-sanitare publice de tip staționar.

Stagiul practic de specialitate nr. III - Asistența medicală primară cu nursing comunitar este organizat în semestrul IV, pe parcursul a 4 săptămâni, după susținerea examenelor de promovare și se desfășoară în Centrele medicilor de familie, Oficiile medicilor de familie, Centrele de Sănătate.

Practica ce precede probele de absolvire este realizată în semestrul VI de studii, cu o durată de 21 săptămâni și se acreditează cu 25 credite (750 ore, respectiv 1 credit valorificat cu 36 ore).

Practica ce precede probele de absolvire este desfășurată în secțiile de profil terapeutic, chirurgical, pediatric, obstetrical și ginecologic, Centrele medicilor de familie.

Planificarea stagiilor de practică se organizează separat de orele teoretice, cu o durată de 2 săptămâni în semestrele I și III, care asigură acumularea a câte 2 credite; 4 săptămâni în semestrele II și IV, care asigură acumularea a câte 4 credite.

Durata săptămânii în cadrul stagiilor practice constituie 36 ore pe săptămână, respectiv un credit săptămânal. La practica de inițiere în specialitate, stagiile practice de specialitate și practica ce precede probele de absolvire grupa poate fi formată din 15-25 elevi.

Instruirea practică (P)

Tabel. Nr.12

Nr. d/o	Unitatea de curs	Semestrul	Nr. de săptămâni/ore	Perioada	Credite	Observații
1.	Practica de inițiere în nursing	I	2 săptămâni×36 ore/săpt.=60 ore	decembrie	2	
2.	Stagiul practic de specialitate nr.I	II	4 săptămâni×36 ore/săpt.=120 ore	mai-iunie	4	
3.	Stagiul practic de specialitate nr.II	III	2 săptămâni×36 ore/săpt.=60 ore	decembrie	2	
4.	Stagiul practic de specialitate nr.III	IV	4 săptămâni×36 ore/săpt.=120 ore	mai-iunie	4	
5.	Practica ce precede probele de absolvire	VI	21 săptămâni×36 ore/săpt.=750 ore	ianuarie-iunie	25	

Total credite 37

Activitățile extrașcolare asigură cadrul educațional, necesar pentru formarea personalității elevului. în tarifierea anuală se va introduce suplimentar pînă la 2 ore săptămînal pentru conducătorii de cercuri științificopractice pe discipline, ansamblului de dans, cîntec popular, etc.

Numărul de ore pentru activitățile sportive se aprobă în funcție de numărul de elevi din colegiu conform Hotărîrii Guvernului nr.381 din 13.04.2006; grupele vor fi constituite prin cererile elevilor din cel puțin 15 persoane.

COMPONENTA ACUMULARE reprezintă acumularea creditelor de studii prin evaluări succesive a unităților de curs, prevăzute în planul de învățămînt și validarea rezultatelor învățării.

Creditul de studii exprimă cantitatea de efort necesară elevului pentru a atinge nivelul minim al obiectivelor și finalităților de învățare programate. Creditele de studii se alocă ca valori numerice întregi în planul de învățămînt.

Un credit de studiu se alocă pentru 30 ore de activitate de învățare: în auditoriu (de contact direct) și activitate individuală. Numărul de ore pentru un an de studii în planul de învățămînt constituie, de regulă, 1800 ore, inclusiv ore de contact direct și ore de activitate individuală ghidată.

Pentru fiecare unitate de curs este indicat numărul total de ore, inclusiv, numărul de ore de contact direct, numărul de ore de studiu orelor de contact direct și al celor de lucru individual variază de la 1:1 până la 3:1.

Orele de contact direct în funcție de specificul unității de curs și finalitățile preconizate se distribuie în: prelegeri și ore practice/laborator. Numărul săptămânal de ore contact direct constituie 36 ore și este inclus în orar.

Studiul individual este prevăzut pentru toate unitățile de curs din planul de învățământ și constituie o parte componentă din cantitatea de muncă necesară elevului pentru atingerea finalităților de studii la unitatea decurs. Profesorul organizează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în planul de învățământ. Studiul individual ghidat de profesor include următoarele tipuri de activități de învățare: studiul independent al literaturii și materialelor din cadrul cursului, elaborarea proiectelor, activități de promovare a sănătății, consultații pentru elevi, etc.

Orele de studiu individual nu se divizează pe subgrupe. Orele de studiu individual se realizează după un orar stabilit, elaborat de către directorul adjunct pentru instruire și educație, aprobat prin ordin intern de către director, care se plasează pe avizierul instituției. Evaluarea activității individuale se va face în timpul seminarelor, lecțiilor practice, tezelor, examenelor cât și în cadrul orelor realizate conform orarului elaborat de catedre.

Numărul de ore la studiul individual tarificat în norma didactică va constitui până la 50% din numărul de ore destinate studiului individual la unitatea de curs.

Creditele se alocă fiecărei unități de curs, stagiilor de practică, examenelor de absolvire și exprimă cantitatea de muncă sub toate aspectele ei (activități didactice, inclusiv lucrul individual).

Creditele se acumulează pe parcursul semestrelor și anilor de studii, constituie 60 credite anual și 30 credite semestrial, care sânt proporțional repartizate pe ani de studii și semestre.

Numărul total de credite pentru trei ani de studii este 180.

COMPONENTA EVALUARE a rezultatelor învățării, se face cu note întregi de la „1” la „10” și, după caz, cu calificativele „excelent”, „foarte bine”, „bine”, „satisfăcător”, „nesatisfăcător”, „admis”, „respins” sau prin descriptori. Componenta de evaluare prevede tipurile și modalitățile de evaluare a finalităților studii, exprimate în competențe cheie și profesionale.

Determinarea modalității de evaluare curentă se efectuează în conformitate cu particularitățile unității de curs, volumul și durata studierii acesteia. Instrumentele de evaluare curentă pot fi: chestionări orale, lucrări scrise, referate și proiecte, interviuri, portofolii, probă sportivă, evaluare asistată de calculator etc. Numărul de note/calificative curente pe perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de 3. Se recomandă diversificarea formelor de evaluare curentă pe parcursul

semestrului. La sfârșitul fiecărui semestru profesorii au obligația să finalizeze situația școlară a elevilor.

Media la curs se va calcula până la sutimi, prin trunchiere, ca medie a notelor curente: ore de contact direct teoretice/prelegeri, practice/de laborator etc) și orele de activitate individuală. Media semestrială curentă se va lua în considerație la evaluarea finală și va avea o pondere de 60 la sută din nota finală la unitatea de curs.

În cazul, când media semestrială curentă este mai mică decât „5”, elevul nu se admite la proba de evaluare finală. Evaluările finale la unitățile de curs se vor realiza prin examene sau teze cu note. Acordarea creditelor de studii se efectuează concomitent cu obținerea notei finale promovabile la unitatea de curs și se înregistrează în borderoul de examinare, carnetul de note, fișa personală a elevului. Media generală la unitatea de curs se va constitui din: 60 la sută din media semestrială și 40 la sută din nota de la examen sau teză semestrială. La sfârșitul fiecărui semestru, elevului i se calculează nota semestrială ca media notelor obținute la toate unitățile de curs pentru semestrul respectiv prevăzute în Planul de învățământ. Creditele de studii se acordă cel puțin pentru nota de promovare 5.00. Pentru desfășurarea evaluărilor finale pentru fiecare grupă, se acordă câte 2 ore academice de consultație și a câte 15 minute fiecărui elev pentru examen/teză la unitățile de curs conform planului de învățământ, indiferent de modul de desfășurare.

Cabinete și laboratoare, specialitatea Medicină, anul de studii 2022-2023

Tabel Nr13

CABINETE	LABORATOARE	
1. Anatomia și fiziologia omului 2. Nursing 3. Medicina internă 4. Chirurgie 5. Pediatrie 6. Obstetrică și ginecologie 7. Asistența medicală primară 8. Discipline clinice specializate 9. Anestezie și terapie intensivă	1. Investigații microbiologice 2. Investigații igienice	

Probele de absolvire, specialitatea Medicină

Tabel Nr. 14

Nr.d/o	Unitatea de curs	Perioada	Credite
1	Proba practică	02 mai- 06 iunie	5
2	Proba scrisă	07 iunie-27 iunie	

Proba de absolvire- evaluarea finală are caracter complex, multidimensional și se realizează prin:

- Proba scrisă- evaluarea prin testare.

- Proba practică- evaluarea prin simularea/demonstrarea manoperilor practice obligatorii din standartul calificării

Probei de absolvire i se acordă -5 credite. Pentru susținerea probei de absolvire se acordă câte 25 minute pentru fiecare candidat la proba orală și probă practică, și 6 ore la disciplină/ păentru fiecare grupă la proba scrisă. Pentru consultații la examenele de calificare se acordă câte 2 ore la disciplină. Comisia de evaluare și calificare acordă elevilor care au promovat probele de absolvire calificarea specificată în planul de învățământ și eliberează Diploma de studii profesionale.

II. Specialitatea Îngrijirea bolnavilor. Calificarea Asistent medical. Descrierea calificării

Descrierea calificării. Caracteristicile domeniului de formare

Tabel.Nr. 15

Nivelul de calificare	4 CNCRM
Tipul programului de studiu	Învățământ profesional tehnic postsecundar
Forma de organizare	Învățământ cu frecvență
Volumul studiilor	180 credite (SNCS) /7954 ore
Stagii de practică	Practica de inițiere în nursing Stagiul practic de specialitate I Stagiul practic de specialitate II Stagiul practic de specialitate III Practica ce precede probele de absolvire
Modalități de examinare și evaluare	Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin: -evaluare inițială -evaluare curentă -evaluare sumativă -evaluare finală. Evaluarea rezultatelor învățării se face cu note întregi de la 1 la 10 și după caz cu calificative sau discriptori. Evaluările finale la unitățile de curs se vor realiza prin examene sau teze cu note. Acordarea creditelor de studii se efectuează concomitent cu obținerea notei finale promovabile la unitatea de curs și se înregistrează în borderoul de examinare, carnetul de note, fișa personală a elevului. Media generală la unitatea de curs se va constitui din: 60 la sută din media semestrială și 40 la sută din nota de la examen sau teză semestrială. La sfârșitul fiecărui semestru,

	<p>elevului i se calculează nota semestrială ca media notelor obținute la toate unitățile de curs pentru semestrul respectiv prevăzute în Planul de învățământ. Creditele de studii se acordă cel puțin pentru nota de promovare 5.00.</p> <p>Pentru desfășurarea evaluărilor finale pentru fiecare grupă, se acordă câte 2 ore academice de consultație și a câte 15 minute fiecărui elev pentru examen/teză la unitățile de curs conform planului de învățământ, indiferent de modul de desfășurare.</p>
Modalitatea de evaluare finală	Evaluarea finală -Examenele de calificare se va desfășura în conformitate cu <i>Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare</i> aprobat de către MECC.
Calificarea acordată	Asistent medical
Organul responsabil de adoptarea deciziei privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditarea programelor de formare profesională	Guvernul Republicii Moldova Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al RM.

Asistentul medical prestează servicii de îngrijiri medicale, realizând următoarele sarcini:

- planificarea, organizarea și punerea în aplicare a îngrijirilor orientate spre pacient în baza cunoștințelor și competențelor dobândite cu asigurarea calității îngrijirilor, consilierii ei sprijinului pacientului ei a membrilor familiei lui;
- identificarea situațiilor de îngrijire și stabilirea în mod independent a asistenței medicale necesare în baza cunoștințelor teoretice științific argumentate;
- participarea în diagnosticarea medicală și tratament;
- selectarea, implementarea și evaluarea îngrijirilor;
- inițierea, în mod independent, a măsurilor imediate pentru menținerea în viață și aplicarea măsurilor în situații excepționale sau de catastrofă conform Protocoalelor Clinice Naționale, documentelor normative;
- colaborarea și comunicarea profesională eficientă cu reprezentanții altor profesii din domeniul sănătății;

- autoinstruirea și educația profesională continuă, promovarea imaginii pozitive și a dezvoltării profesiei de asistent medical în contextul social;
- aplicarea principiilor de îngrijire în baza criteriilor ce țin de cadrul juridic, economic și ecologic.

Competențele profesionale specifice:

1. Identificarea situațiilor de îngrijire și stabilirea în mod independent a asistenței medicale necesare.
2. Planificarea, organizarea și punerea în aplicare a îngrijirilor orientate spre pacient.
3. Evaluarea îngrijirilor pacienților de diferite vârste și cu diferite probleme de sănătate.
4. Participarea în diagnosticarea medicală și tratament.
5. Inițierea în mod independent a măsurilor de asistență medicală de urgență în situații de criză sau catastrofă conform PCN.
6. Consilierea și sprijinul pacientului și a membrilor familiei lui în procesul de acordare a îngrijirilor medicale și educația pentru sănătate

Planul de învățământ reprezintă un document normativ de proiectare a conținutului instruirii, care stabilește un sistem de activitate profesională reunite într-o concepție unitară din punct de vedere a conținuturilor și al desfășurării acestora în timp, cu specificarea numărului de ore maxim rezervat instruirii.

Componenta de formare a competențelor profesionale generale (G)

Tabel Nr. 16

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
G.04 O.001	Limba latină cu terminologie medicală	IV	examen	2	
G.05 O.002	Limba străină cu terminologie medicală	V	examen	2	
G.08 O.003	Utilizarea calculatorului și tehnologia comunicațiilor în specialitate	VIII	teză	2	
G.09 O.004	Medicina calamităților și protecția civilă	IX	teză	2	

Total credite _____ 8 _____

Componenta de orientare socio-umanistică (U)

Tabel Nr. 17

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
U.01 O.005	Filozofie	III	teză	2	

U.01 O.006	Sociologie și legislație în sănătate	III	examen	2	
U.05 O.007	Comunicare și psihologie medicală	IV	examen	2	
U.08 O.008	Bazele antreprenoriatului	IX	examen	2	

Total credite ____ 8 ____

Componenta fundamentală (F)

Tabel Nr. 18

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestru</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
F.01 O.009	Anatomia omului, I	I	Examen	4	
F.01 O.010	Igiena generală	I	Examen	3	
F.02 O.011	Anatomia omului II	II	Examen	4	
F.02 O.012	Farmacologie generală	II	Examen	3	
F.03 O.013	Nursing general	III	Examen	6	
F.04 O.014	Nursing specific	IV	Examen	5	
F.04 O.015	Bacteriologie, virusologie și parazitologia medicală	IV	Examen	3	
F.05 O.016	Fiziologia omului	V	Examen	4	
F.07 O.017	Genetica medicală	VII	Examen	5	

Total credite ____ 37 ____

Componenta de specialitate (S)

Tabel Nr. 19

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestru</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
S.05 O.018	Semiologia bolilor interne și pneumologie cu nursing specific	V	examen	3	
S.06 O.019	Ftiziologie și cardiologie cu nursing specific	VI	teză	4	
S.06 O.020	Chirurgia generală cu nursing specific	VI	examen	3	
S.06 O.021	Puericultura și neonatologia cu nursing specific	VI	examen	3	
S.07 O.022	Gastroenterologie și hepatologie cu nursing specific	VII	teză	4	
S.07 O.023	Semiologia chirurgicală cu nursing specific	VII	examen	4	

S.07 O.024	Pediatria generală cu nursing specific I	VII	teză	4	
S.07 O.025	Asistența perinatală cu nursing specific	VII	examen	4	
S.08 O.026	Nefrologie și hematologie cu nursing specific	VIII	examen	4	
S.08 O.027	Patologie chirurgicală cu nursing specific I	VIII	examen	3	
S.08 O.028	Pediatria generală cu nursing specific II	VIII	examen	4	
S.08 O.029	Sarcina patologică și urgențe obstetrico-genicologice cu nursing specific	VIII	examen	4	
S.09 O.030	Endocrinologie și alergologie cu nursing specific	IX	examen	6	
S.09 O.031	Patologia chirurgicală cu nursing specific II	IX	examen	3	
S.09 O.032	Maladii infecțioase la copii cu nursing specific	IX	examen	3	
S.09 O.033	Îngrijiri paliative	IX	examen	4	

Total credite 60

Componenta opțională de specialitate (A)

Tabel Nr. 20

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semes- tru</i>	<i>Forme de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
S.07 A.034	Otorinolaringologie cu nursing specific Igiena mediului Epidemiologie	VII	teză	3	
S.07 A.035	Boli infecțioase cu nursing specific I Medicina ocupațională	VII	teză	4	
S.08 A.036	Geriatric și gerontologie cu nursing specific Neurologie, sănătate mintală și narcologie cu nursing specific Asistența medicală primară cu nursing comunitar și îngrijiri la domiciliu	VIII	teză	3	
S.08 A.037	Boli infecțioase cu nursing specific II Boli metabolice cu nursing specific Managementul calității în instituțiile medico-sanitare	VIII	teză	4	

S.09 A.038	Oftalmologie cu nursing specific Managementul proiectelor de sănătate Igiena copiilor și adolescenților	IX	teză	4	
S.09 A.039	Dermatovenerologie cu nursing specific Farmacologie clinică Ecologia umană	IX	teză	3	
S.09 A.040	Anestezie și terapie intensivă cu îngrijirea bolnavului critic Ecologia umană Bazele reabilitării medicale	IX	teză	4	

Total credite _____ **26** _____

Componenta la libera alegere (L)

Tabel Nr. 21

<i>Codul</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
S.07 L.041	Controlul și supravegherea IAAM Istoria medicinei Limba română cu terminologie medicală Medicina socială și management	VII	teză	2	
S.08 L.042	Etica profesională și deontologie Promovarea sănătății Genetica medicală Supravegherea și controlul maladiilor netransmisibile	VIII	teză	2	
S.09 L.043	Siguranța pacienților Nutriția umană și siguranța alimentelor Planificarea familială Biosiguranța și biosecuritatea în activitatea medicală	IX	teză	2	

Total credite _____ **6** _____

INSTRUIREA PRACTICĂ

Tabel Nr. 22

<i>Nr.</i>	<i>Stagiul de practică</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Nr. săptămâni/ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Credite</i>
Total			32 săptămâni/ 1080 ore		32
1.	Practica de inițiere în nursing	IV	3 săptămâni=90 ore	25.05 - 14.06	3
2.	Stagiul practic de specialitate nr. I	VI	3 săptămâni=90 ore	11.05 - 24.05	3
3.	Stagiul practic de specialitate nr. II	VII	2 săptămâni=60 ore	15.12 - 28.12	2

4.	Stagiul practic de specialitate nr. III	VIII	4 săptămâni=120 ore	01.06 - 05.07	4
5.	Practica ce precede probele de absolvire	X	21 săptămâni =750 ore	12.01 - 07.06	21

PROBE DE ABSOLVIRE

Tabel Nr. 23

Nr.d/o	Unitatea de curs	Perioada	Credite
1	Proba practică	02 mai- 06 iunie	5
2	Proba scrisă	07 iunie-27 iunie	

Proba de absolvire- evaluarea finală are caracter complex, multidimensional și se realizează prin:

- Proba scrisă- evaluarea prin testare.
- Proba practică- evaluarea prin simularea/demonstrarea manoperilor practice obligatorii din standartul calificării

Probei de absolvire i se acordă -5 credite. Pentru susținerea probei de absolvire se acordă câte 25 minute pentru fiecare candidat la proba orală și probă practică , și 6 ore la disciplină/ păentru fiecare grupă la proba scrisă. Pentru consultații la examenele de calificare se acordă câte 2 ore la disciplină. Comisia de evaluare și calificare acordă elevilor care au promovat probele de absolvire calificarea specificată în planul de învățământ și eliberează Diploma de studii profesionale.

Cerinte la absolvire

***ASISTENTUL MEDICAL* - specialist cu studii medicale postsecundare/ postsecundar nonterțiere care manifestă competențe profesionale ce cuprind capacități de îngrijiri individualizate, orientate spre persoană, în plan preventiv, reabilitativ, curativ, paliativ, în staționar și/sau comunitate, repartizate după responsabilitate autonomă/individuală, delegată/comună și interdependentă/interdisciplinar.**

4. Cadrul juridic al instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 1.3.

Regulamentele de bază ale instituției:

1. Codul educației al Republicii Moldova nr 152 din 17.07.2014
2. Codul muncii al Republicii Moldova nr.154 din 28.03.2003
3. Strategia de dezvoltare a învățământului vocational /tehnic pentru anii de studii 2013-2020
4. Statutul Colegiului de Medicină Orhei;
5. Regulamentul –cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar;
6. Regulamentul de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în instituțiile de învățământ mediu de specialitate în baza Sistemului de Credite de Studii;
7. Ghidul de implementare a Sistemului de Credite de Studii în învățământul mediu de specialitate din R.Moldova;
8. Planul-cadru pentru învățământul mediu de specialitate, în baza Sistemului de Credite de Studii;
9. Regulamentul intern de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în Colegiul de Medicină Orhei în baza Sistemului de Credite de Studii;
10. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de calificare
11. Regulamentele de activitate a subdiviziunilor
12. Regulamentul cu privire la modul și condițiile de acordare a burselor pentru elevii din Colegiul de Medicină Orhei;
13. Regulamentul intern de lucru al comisiei de repartizare a burselor în Colegiul de Medicină Orhei;
14. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de conducere în instituțiile de învățământ profesional tehnic;
15. Regulamentului de funcționare a Comisiei de Evaluare Inițială privind Asigurarea Calității în CMO; (CEIAC)
16. Regulamentul Codul de etică al cadrului didactic în Colegiul de Medicină Orhei;
17. Regulamentul cu privire la organizare și funcționarea comitetului pentru securitatea și sănătatea în muncă în Colegiul de Medicină Orhei;
18. Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea olimpiadelor locale în Colegiul de Medicină Orhei;
19. Regulamentul cu privire la scutirea de plata taxei de studii a elevilor înmatriculați în baza de contract în Colegiul de Medicină Orhei;
20. Regulamentul privind organizarea și funcționarea bibliotecii Colegiului de Medicină Orhei

21. Regulamentul de organizare a învățământului profesional tehnic în perioada suspendării procesului educational (aprobat la 19.03.2020)
22. Regulament cu privire la organizarea și funcționarea comitetului pentru securitatea și sănătatea în muncă a Colegiului de Medicină Orhei (2020-2021)
23. Regulamentul cu privire la acțiunile în situații excepționale și calamități naturale în Colegiului de Medicină Orhei (2020-2021)
24. Regulamentul cu privire la evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în Colegiului de Medicină Orhei
25. Regulamentul cu privire la activitatea psihologului în Colegiului de Medicină Orhei
26. Regulamentul cu privire la atestarea cadrelor didactice din Colegiului de Medicină Orhei
27. Regulamentul cu privire la desfășurarea examenului de bac profesional Colegiului de Medicină Orhei
28. Regulamentul cu privire la activitatea Consiliului Elevilor din Colegiul de Medicină Orhei. (revizuit august 2021)
29. Regulament cu privire la organizarea și desfășurare a admiterii în colegiul de medicină Orhei (aprobat 15.07.2022)
30. Regulamentul intern de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcției de conducere în Colegiul de Medicină Orhei (aprobat CP 01.04.2024)
31. Regulamentul cu privire la păstrarea datelor cu caracter personal (aprobat CP 25.04.2024)
32. Registrul de riscuri (aprobat CA 23.01.2024)
33. Regulamentul privind mentoratul în IP. Colegiul de Medicină Orhei

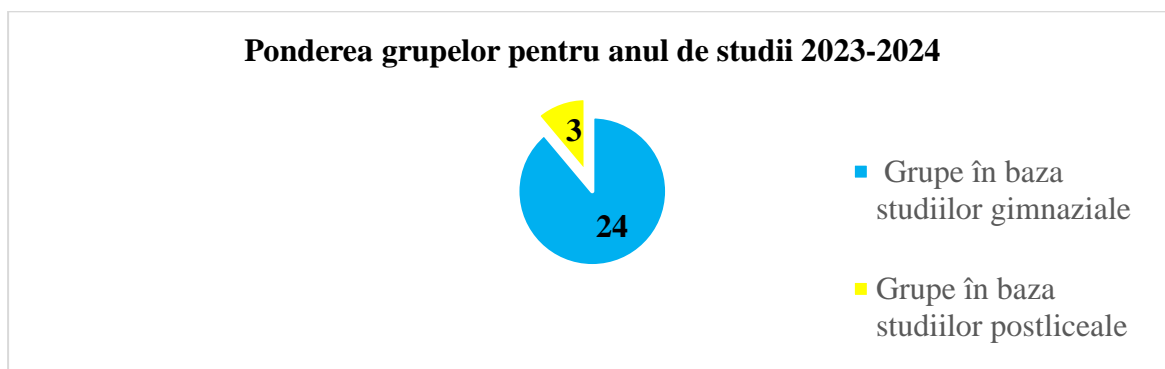
II. Date statistice cu referire la elevii instituției de învățământ profesional tehnic

1. Informație cu referire la numărul grupelor de elevi în anul de studii, Anexa nr. 2.1.

La 01.10.2023 contingentul de elevi a fost format din 657 elevi, organizați în 27 grupe academice. Din numărul total de grupe:

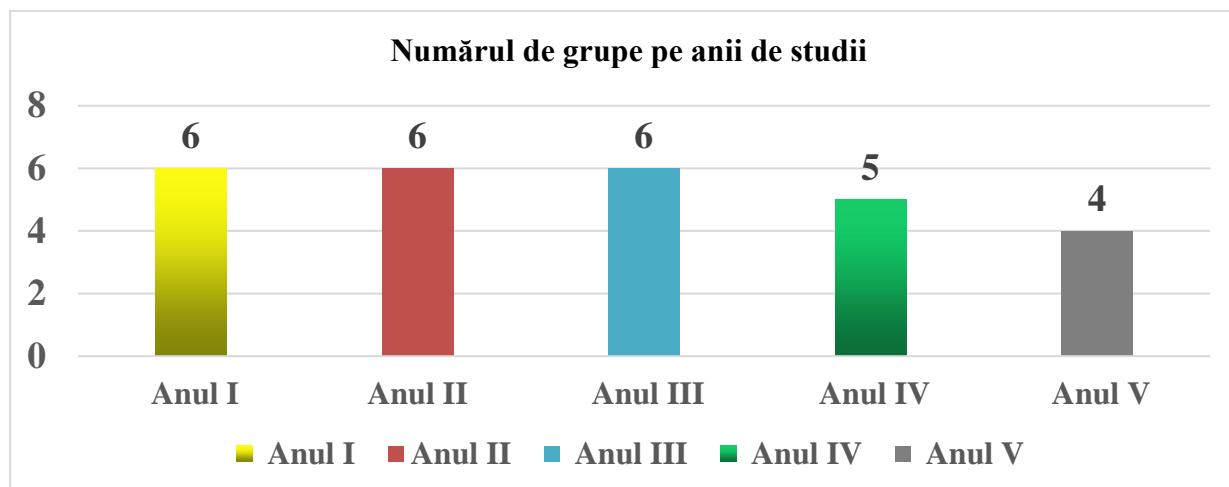
- 3 grupe cu durata studiilor de 3 ani
- 24 grupe cu durata studiilor de 5 ani.

Ponderea grupelor pentru anul de studii 2023-2024



Dacă este să repartizăm grafic pe anii de studii, atunci vom avea datele după cum urmează:

Numărul de grupe după anii de studii



2. Informație cu privire la contingentul de elevi al instituției de învățământ profesional tehnic în anul de studii, Anexa nr. 2.2.

La începutul anului școlar 2023-2024 la data de (01.09. 2023) contingentul beneficiarilor educaționali constituia 657 elevi, dintre care 281 de elevi cu finanțare bugetară (42,7%), 376 de elevi – contra plată (ce constituie 57,22%).

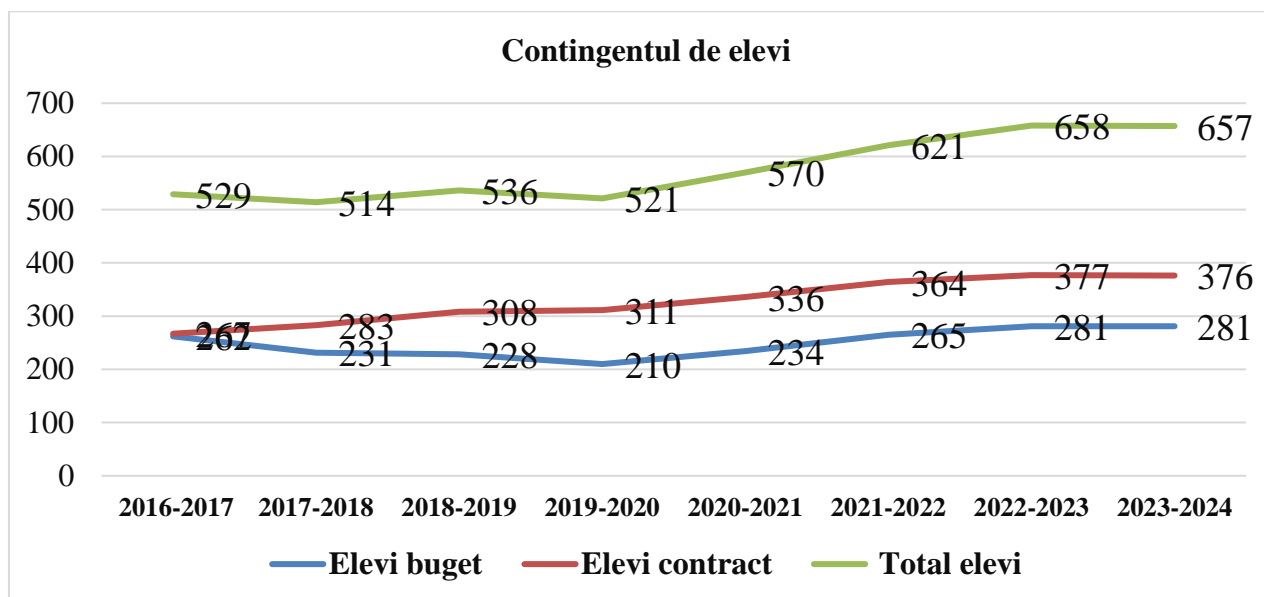
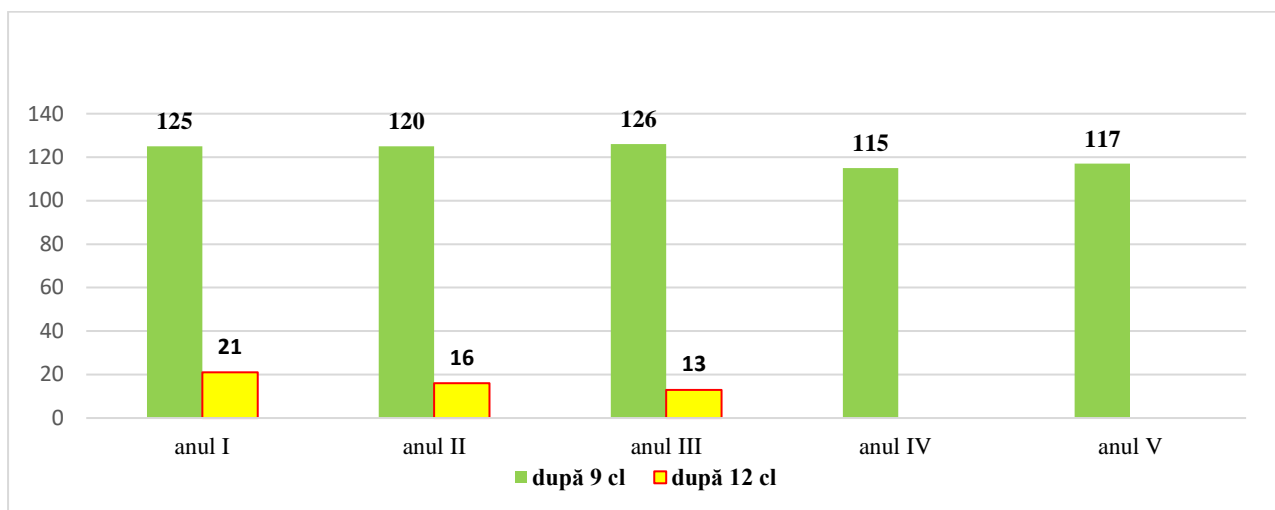
La finele semestrului I -655 elevi dintre care 375 contract și 280 la buget. La finele semestrului II- 654 elevi dintre care 374 contract și 280 buget. Pe parcursul anului de studii 2023-2024 au fost extramatriculați 7 elevi. Cauzele exmatriculării: 2 elevi înmatriculați la studii superioare după BAC, 5 prin cerere la decizie proprie.

Elevi exmatriculați

1. Condrea Elena – gr.11 a/m; Ordin nr.76 din 11.09.2023 (buget)
2. Nasalciuc Iana – gr.40 a/m; Ordin nr.77 din 15.09.2023 (contract)
3. Butnaru Carmen – gr.21 a/m; Ordin nr.83 din 22.09.2023 (buget)
4. Garștea Cristina – gr.11 a/m; Ordin nr.92 din 19.10.2023 (buget)
5. Manu Oxana – gr.11 a/m; Ordin nr.96 din 13.11.2023 (contract)
6. Cernei Ecaterina gr. 11 a/ , Ordin nr.14 din 09.02.2024 (contract)
7. Andrieș Cristina gr. 48, Ordin nr. 15 din 09.02.2024 (contract)

Studiile se fac în limba română, cu frecvență la zi

Contingentul de elevi pe anul de studii 2023-2024



3. Informație cu privire la dinamica contingentului de elevi al instituției învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 2.3.

Dinamica contingentului de elevi pe ani de studii demonstrează o ușoară creștere a numărului de elevi înmatriculați în baza studiilor gimnaziale și o scădere treptată a numărului de elevi înmatriculați în baza studiilor postliceale. Acest fenomen este influențat de planul de admitere la studii în colegiu, de scăderea indicilor natalității în republică și migrația intensă a populației, preponderant a celei tinere, peste hotarele republicii.

Dinamica contingentului de elevi pe anii de studii Tab Nr.24

Anul de studii	Elevii bugetari	Elevii contractieri	Total elevi
2016-2017	262	267	529
2017-2018	231	283	514

2018-2019	228	308	536
2019-2020	210	311	521
2020-2021	234	336	570
2021-2022	263	359	622
2022-2023	281	377	658
2023-2024	281	376	657

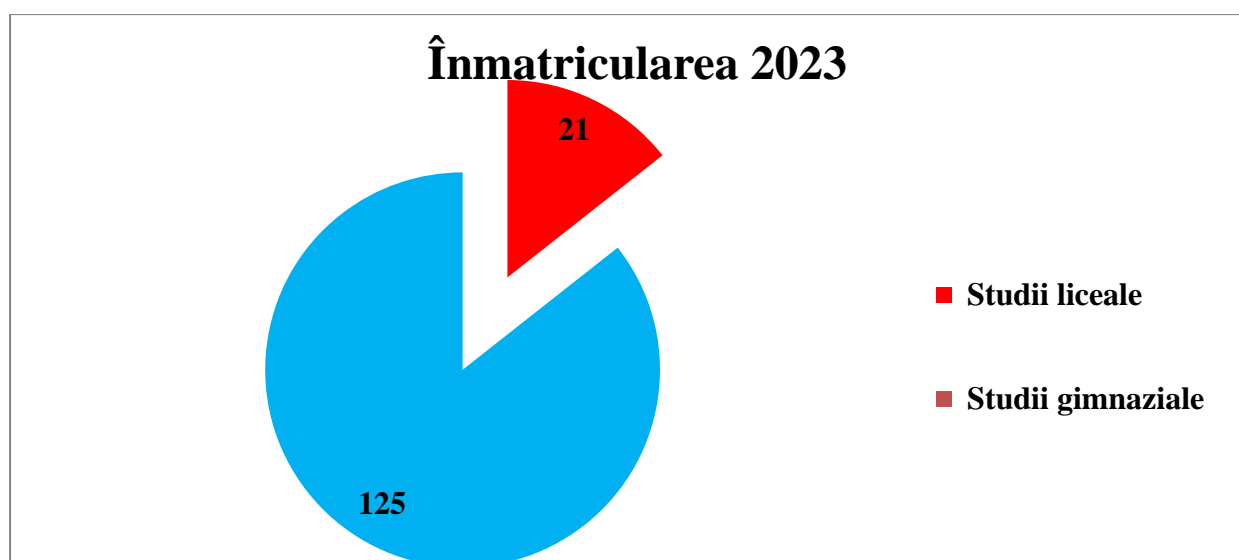
Dinamica contingentului de elevi pe ani de studii.

Tabel Nr.25

Anul	Nr de grupe		Numarul de elevi				Fluctuația elevilor		Total
	Gim	Liceu	Buget	Contract	F	B	La început de semestru	Exmat	
I	5	1	64	80	126	18	144	0	144
II	5	1	66	77	108	35	143	0	143
III	5	1	62	74	107	29	136	6	136
IV	4	-	49	74	96	27	123	0	123
V	5	-	40	71	86	25	111	0	111
Total	24	3	281	376	522	134	657	0	657

2. Informație cu privire la nr.de elevi înmatriculați în anul curent Anexa, nr. 2.4.

Conform planului de admitere în Colegiul de Medicină Orhei au fost înmatriculați 146 elevi, din ei 70 cu finanțare bugetară și 76 studii în bază de contract. Efectiv înmatriculați au fost 146 elevi, din ei cu finanțare bugetară 66 și 80 conta pălată. Din numărul total în baza studiilor gimnaziale au fost înmatriculați 125 elevi studii liceale dintre care 21 elevi.



Înmatricularea 2023

Admiterea 2023-2024 conform planului de admitere pe specialități Tabel Nr. 26

Specialitatea	Medicină		Îngrijirea bolnavilor	
Calificarea	Asistent medical (studii liceale, medii de cultură generală)		Asistent medical (studii gimnaziale)	
Plan de admitere	Buget	Contract	Buget	Contract
	20	5	50	75
15%	3	-	8	

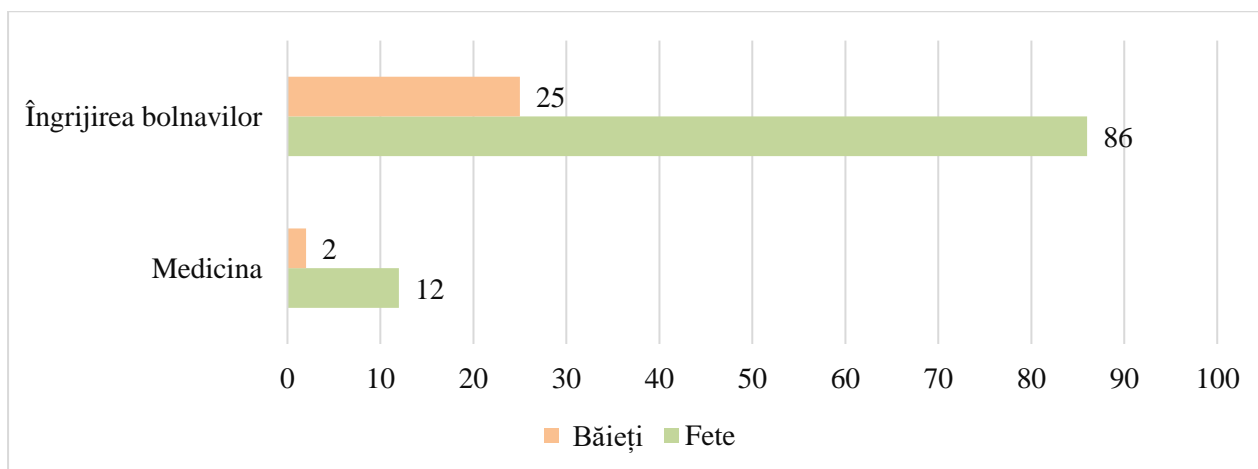
5. Informație cu privire la nr.de elevi absolvenți, Anexa nr. 2.5.

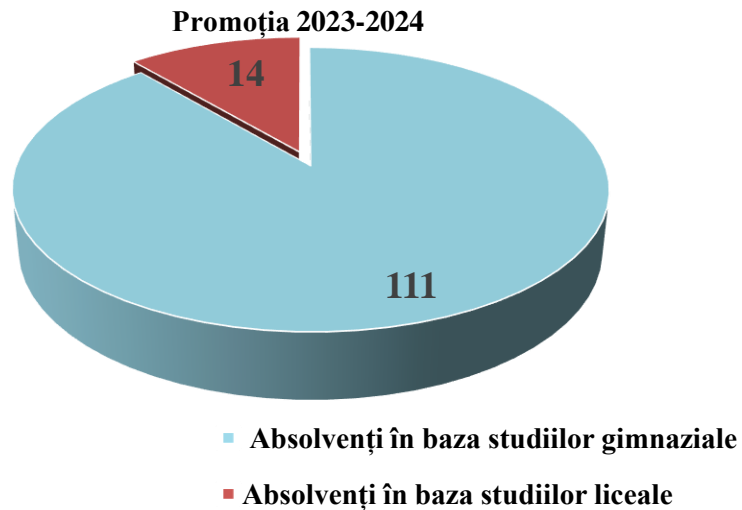
În anul de studii 2023-2024 au absolvit Colegiul de Medicină Orhei 125 elevi ce vor obținut calificativul asistent medical. În baza studiilor gimnaziale au absolvit 111 elevi și 14 elevi în baza studiilor de liceu și medii. Din totalul de elevi absolvenți cu studii bugetare 52 elevi și 73 cu finanțare prin contract, din ei fete 98 fete și 27 băieți.

Informația cu referire la nr. de elevi absolvenți în cadrul programelor de formare profesională în anul de studii 2023-2024

Tabel Nr. 27

Nd/o	Nivelul programului de formare profesională	Domeniul de formare profesională	Codul specialității	Specialitatea /meseria	Durata programului de studii	Nr. de elevi absolvenți ai anului de studii	% absolvenților din nr. celor admiși inițial
1.	IV	Îngrijirea bolnavilor și obstetrică	91310	Îngrijirea bolnavilor	5 ani	111	92,50
2.	IV	Medicină	91210	Medicina	3 ani	14	70,0





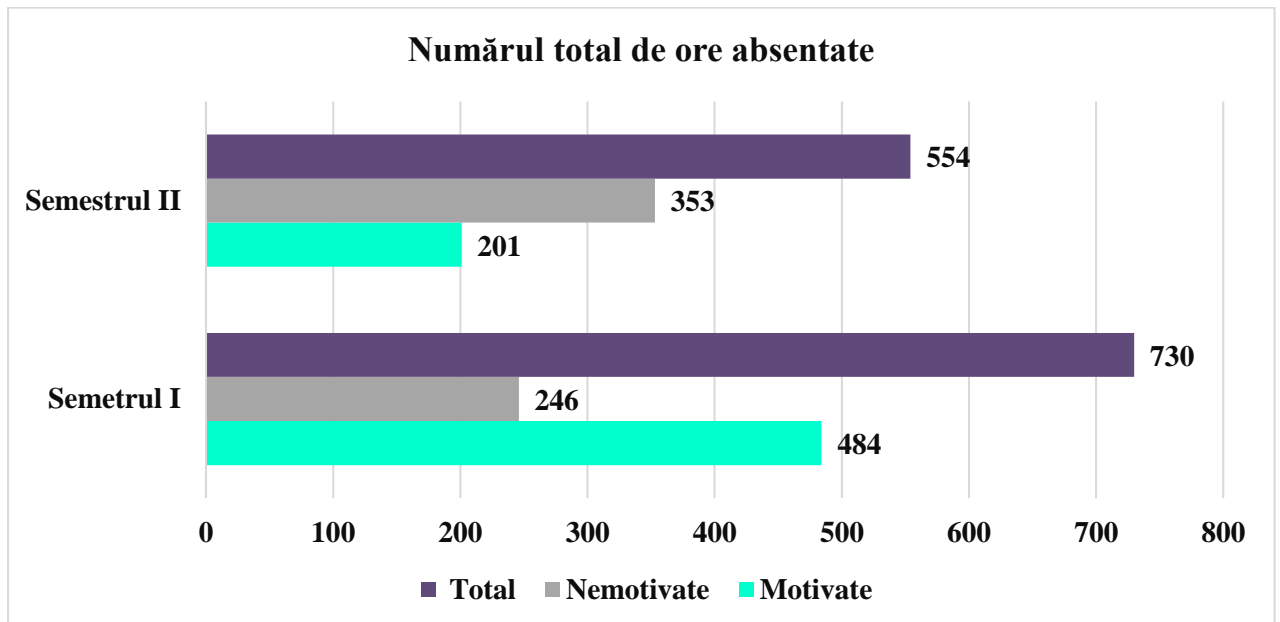
Absolvenții promoției 2023-2024

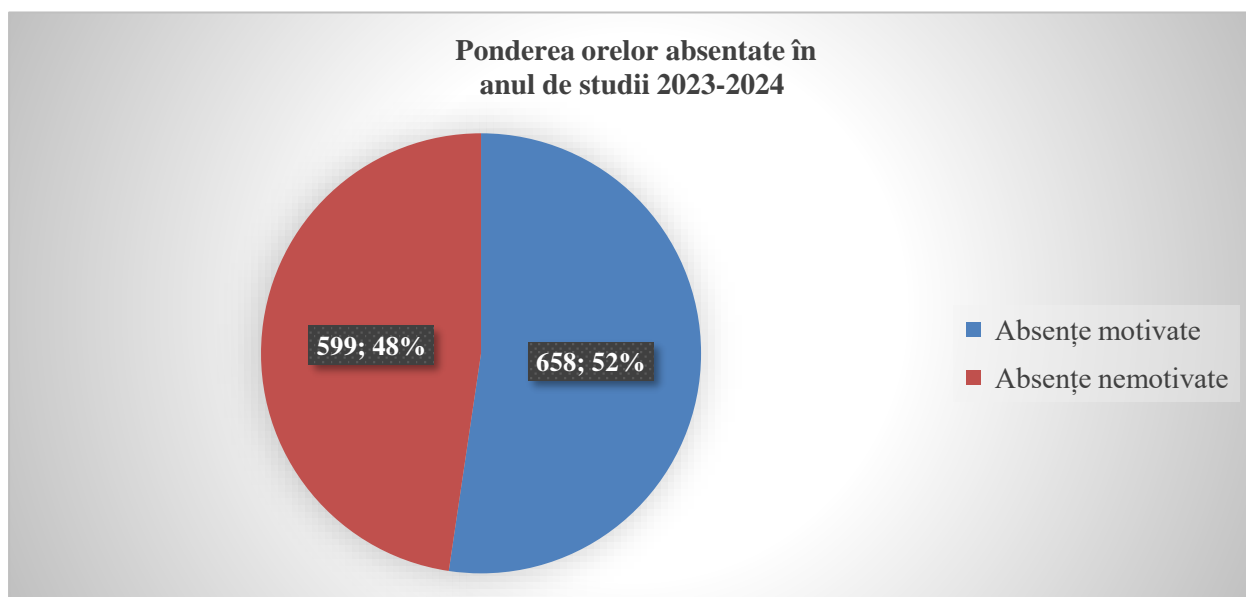
6. Informație cu privire la frecvența elevilor în anul de studii, Anexa nr. 2.6.

În semestrul I, anul de studii 2023-2024 s-au absentat în total 730 ore, în mediu 1,11 ore/elev, 246 ore nemotivate sau 0,37 ore/elev iar motivate 484 ore, ceea ce constituie 0,73 ore/elev.

În semestrul II, al anului de studii 2023-2024 s-au absentat în total 554 în mediu 0,84 ore/elev, ore dintre care 201 ore motivate 0,30 ore/elev și 353 ore fără motiv, 0,54 ore per elev.

Total în anul de studii s-au absentat 1284 dintre care motivate 658 ore și nemotivate 599 ore.





Ponderea orelor absentate anul de studii 2023-2024

7. Evidența elevilor rămași fără ocrotirea părintească, Anexa nr. 2.7.

În colegiu își fac studiile 8 elevi cu statut de orfan/tutelă. Pe parcursul anului de studii aceștia s-au aflat permanent în vizorul administrației, directorului adjunct pentru instruire și educație, șefilor de secții, profesorilor, diriginților, pedagogilor sociali. Elevii au fost asigurați cu locuri de trai gratuite în cămine, sânt asigurați financiar prin achitarea indemnizațiilor lunare și anuale.

Lista elevilor orfani/tutelă în anul de învățământ 2023--2024 Tab. Nr 28

Nr. d/r	Numele prenumele	Data nașterii	Grupa	Argumentarea statutului în baza documentului prezentat (orfan sau rămas fără îngrijire părintească)
1.	Pleșca Maria-Mihaela	14.03.2007	9 a/m	Dispoziția 15 din 01.08.2019
2.	Negruță Galina	04.11.2007	10 a/m	Dispoziția nr. 77 din 19 iunie 2017 Cu privire la stabilirea statutului de copil rămas fără ocrotire părintească.
3.	Ioniță Eugenia		29 a/m	Dispoziția 32 din 22.04.2015
4.	Gruzin Anna Iurie	20.12.2004	46 a/m	Dispoziție nr.1 din 02.01.2018 Cu privire la transferul copilului dintr-un plasament APP în altul Dispoziție nr.79 din 20.08.2018 Cu privire la stabilirea statutului de copil rămas fără ocrotire părintească Certificat nr.225 din 20.07.2020
5.	Amarii Nadejda Mihail	12.01.2003	48 a/m	Dispoziție nr.82 din 19.06.2017 Cu privire la includerea copilului în serviciul Asistență Parentală Profesionistă în plasament planificat

				Dispoziție nr.22 din 30.03.2018 Cu privire la stabilirea statutului de copil rămas fără ocrotire părintească
6.	Cebanu Alexei	10.02.2004	40 a/m	Decizie 13/3 din 26.12.2011 Cu privire la stabilirea indemnizației de tutelă Dispoziție nr.58 din 16.12.2014 Cu privire la stabilirea statutului de copil rămas fără ocrotire părintească Demers Asistența Socială nr.1601 din 17.07.2020 Confirmare nr.1602/17.07.2020 Confirmare Asistența Socială
7.	Mîndru Tatiana Alexandru	06.05.2003	47 a/m	Dispoziție nr.82 din 21 mai 2018 Dispoziție nr.32a din 15 martie 2019
8.	Cotoman Ana Gheorghe	15.02.2002	38 a/m	Extras din decizie nr.408 din 16.07.2019 Certificat de deces mama – DC – IV 1347226 Certificat de deces tata – DC – IV 1347227

8. Informație privind elevii cu dizabilități, Anexa nr. 2.8.

Conform Regulamentului de admitere toți elevii au prezentat certificat medical/ act ce confirm dizabilitatea. Evaluând criteriul „ *Invaliditate după starea sănătății*” conform certificatelor, în anul de studii 2023-2024, își fac studiile 15 elevi cu dizabilități. Elevii au acces liber către toate subdiviziunile instituției, dispun de condiții optime necesare unui proces educațional echitabil și în egală măsură accesibil. Conform cererilor depuse, acestora li s-au oferit burse sociale. În anul de studii 2023-2024 elevi cu CES nu-și fac studiile

Lista elevilor cu dizabilități, anul de învățământ 2023-2024 Tab.Nr 29

Numel, prenumele elevului	Anul nașterii	Grupa	Gradul de invaliditate	Diagnosticul
Banari Alexandru	2007	7	accentuat	D.Z, tip.II, I.D
Codrean Gheorghe	2007	10	mediu	Psoriaz
Caftanat Valeria	2006	29	accentuat	T.C.C., Politraumatisme
Popescu Eugen	2006	27	accentuat	Leucemie
Cibotaru Daniel	2006	27	mediu	Displazie, talpă plată
Racu Elvira	2006	27	mediu	Afecțiuni cardiace congenitală
Litiuc Corneliu,	2006	28	accentuat	Malformație cardiacă congenitală
Cerchez Mădălina	2006	20	mediu	Luxație de șold bilaterală
Ceapă Gabriela	2004	36	mediu	Afecțiune congenitală din copilărie

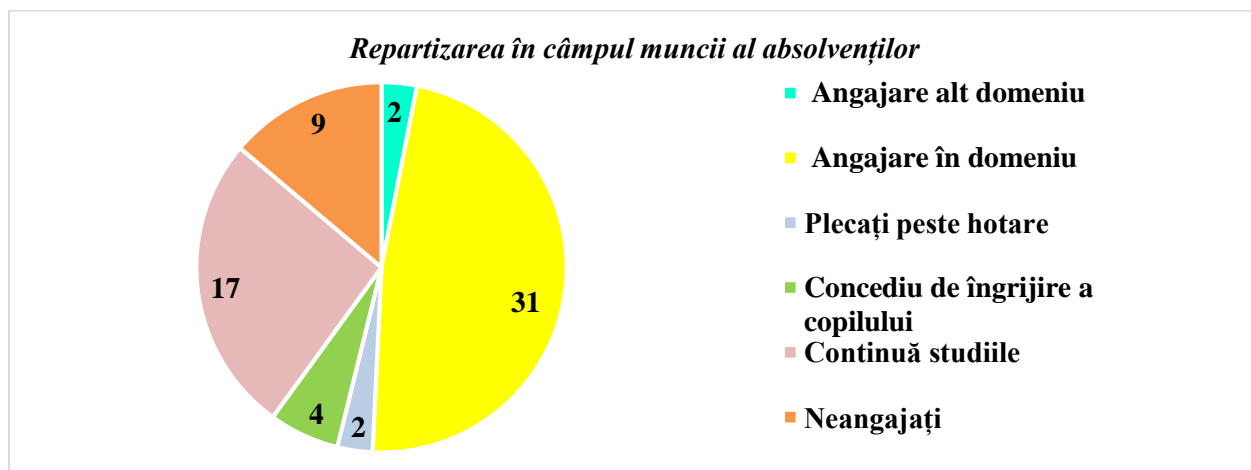
Donos Cătălin	2005	37	accentuat	Afecțiuni cardiace congenitală
Pantea Valeriu	2005	38	accentuat	Afecțiune congenitală din copilărie
Iabanji Ana-Maria	2005	39	mediu	Afecțiune congenitală din copilărie
Popa Loredana	2003	59	accentuat	D.Z, tip.II, I.D
Cerepida Daniela	2003	59	accentuat	Diformația cutiei toragice. Coxartroză bilaterală.
Mahnițchi Dionisie	2003	50	mediu	Astm bronșic
Banari Alexandru	2007	7	accentuat	D.Z, tip.II, I.D
Codrean Gheorghe	2007	10	mediu	Psoriaz

1. Contingentul de elevii din raioanele de est, Anexa nr. 2.9.

La moment în Colegiul de Medicină Orhei nu sunt înmatriculați la studii elevi din raioanele de est ale republicii. Cereri pentru înmatricularea în anul de studii 2023-2024 nu au fost depuse.

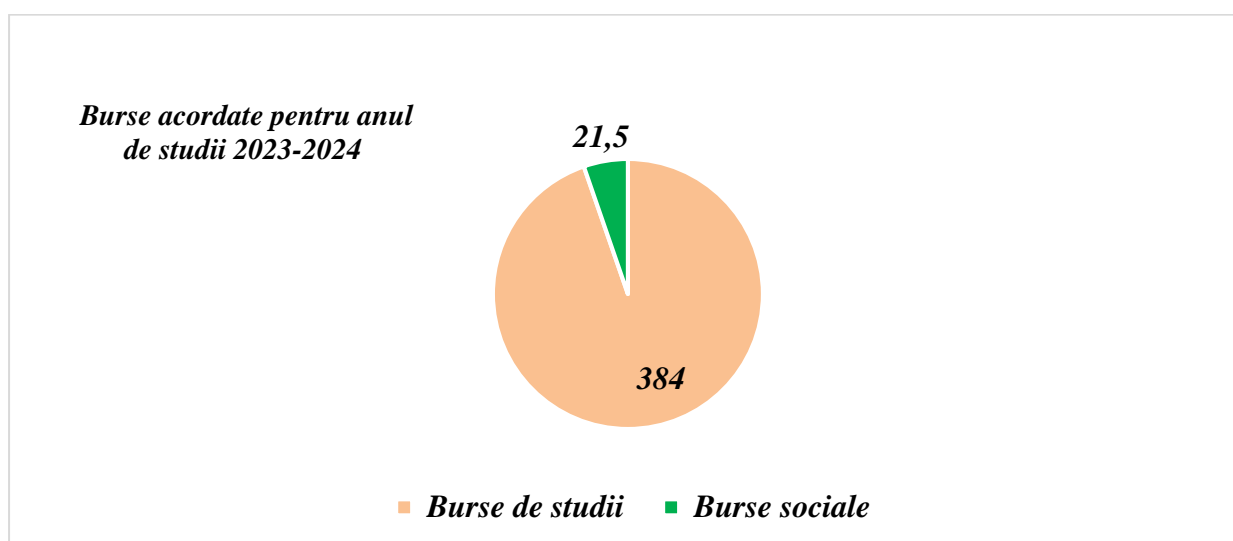
2. Rata de ocupare în câmpul muncii a absolvenților din învățământul profesional tehnic, Anexa nr. 2.10.

În anul de studii 2023-2024 au absolvit colegiul de medicină orhei 125 elevi, din ei 111 în baza studiilor gimnaziale și 14 în baza studiilor de liceu și medii. Conlucrarea și subordonarea cu ministerului sănătății, muncii și protecției sociale 100% din absolvenți au beneficiat de locuri de muncă, care le va oferi posibilitatea de a-și demonstra competențele formate în colegiu și de a se realiza în plan profesional. La nivel instituțional conform ordinului Ministerului Sănătății al RM nr. 487 din 06.06.2024, *Cu privire la repartizarea pentru plasare în câmpul muncii a absolvenților CEMF Raisa Pacalo și Colegiilor de Medicină, promoția anului 2024* și ordinul directorului I.P.Colegiul de Medicină Orhei nr. 59 din 07 iunie 2024, a fost constituită *Comisia de repartizare a absolvenților pentru plasarea în câmpul muncii.*



3. Informație cu privire la numărul de bursieri, Anexa nr. 2.11.

Conform ord.nr 77 din 18.09.2023 *Cu privire la constituirea Comisiei de acordare a burselor de studii și sociale*, s-a constituit componența comisiei care a analizat cu precauție toate dosarele conform cererilor depuse pentru solicitarea burselor sociale. Bursele au fost repartizate respectându-se **Regulementul cu privire la acordarea burselor pentru elevii din Colegiul de Medicină Orhei**. Conform Ord.78 din 18.09.2023 *Cu privire la alocarea burselor de merit*, iar în baza Ord. 79 din 18.09.2023 *Cu privire la acordarea burselor sociale (pentru semestrul I)* Conform Ord.08 din 08.01.2024 *Cu privire la alocarea burselor de merit*, iar în baza Ord. 09 din 08.01.2024 *Cu privire la acordarea burselor sociale (pentru semestrul II)* Cuatumul bursei este periodic recalculat, iar valoarea numerică este introdusă și în SIME pentru fiecare elev.



Repartizarea burselor pe anii de studii. Tabel Nr.30

Anul de studii	Burse de gradul I		Burse de gradul II		Burse de gradul III		Burse sociale	
	SemI	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II
Burse acordate absolvenților	4	4	8	8	24	24	4	3
Burse acordate anului I, II, III,IV.	12	20	24	40	80	136	16	20
Total	16	24	32	48	104	160	20	23
	40		80		264			
Numărul mediu de burse	384						21,5	

IV. Managementul instituției de învățământ profesional tehnic

1. Misiunea și strategia de dezvoltare a instituției de învățământ profesional tehnic.

Colegiul de Medicină Orhei este o instituție de învățământ profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, care dezvoltă un învățământ profesional medical de calitate, bazat pe valori democratice, responsabilitate, corectitudine, parteneriat, performanță în formarea specialiștilor competenți din domeniul medicinei, care vor manifesta profesionalism consacrat, asigurând calitate serviciilor medicale, eficiență și flexibilitate în activitatea practică, calități etico-morale adecvate integrării socio-profesionale.

Procesul educațional organizat sistemic și dinamic, sensibil la cerințele actuale ale societății și practicii medicale prevede acumularea cunoștințelor și formarea deprinderilor practice în specialitate, dezvoltarea abilităților creative ale elevilor, dezvoltarea personalității bazate pe valori.

Prestarea serviciilor de formare continuă și specializare oferă posibilități de perfecționare în funcție de necesitățile Sistemului Național al Ocrotirii Sănătății.

Pornind de la aceste deziderate stabilite în documentele educaționale reglatorii în vigoare echipa managerială pe parcursul activității educaționale a insistat în *crearea și menținerea unui climat de muncă stimulat, sensibil la cerințele și nevoile individuale, locale, naționale și internaționale prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, promovarea spiritului de echipă în vederea facilitării și dezvoltării individuale a fiecărui tînăr bineficiar al sistemului educațional, astfel încît să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atît pe plan personal, cît și pe plan profesional.*

În acest context s-a promovat un *învățămînt de calitate, deschis, flexibil, asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale, oferind un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, cu competențe antreprenoriale, apți să se integreze cu succes în viața comunității, mai cu seamă în domeniul profesional.*

În acest context se încadrează **problema de studiu:** *Formarea competențelor profesionale calitative prin utilizarea strategiilor eficiente în asigurarea sustenabilității în educarea viitorilor specialiști*

Scopurile strategice trasate rămân în vigoare și pentru anul de învățământ 2023-2024:

- asigurarea calității educației și formării profesionale a specialiștilor competenți și competitivi pe piața muncii;
- crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil cunoașterii și implementării documentelor de politici educaționale.

În temeiul Opțiunilor strategice: dezvoltarea instituțională, dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, consolidarea resurselor materiale și financiare, dezvoltarea parteneriatului educațional **s-au propus ca Obiective prioritare:**

1. implementarea instrumentelor de asigurare a calității educației în activitatea didactică;
2. implementarea unui management modern al resurselor umane prin asigurarea și formarea profesională continuă, în conformitate cu standardele profesionale;
3. monitorizarea procesului de implementare a Sistemului de credite de Studii în CMO;
4. consolidarea bazei tehnico-materiale și didactico-metodice a procesului educațional;
5. dezvoltarea parteneriatelor educaționale la nivel național și internațional bazate pe beneficiul reciproc al părților.

2. Asigurarea calității formării profesionale a elevilor în cadrul programelor de formare profesională.

1) Organizarea, eficacitatea și aplicarea procedurilor de asigurare a calității.

Activitatea secției

Conform programului de activitate a Colegiului a fost elaborat și aprobat orarul lecțiilor teoretice și practice la secțiile de învățământ, orarul studiului individual ghidat, orarul examenelor și tezelor, orelor de voluntariat, conform planurilor de studii; graficul procesului de învățământ; componența grupelor, numirea diriginților, monitorilor de grupe, șefilor de cabinete și laboratoare, șefilor de cercuri, componența catedrelor, secțiilor de învățământ;

S-a aprobat în termenii prestabiliți Proiectarea de lungă durată la toate disciplinele, conform Curricula de studii în vigoare, conform cerințelor actuale.

S-au elaborat și aprobat planurile de activitate a secțiilor de învățământ, catedrelor, bibliotecii, cabinetelor, laboratoarelor și cercurilor.

Activitatea secției pentru asigurarea calității

Întreaga activitate educativă urmărește, în principal, creșterea prestigiului și calității activității desfășurate cu elevii și profesorii, bazate pe diferite forme de parteneriat, cu reprezentanții comunității locale.

IP CMO este instituția unde fiecare elev își formează competențe profesionale, devine competitiv și încrezător, deoarece cadrele didactice de o înaltă pregătire, asigură formarea multilaterală necesară integrării sociale și învățării continue, formînd un absolvent independent și responsabil, capabil să decidă propriile trasee de dezvoltare profesională.

Eficiența procesului de predare-învățare a lecțiilor la disciplinele reale și umaniste, fundamentale și de specialitate este un indicator general, care consemnează raportul existent între obiectivele pedagogice stabilite la nivelul sistemului și al procesului de învățământ și rezultatele obținute în condițiile folosirii anumitelor resurse .

Reforma învățămîntului impune îmbinarea metodelor didactice tradiționale cu metode dinamice și flexibile generînd o nouă abordare a strategiilor didactice, orientate spre formarea competențelor specifice fiecărei discipline de studiu, dar și spre educarea calităților, abilităților,

atitudinilor pozitive și a comportamentului constructiv, care îl vor ajuta pe elev să se integreze în viața socială.

Trăind într-o societate aflată în continuă schimbare, elevul trebuie să se dezvolte multilateral în așa mod, ca procesul informațional întâlnit să-i dea sens în mod critic, creativ și productiv. Pentru a manevra bine informațiile, elevul va trebui să aplice un set de deprinderi de gândire, care să-i ofere posibilitatea de a sorta informația cu eficiență. La rândul său profesorul, indiferent de tipul lecției trebuie să contribuie la realizarea competențelor, subcompetențelor și a obiectivelor operaționale ale acestuia, să asigure asimilarea de cunoștințe și formarea de abilități.

La nivel de colegiu este foarte importantă activitatea de dirijare și control, desfășurată de echipa managerială, în vederea monitorizării calității implementării curriculumului modernizat. Activitățile de control al factorilor evaluării vizează în principal relația dintre profesor și obiectul evaluării-competențele și performanțele elevilor, prin determinarea și realizarea procesului evaluării (Ce se evaluează?) și a bazei de comparație (La ce ne raportăm când evaluăm și apreciem?)

Obiectivele controlului:

1. Eficentizarea procesului de implementare a curriculumului modernizat, axat pe competențe
2. Identificarea dominantelor pozitive și a curențelor tipice în sistemul de evaluare a elevilor și generalizarea acestora.

Psihologic, elevul e montat spre succes, el își dorește să fie apreciat cât mai corect și să aibă posibilitatea de corecție. Evaluarea școlară modernă își refuză funcția de sancționare, îl ajută pe elev să-și descopere potențele de învățare, formare și dezvoltare, să se autoidentifice – problema cea mai importantă pentru adolescenții contemporani și din totdeauna, prin aceste acțiuni oferindu-se ca factor definitoriu al libertății în educație.

Învățământul modern trebuie să aibă ca scop nu doar elevi bine pregătiți, ci și formarea de persoane cu resurse adaptative la solicitările sociale și psihologice ale vieții, trebuie să modeleze tipul de personalitate necesar societății cunoașterii, personalitate caracterizată prin noi dimensiuni: *capacitate de comunicare și cooperare, gândire critică, creativitate, abilități de relaționare și muncă în echipă, atitudini pozitive, implicare și responsabilitate*. Aceste cerințe pot fi soluționate prin utilizarea în activitățile de învățare a metodelor interactive, care contribuie la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, având un caracter activ- participativ și o reală valoare activ-formativă asupra personalității elevului, ceea ce se utilizează de către majoritatea profesorilor din colegiu.

Planul managerial de activitate al IP Colegiului de medicină din Orhei include un capitol privind *controlul intern* semestrial și anual.

Controlul include acțiunile utilizate pentru determinarea raportului dintre performanțele obținute și cele preconizate, precum și pentru corectarea lor, înlăturând lacunele depistate. Numeroasele forme și tehnici ale evaluării rezultatelor activității școlare pot fi grupate, după modul în care se integrează în desfășurarea procesului didactic în jurul a trei strategii.

1. Evaluarea inițială (predictivă sau de pornire), realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii.
2. Evaluarea formativ-continuuă (de progres), care însoțește întregul parcurs didactic, organizând verificări sistematice în rîndul tuturor elevilor din toată materia.
3. Evaluarea sumativ-cumulativă (finală), care se realizează de obicei, la sfîrșitul unei perioade mai lungi de instruire.

Deosebirea dintre cele trei strategii nu ține atît de natura tehnicilor de măsurare folosite în cadrul lor și nici a criteriilor de apreciere, ci de momentul realizării actului evaluării în raport cu procesul didactic.

Evaluarea predictivă inițială sau de pornire este menită să stabilească nivelul de pregătire al elevilor la începutul unei activități, pentru adoptarea unei tehnologii didactice corespunzătoare realităților. Evaluarea „la început de drum” se dovedește deosebit de utilă la orice clase de elevi la început de ciclu de învățămînt sau la clase unde activitatea didactică este preluată de alți profesori. Evaluarea inițială pentru elevii care fac studii la profilul real este indispensabilă pentru a stabili, dacă elevii au pregătirea necesară creării premiselor favorabile studiului disciplinelor la acest profil. Acest tip de evaluare oferă elevului și profesorului o reprezentare a potențialului de învățare, dar și a eventualelor lacune ce trebuie completate ori a unor aspecte ce necesită corectare sau îmbunătățire (programe de recuperare). Evaluarea inițială nu î-și propune aprecierea performanțelor globale ale elevilor și nici ierarhizarea lor, fapt pentru care se recomandă raportarea la bareme de evaluare/apreciere. Șansa atingerii scopului evaluării inițiale este cu atît mai mare cu cît profesorii reușesc să-i determine pe elevi să fie receptivi și să înțeleagă importanța evaluării școlare, tratînd cu seriozitate rezolvarea sarcinilor propuse, prilej de verificare a cunoștințelor și confruntare cu situații noi de învățare, care trezesc motivația cunoașterii și ambiția soluționării corecte a problemelor enunțate. Fiind anunțați de la început că notele la evaluarea inițială nu vor fi trecute în catalog, elevii au avut ocazia de a se concentra în mod expres asupra rezolvării cu succes a subiectelor fără a considera, efectiv, că este o evaluare propriu-zisă, ci un exercițiu util activității de învățare (rezolvarea corectă a subiectelor, încadrarea în timpul de lucru, ansamblul cerințelor privind redactarea unei lucrări scrise etc.), concluziile evaluării fiind premisa pentru progresele ulterioare. A învăța nu doar pentru notă ci, în primul rînd, din dorința de a ști, a cunoaște, este un real progres în dezvoltare psihică și activitatea școlară a elevului. Un interval

mai larg de timp pentru desfășurarea evaluării cu aplicarea testelor și corectarea lor ar fi binevenit atât pentru elevi cât și pentru profesori, cu posibilitatea evitării și atenuării stresului.

În conformitate cu programul de activitate pentru anul de studiu 2023-2024 , a fost evaluată activitatea Catedrei disciplinelor fundamentale, în cadrul căreia au fost planificate și desfășurate probe de evaluare din partea direcției în perioada 01-30 noiembrie 2023 la discipline, cu analiză și raportare la finele I semestru de studii.

La fel, în conformitate cu programul de activitate pentru anul de studiu 2023-2024 a fost evaluată activitatea Catedrelor de specialitate a disciplinelor chirurgicale și disciplinelor terapeutice.

Concluzii: Cunoștințele elevilor sunt bune , dar ,nivelul de cunoaștere este unul mediu de dificultate.

Decizii de ameliorare :

1) De a elabora un program de activitate de lichidare a golurilor depistate, prin rezolvări de exerciții și probleme din cotidian , pentru a spori gradul de motivație a învățării.

2) De a selecta probleme și exerciții, rezolvarea cărora, pe lângă programa studiată la ore, exemplele propuse spre rezolvare să conțină și acele elemente, ce nu au fost bine însușite.

3) Insușirea și stăpânirea unor metode, procedee și tehnici de munca intelectuală în baza competențelor.

II. Analiza SWOT

Puncte tari:

- elevii au demonstrat, că pot rezolva teste, care cuprind diferite tipuri de itemi;
- elevii sunt capabili să aplice în contexte noi informațiile asimilate pentru rezolvarea unor probleme concrete.

Puncte slabe:

- unii elevi manifestă lipsă de atenție în rezolvarea cerințelor;
- exprimarea este deficitară, la unii elevi, demonstrând un vocabular redus.

În cadrul activității CEIAC-lui a mai fost planificată realizarea și discutarea **chestionarelor pentru Evaluarea calității , acomodarea elevilor anului I în colegiu** la Specialitatea Medicina. calificarea - Asistent medical, Specialitatea: Îngrijirea bolnavilor, calificarea- Asistent medical.

Chestionarul a fost aplicat la anul I de studii, în decada 04 – 08 decembrie 2023

La completarea chestionarului au participat 81 de elevi .

Scopul: acomodarea elevilor anului I în colegiu și acordarea ajutorului necesar

Obiectivele chestionarului:

1. determinarea nivelului de satisfacere a nevoilor elevilor în cadrul procesului educațional;
2. acomodarea elevilor la cerințele școlii;

3. integrarea elevilor în colectivul de elevi și profesori.

Rezultatele chestionarii elevilor privind gradul de satisfacție

Tabel. Nr.31

Nr.	Criterii	Discriptori				Total puncte
		Deloc – 1 punct	Nu f.mult 2 puncte	Mult – 3 puncte	Foarte mult 4 puncte	
1	În ceea ce privește viitorul vostru, sunteți mulțumiți de educația pe care o primiți la colegiu:		6,50%	93,9%		
1. Clasificați ce este mai important pentru voi la colegiu						
	Educația pe care o primiți		3,70%	96,3%		
	Prietenii		27,16%	72,83%		
	Relația cu profesorii		13,58%	86,41%		
	Altceva					
	Total puncte					
2. Ce ați schimba pentru a vă îmbunătăți educația / formarea						
	Materii / conținuturi / discipline noi		54,32%	45,7%		
	Cadrele didactice		74,07%	25,92%		
	Numărul de ore la curs		64,19%	35,80%		
	Activitățile extrașcolare		71,60%	28,93%		
3. Care aspecte face învățatul mai dificil pentru voi?						
	Materia		54,32%	45,7%		
	Vocabularul profesorilor		88,88%	11,11%		
	Explicațiile		75,30%	24,69%		
	Abuzul de informații		43,2%	56,79%		
	Volumul temei de acasă		43,20%	56,79%		
	Mijloacele de învățământ		69,13%	30,86%		
	Alte					
4. Cu ce probleme vă confrunțați în afara școlii și vă afectează procesul de învățare?						
	Nevoile financiare		77,77%	22,22%		
	Spațiul		100%			
	Lipsa cadrului familial		72,83%	27,16%		
	Atmosfera în cămin		76,54%	23,45%		
	Alte					
5. Considerați că informațiile acumulate în anii anteriori sunt suficiente pentru a însuși noile cunoștințe:						
			58,02%	41,97%		
6. Credeți că școala se ocupă de nevoile voastre?						

			44,44%	55,55%		
7. Clasificați în ordinea importanței următoarele						
	Prieteni		20,98%	79,01%		
	Banii		32,09%	67,90%		
	Propria imagine		14,81%	85,18%		
	Școala		3,70%	96,29%		
	Munca, profesia		2,41%	97,53%		
	Familia			100%		
8. Ați fost vreodată intimidat/ă						
	Colegii de clasă		85,18%	14,81%		
	Profesorii		82,71%	17,28%		
	Personal auxiliar		88,88%	11,11%		
	Alte persoane		81,71%	17,28%		
9. Vă place diversitatea de oameni care există în colegiu						
			14,81%	85,18%		
	10. Credeți că această diversitate vă îmbogățește cunoștințele		14,81%	85,18%		
	11. În ce măsură văți acomodată în colegiu		17,2%	83,95%		
12. Cum vă reușește?						
	Realizarea sarcinilor		19,75%	80,24%		
	Învățarea temei		19,75%	80,24%		
	Integrarea în gr.de elevi		7,04%	92,95%		
	Implicarea în activități extracurriculare		32,09%	67,90%		
	Comunicarea cu colegii		14,81%	85,18%		
	Comunicarea cu profesorii		13,58%	86,14%		
13. De ce ai nevoie în a te realiza?						
	Ajutorul colegilor		37,03%	62,29%		
	Ajutorul părinților		12,34%	87,65%		
	Comunicarea cu profesorii			100%		
	Capacitatea de a învăța să înveți		2,46%	97,53%		
	Cunoștințe			100%		
	Efort personal		3,70%	96,3%		
	Atitudine înțelegătoare din partea profesorului		6,17%	93,82%		

Concluzii:

- 97% din elevii care au completat chestionarul sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de serviciile ce le prestează IP Colegiul de Medicină din Orhei.
- 3 % nu f. mult
- 0% nu avem nici o persoană să nu fie deloc mulțumită de serviciile prestate de instituția de învățământ CMO
- 83,95% din elevi s-au acomodat mult și foarte mult în colegiu
- 17,28% din elevi nu f. mult
- 0% nu avem nici o persoană, care nu s-a acomodat de loc la cerințele colegiului
- 92,95% din elevi s-au integrat în gr. de elevi și profesori
- 7,04 nu f. mult
- 0% deloc

Propuneri pentru îmbunătățire:

1. De lucrat activ cu 7% din elevii anului I pentru a reuși să se integreze în grupul de elevi și profesori.
2. Prin discuții în cadrul orelor de studii și a orelor de dirigenție, prin vizite sistematice în cămin, discuții cu părinții de explicat ce ar trebui să cunoască elevii pentru integrarea mai eficientă.
3. Comunicarea eficientă a elevilor cu profesorii, educatorii și dirigenții de grupe.

Reeșind din rezultatele analizei mediului intern din Colegiu se elaborează -

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității îmbunătățirea calității se face prin:

- monitorizarea procesului de implementare a strategiei de calitate;
- evaluări periodice – întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii.
- Evaluarea finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului;
- Elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe, care reies din raportul de autoevaluare;
- Elaborarea și aplicarea periodică de chestionare, care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;
- Planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor -limita de desfășurare a acțiunilor.

Asigurarea calității este foarte importantă pentru reușita de mai departe a instituțiilor de învățământ, deoarece fiecare instituție trebuie să fie evaluată și acreditată de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional și Tehnic, ceea ce ne-a reușit cu succes în anul 2020, dar este nevoie să ne pregătim intens și pentru Evaluarea și Acreditarea ce urmează.

Analizând activitatea CEIAC pentru anul 2023- 2024 , ne propunem pentru anul de studii 2024-2025: - Îmbunătățirea Strategiei de organizare și desfășurare a activității CEIAC ;

- Elaborarea planului acțiunilor de îmbunătățire a calității educației în colegiu ;
- Diseminarea bunelor practici la ședințele CEIAC din lunile octombrie 2022-aprilie 2023;
- Elaborarea chestionarelor și efectuarea analizei calității educației în colegiu a diverselor subdiviziuni de activitate ;
- actualizarea și elaborarea actelor normative interne, conform cerințelor actuale;
- implicarea în activitatea CEIAC a cadrelor motivate și competente, etc.

2) Asigurarea procesului de formare profesională al elevilor cu referire la procesul de predare-învățare, stagiile de practică, activități extrașcolare, evaluarea rezultatelor învățării.

Analiza rezultatelor sesiunii de examinare.

Tezele semestriale în sem I s-au desfășurat în perioada stabilită conform orarului întocmit în cadrul secției de învățământ.

Procesul de organizare și desfășurare a tezelor semestriale a fost monitorizat de către șefii de catedră și administrație. S-a constatat că profesorii au elaborat probele de evaluare, acoperind materia studiată pe parcursul primului semstru, conform proiectelor de lungă durată, alcătuite în baza curriculumului modernizat/modular. Analizând mostrele de teste elaborate și prezentate la șefii de catedră, s-a constatat că au fost stabilite corect obiectivele de evaluare: au fost elaborate baremele de corectare și gradul de dificultate corespundea elevului mediu.

Numărul de elevi în baza studiilor gimnaziale care au susținut tezele semestriale Tabel.Nr 32

<i>Anul de studii</i>	<i>Baza admiterii</i>	<i>Numărul de elevi pe anii de studii</i>	<i>Numărul de elevi ce au desfășurat tezele semestriale</i>	Numărul de levi total pe anii de studii
I	Gimnaziu	124	124	142
	Liceu	18	18	
II	Gimnaziu	125	125	143
	Liceu	18	18	
III	Gimnaziu	122	122	136
	Liceu	14	14	
IV	Gimnaziu	120	119	119
V	Gimnaziu	111	111	111
Total				651

Elevi admiși la studii în baza studiilor gimnaziale au desfășurat tezele semestriale în conformitate cu *Planul cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2023-2024*, aprobat prin ordinul MEC nr.123 ddin 28.02.2022, *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*. La nivel instituțional a fost racordat în baza profilului disciplinele la care au fost desfășurate tezele semestriale, au fost aprobate la nivel de catedră, după cum urmează:

Tezele semestriale pentru anul de studii 2023-2024

Tabel. Nr 33

<i>Perioada desfășurării</i>	<i>Anul I</i>	<i>Anul II</i>	<i>Anul III</i>
<i>Sesiunea de iarnă</i>	Limba și literatura română Matematica Filosofie Disciplina la alegere	Matematica Limba străină Disciplina la alegere	Limba și literatura română Matematica Disciplina la alegere
<i>Sesiunea de vară</i>	Limba străină Matematica Disciplina la alegere	Limba și literatura română Matematica Disciplina la alegere	

Teze/examene sesiunea de iarnă, pentru anul de studii 2023-2024

Tabel. Nr 34

Nr. ord	Anul de studii	Disciplinele aprobate pentru semestrul I, anul de studii 2023-2024 (teze)	Disciplinele aprobate pentru semestrul I, anul de studii 2023-2024 (examene)
1.	Anul I	-Limba și literatura română -Matematica -Filosofie -Disciplina la alegere	-Anatomia omului I -Sociologia și legislație în sănătate
2.	Anul II	-Matematica -Limba străină -Disciplina la alegere	-Nursing general -Farmacologie genrală
3.	Anul III	-Limba și literatura română -Matematica -Disciplina la alegere	-Limba străină cu terminologie medicală -Îngrijiri medicale individualizate -Semiologia bolilor interne și pneumologie cu nursing specific

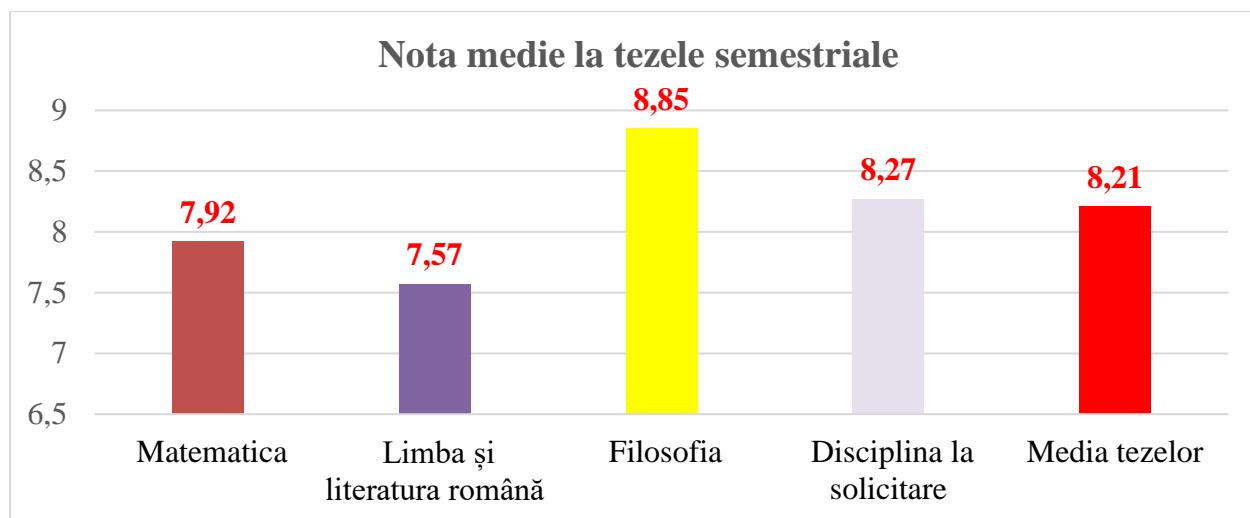
Tezele s-au desfășurat în conformitate cu orarul stabilit. Pentru prima dată prin decizia MEC în temeiul Planului cadru pentru anul de studii 2023-2024, elevii au avut posibilitatea de a alege disciplina la alegere În urma analizei rezultatelor putem constata o prezență de 100 % a elevilor la teze, rezultatele obținute au fost pe măsura așteptărilor.

Rezultatele tezelor semestriale în cadrul sesiunii de promovare, 2023-2024 Tabel. Nr 35

<i>Disciplina</i>	<i>Grupa</i>	<i>Pe listă</i>	<i>Au scris</i>	<i>Nota medie</i>	<i>% Reușitei</i>	<i>% Calității</i>	<i>% eficacității</i>	
<i>Tezele la anul I, sesiunea de iarnă</i>	<i>Limba și literat. română</i>	6 a/m	24	24	8,52	100	92	100
		7 a/m	25	25	6,76	100	24	52
		8a/m	25	25	8,08	100	92	100
		9a/m	25	25	7,88	100	76	
		10a/m	25	25	6,64	100	20	
		Total	124	124	7,57	100	61,6	
	<i>Matematica</i>	6 a/m	24	24	8,83	100	100	100
		7 a/m	25	25	6,76	100	28	84
		8a/m	25	25	8,44	100	100	100
		9a/m	25	25	8,12	100	68	100
		10a/m	25	25	7,48	100	56	96
		Total	124	124	7,92	100	70,4	96
	<i>Filosofie</i>	6 a/m	24	24	9,25	100	100	100
		7 a/m	25	25	8,48	100	96	100
		8a/m	25	25	9,28	100	100	100
		9a/m	25	25	8,48	100	100	100
		10a/m	25	25	8,80	100	100	100
		Total	124	124	8,85	100	99,2	100
	<i>Disciplina la libera alegere</i>	6 a/m	24	24	8,76	100	100	100
		7 a/m	25	25	7,4	100	24	84
		8a/m	25	25	8,72	100	100	100
		9a/m	25	25	8,92	100	100	100
		10a/m	25	25	7,52	100	52	80
		Total	124	124	8,27	100	75,2	92,8
<i>Tezele la anul II, sesiunea de iarnă</i>	<i>Matematica</i>	20 a/m	25	25	7,92	100	60	100
		26 a/m	25	25	8,84	100	100	100
		27 a/m	25	25	8,44	100	100	100
		28 a/m	25	25	8,24	100	84	88
		29 a/m	25	25	7,80	100	72	84
		Total	125	125	8,24	100	83,2	94,4
	<i>Limba stăină</i>	20 a/m	25	25	8,18	100	81,8	100
		26 a/m	25	25	8,88	100	100	100
		27 a/m	25	25	8,00	100	64	92
		28 a/m	25	25	8,52	100	84	96
		29 a/m	25	25	8,36	100	72	96
		Total	125	125	8,38	100	80,36	96,8
	<i>Disciplina la libera alegere</i>	20 a/m	25	25	9,4	100	100	100
		26 a/m	25	25	9,28	100	100	100
		27 a/m	25	25	8,84	100	100	100
		28 a/m	25	25	8,84	100	100	100
		29 a/m	25	25	8,88	100	100	100
		Total	125	125	9,05	100	100	100
<i>Tez ale</i>	<i>Dis cipl</i>	30 a/m	24	24	9,12	100	100	100
		36 a/m	24	24	9,41	100	100	100

		37 a/m	24	24	9,87	100	100	100
		38 a/m	25	25	8,28	100	88	88
		39 a/m	25	25	8,32	100	84	96
		Total	122	122	9,00	100	94,4	97,0
	Limba de instruire	30 a/m	24	24	8,37	100	91,6	96
		36 a/m	24	24	7,75	100	83,3	87,5
		37 a/m	24	24	8,29	100	79,1	100
		38 a/m	25	25	8,52	100	92	100
		39 a/m	25	25	8,6	100	88	100
		Total	122	122	8,30	100	86,8	96,7
Matematica	30 a/m	24	24	8,25	100	83,3	100	
	36 a/m	24	24	8,70	100	88	100	
	37 a/m	24	24	8,33	100	84	91,6	
	38 a/m	25	25	6,79	100	29,1	45,8	
	39 a/m	25	25	7,80	100	60	92	
	Total	122	122	7,97	100	68,8	85,8	

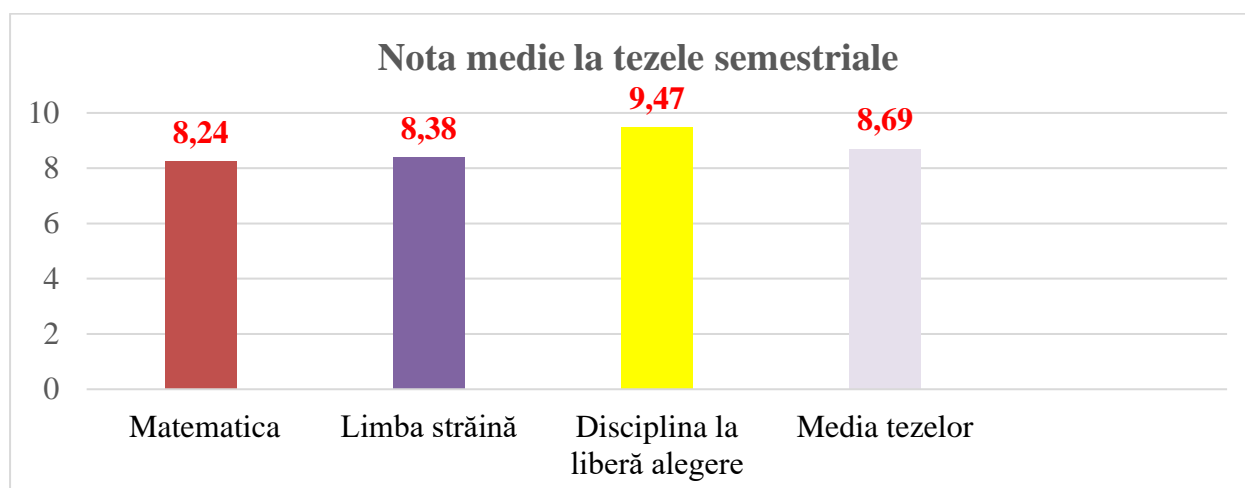
În conformitate cu planul de învățământ , la sesiunea de iarnă, anul de studii 2023-2024, elevii au susținut teze și examene la disciplinele de specialitate conform cu orarul aprobat. Elevii anului I, studii postgimnaziale au desfășurat examene la disciplinele fundamentale *Anatomia omului I* și *Sociologie și legislație în sănătate*.



După analiza datelor de mai sus, putem constata, că notele la obiecte de liceu sunt destul de înalte, ce dă dovadă de impactul pozitiv al procesului educațional .Analizând cele expuse,constatăm,că randamentul școlar la toate cinci grupe an.I este optim,ceea ce ne face să concluzionăm:

- este exclus eșecul școlar după rezultatele reușitei
- motivarea elevilor anului I pentru atingerea nivelului educațional și succeselor școlare este în ascensiune.

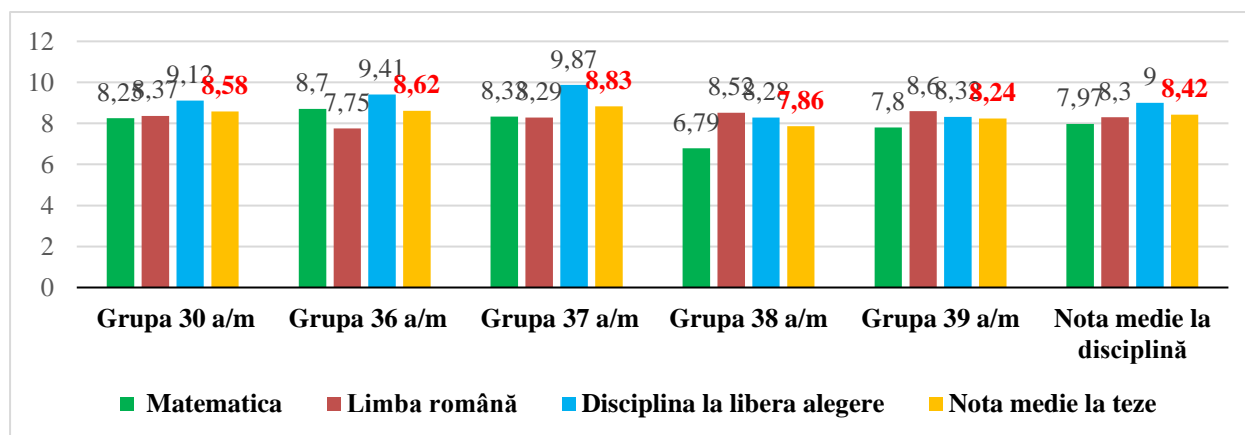
Elevii anului II, studii postgimnaziale au susținut teze la limba străină, matematică și disciplina la libera alegere.



Analizând cele expuse, putem constata că, prima din cele cinci grupe după reușita școlară este gr.26 a/m cu media la obiecte de specialitate – 9,42 și la obiecte de liceu cu media – 9,00.

Este îmbucurător faptul că la obiecte de specialitate media este înaltă (9,06 - 9,42). Acest fapt atestă un interes deosebit față de nursing general, disciplina, ce construiește temelia cunoștințelor viitorului asistent medical.

Elevii anului III, au desfășurat teze semestriale la matematică, limba română și disciplina la libera alegere. Rezultatele academice pentru teze susținute sunt îmbucurătoare, media acestora variază între 7,86 și 8,83 cu o medie de 8,42 pentru tezele semestriale.



În conformitate cu planurile de învățământ în vigoare elevii susțin și examene de promovare la disciplinele de specialitate.

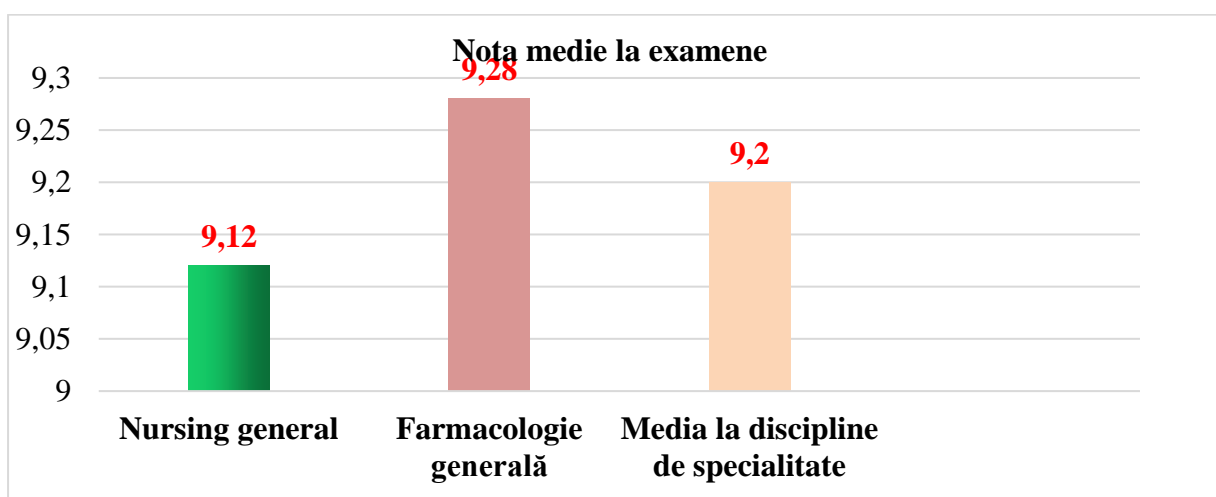
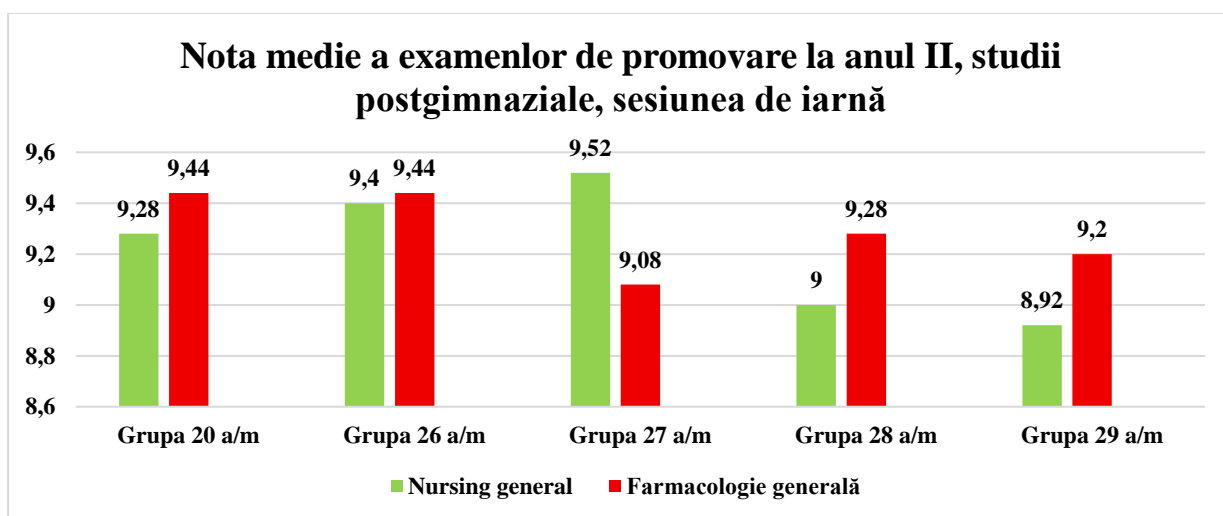
Examenele de promovare, sesiunea de iarnă, anul de studii 2023-2024 Tabel. Nr 36

Anul de studii	Specialitatea	Examenele de promovare (sesiunea de iarnă)
I.	Îngrijirea bolnavilor	Anatomia omului I

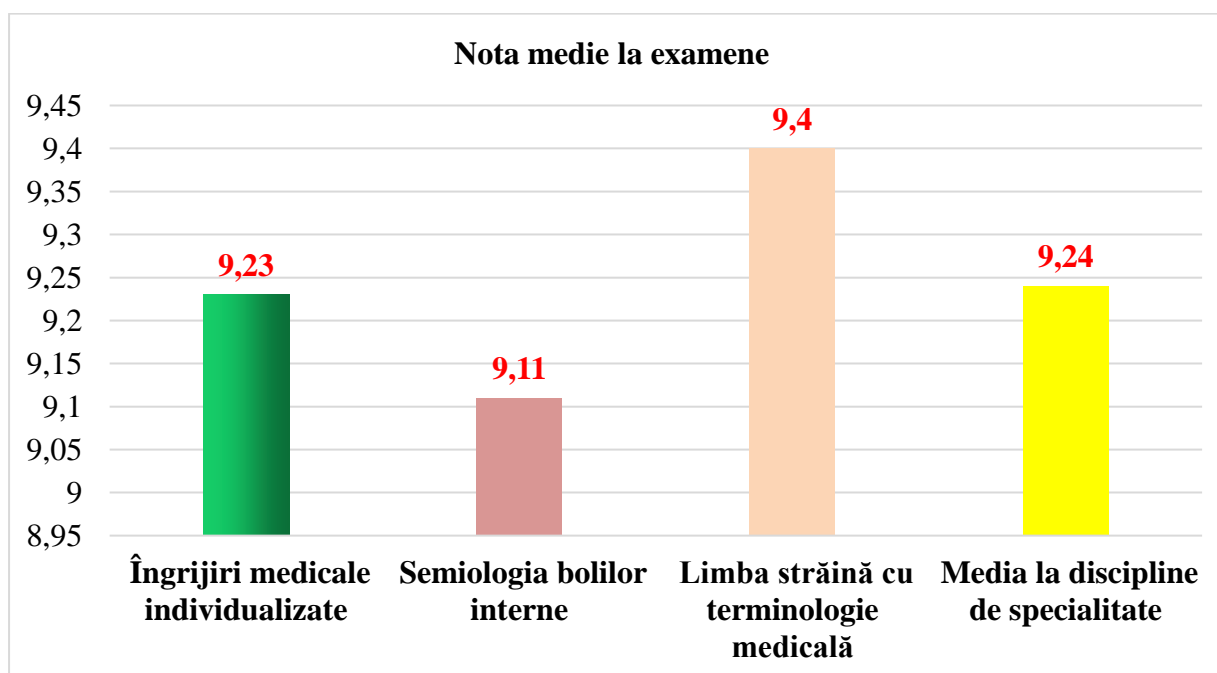
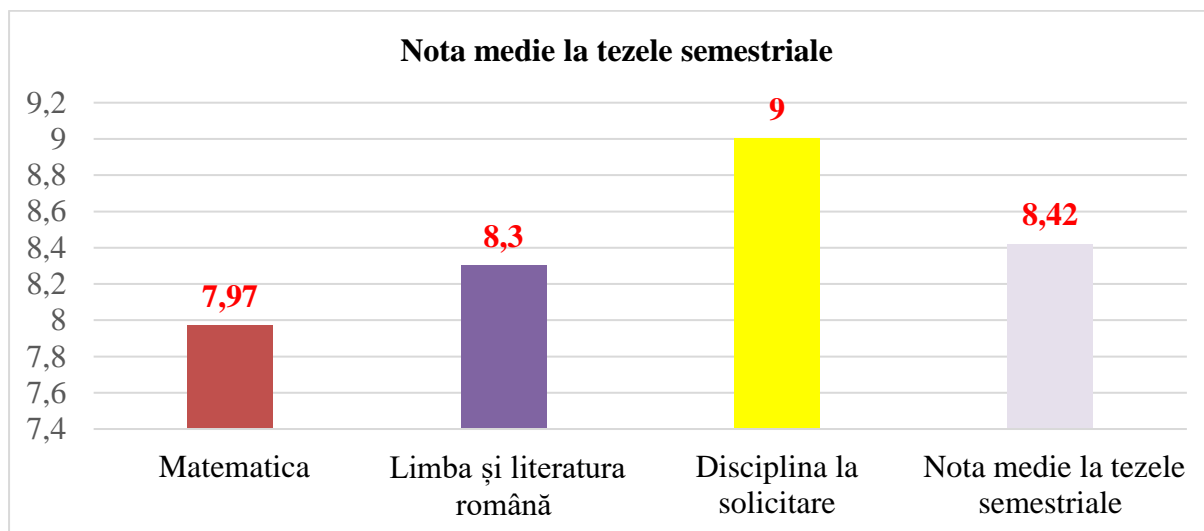
		Sociologie și legislație în sănătate
II.	Îngrijirea bolnavilor	Nursing general Farmacologie generală
III.	Îngrijirea bolnavilor	Îngrijiri medicale individualizate Semiologia bolilor interne și pneumologie cu NS Limba străină cu terminologie medicală

Elevii anului I, studii postgimnaziale au susținut examene la disciplina Anatomia omului I și Sociologie și legislație în sănătate. Nota medie pentru examenele susținute în grupele academice la anul I variază între 7,88-8,60 ceea ce explică o adaptare și posedarea unor cunoștințe temeinice pentru disciplinele date.

Elevii anului II de studii postgimnaziale au desfășurat Nursing general și Farmacologie generală. Rezultatele obținute elucidează un interes sporit al elevilor față de disciplinele de specialitate, argument pentru care au ales specialitatea dată. Confirmare sunt rezultatele valorice care variază în grupele academice ale anului II, 8,92 și 9,52 pentru Nursing general și 9,08 și 9,44 pentru Farmacologie generală, cu o medie pentru disciplinele enumerate între 9,12-9,28



În grupele anului III, s-au desfășurat examene de promovare la disciplinele: *Îngrijiri medicale individualizate*, *Semiologia bolilor interne și pneumologie cu NS* și *Limba străină cu terminologie medicală*. Analizând datele prezentate în tabele, putem constata prioritatea academică a grupeii 37 a/m cu media la evaluări finale 9,58.



În cadrul secției II, sesiunea de examinare a început în luna decembrie cu desfășurarea tezelor semestriale și a continuat în luna ianuarie cu desfășurarea sesiunii de examinare în conformitate cu planurile de învățământ în vigoare.

Procesul de organizare și desfășurare a tezelor semestriale a fost monitorizat de către șefii de catedră și administrație. Iar cei 281 elevi din cadrul secției au susținut tezele semestriale în conformitate cu orarul aprobat.

Din totalitatea contingentului grupelor academice în număr de 281 elevi, au susținut tezele conform orarului stabilit 280 elevi. Eleva Andrieș Cristina gr.48 a/m NU s-a prezentat pentru susținerea tezelor din motive necunoscute.

Rezultatele susținerii tezelor semestriale au fost stocate, analizate, generalizate, punctele acumulate au fost convertite în note

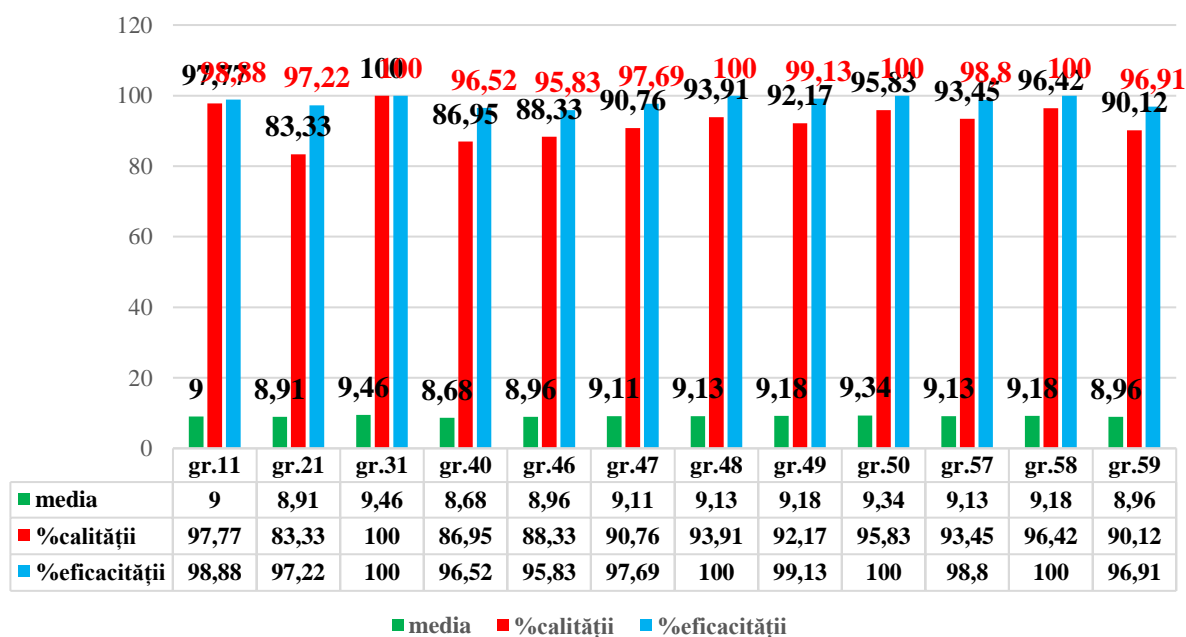
Rezultatele tezelor semestriale în cadrul sesiunii de promovare (iarna),

anul de studii 2023 – 2024

Tabel. Nr 37

Nr./o	Grupele	Elevi			Note							Nota medie	% calității	% eficacit.
		Pe listă	Au promovat	Nr. de teze	10	9	8	7	6	5	4-1			
1.	11a/m	18	18	5	25	43	20	1	1	-	-	9,00	97,77	98,88
2.	21a/m	18	18	4	26	29	5	10	1	1	-	8,91	83,33	97,22
3.	31a/m	14	14	4	31	20	5	-	-	-	-	9,46	100	100
4.	40a/m	23	23	5	29	42	29	11	2	2	-	8,68	86,95	96,52
5.	46a/m	24	24	5	46	44	16	9	4	1	-	8,96	88,33	95,83
6.	47a/m	26	26	5	59	43	16	9	2	1	--	9,11	90,76	97,69
7.	48a/m	24	23	5	46	46	16	7	-	-	-	9,13	93,91	100
8.	49a/m	23	23	5	62	28	16	8	1	-	-	9,18	92,17	99,13
9.	50a/m	28	28	6	85	63	13	7	-	-	-	9,34	95,83	100
10.	57a/m	28	28	6	79	46	32	9	2	-	-	9,13	93,45	98,80
11.	58a/m	28	28	6	60	85	17	6	-	-	-	9,18	96,42	100
12.	59a/m	27	27	6	61	58	27	11	3	2	-	8,96	90,12	96,91
TOTAL		281	280	62	609	547	212	88	17	7	-	9,08	92,42	98,41

**Rezultatele tezelor semestriale în cadrul sesiunii de promovare (iarnă)
anul de studii 2023-2024**



Analizând rezultatele tezelor semestriale putem constata că în grupele postliceale, nota medie se află între 8,91-9,46, se explică prin faptul că deja la elevii anului III de studii, există gândirea clinică, conexiunea inter și trasdisciplinară.

În grupele anului IV studii postgimnaziale, media tezelor semestriale variază între 8,68 (gr. 40 a/m) și 9,18 (gr. 49), se explică prin dificultatea tezelor elaborate și de profesorii care au elaborat paralel teze diferite ca grad de complexitate.

În grupele absolvente nota medie a tezelor semestriale variază între 8,96 (gr.59 a/m) și 9,34 (gr.50).

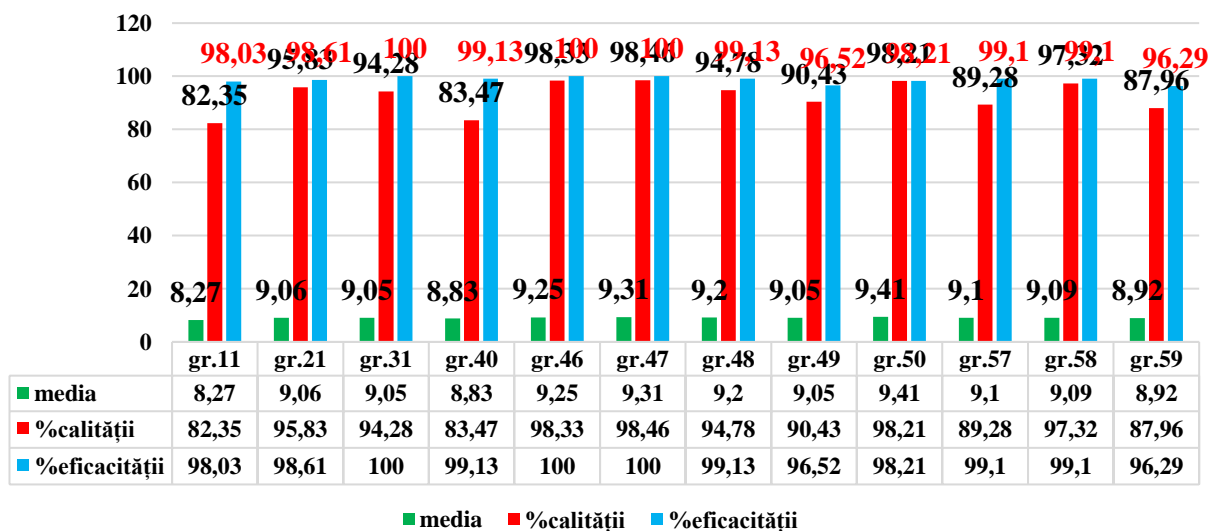
Rezultatele examenelor de promovare

sesiunea de iarna, anul de studii 2023 – 2024

Tabel. Nr 38

Nr. /o	Grupele	Elevi			Note							Nota medie	% calității	% eficacit.
		Pe listă	Au promovat	Nr. de exmene	10	9	8	7	6	5	4-1			
1.	11a/m	18	17	3	4	16	22	8	1	-	-	8,27	82,35	98,03
2.	21a/m	18	18	4	32	23	14	2		1		9,06	95,83	98,61
3.	31a/m	14	14	5	27	24	15	4				9,05	94,28	100
4.	40a/m	23	23	5	41	34	21	18	1			8,83	83,47	99,13
5.	46a/m	24	24	5	53	46	19	2				9,25	98,33	100
6.	47a/m	26	26	5	65	43	20	2				9,31	98,46	100
7.	48a/m	24	23	5	60	31	18	5	1			9,20	94,78	99,13
8.	49a/m	23	23	4	56	24	24	7	4			9,05	90,43	96,52
9.	50a/m	28	28	4	67	28	15		2			9,41	98,21	98,21
10.	57a/m	28	28	4	57	23	20	11	1			9,10	89,28	99,10
11.	58a/m	28	28	4	48	37	24	2	1			9,09	97,32	99,10
12.	59a/m	27	27	4	50	19	26	9	2	2		8,92	87,96	96,29
TOTAL		281	279	52	560	348	238	70	13	3		9,04	92,54	98,67

Rezultatele examenelor în cadrul sesiunii de promovare (iarna) anul de studii 2023-2024

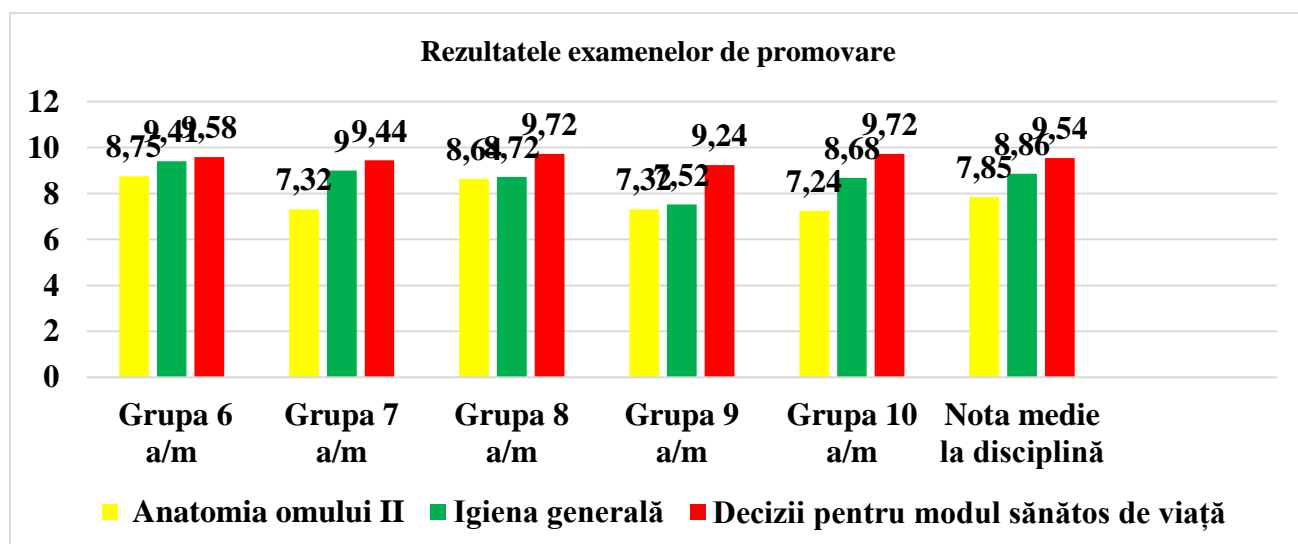
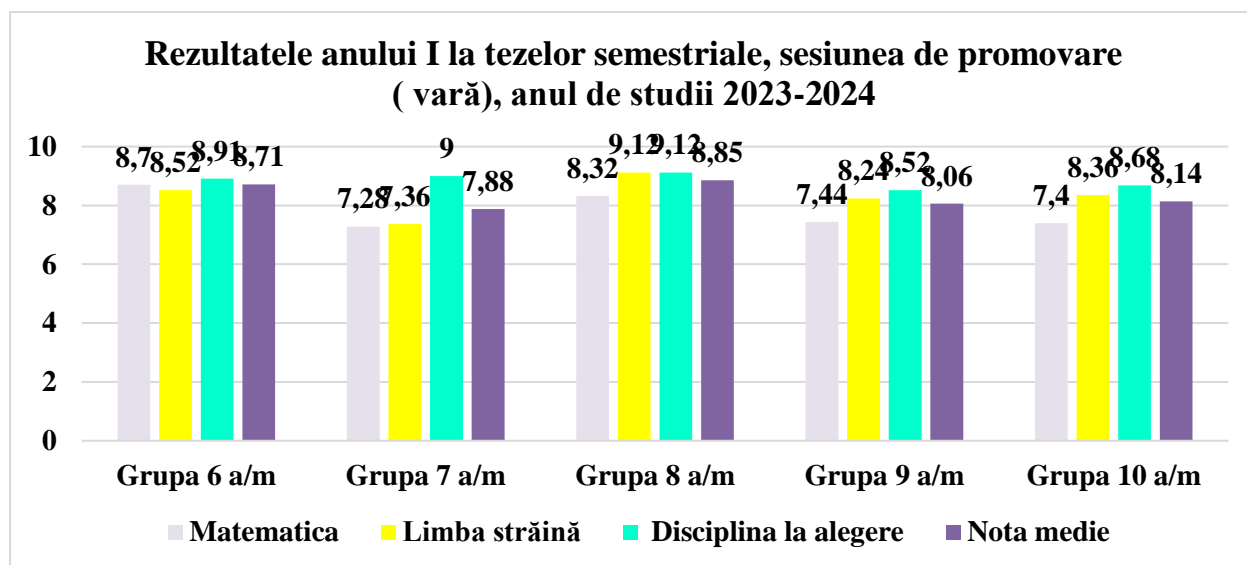


Analizând rezultatele semestriale putem constata că în grupele postliceale, nota medie se află între 8,27-9,06, comparativ cu anii precedenți, grupa 21 a/m are rezultate bune.

În grupele anului IV studii postgimnaziale, media semestrială variază între 8,83 (gr. 40 a/m) și 9,31 (gr. 47), acest fenomen se menține pe toată perioada de studii.

În grupele absolvente nota medie variază între 8,92 (gr.59 a/m) și 9,41 (gr.50). Aceste rezultate orientativ s-au demonstrat inclusiv la probele de evaluare din partea direcției

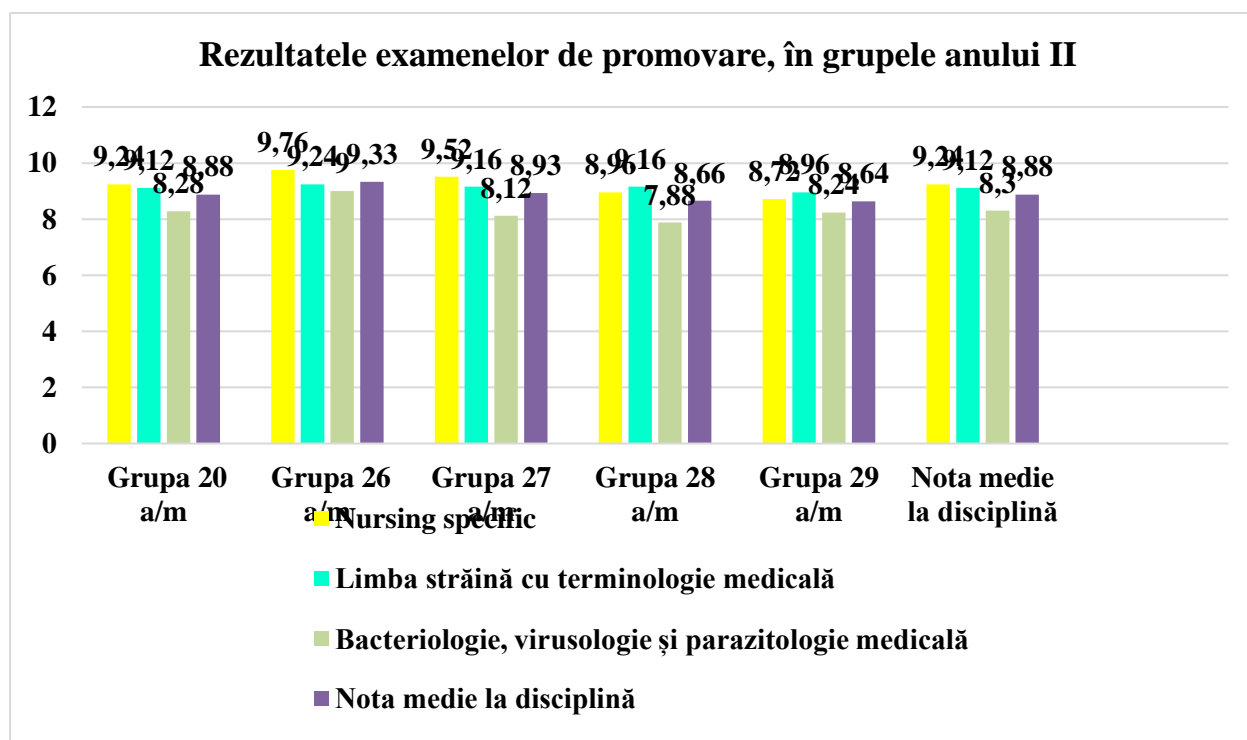
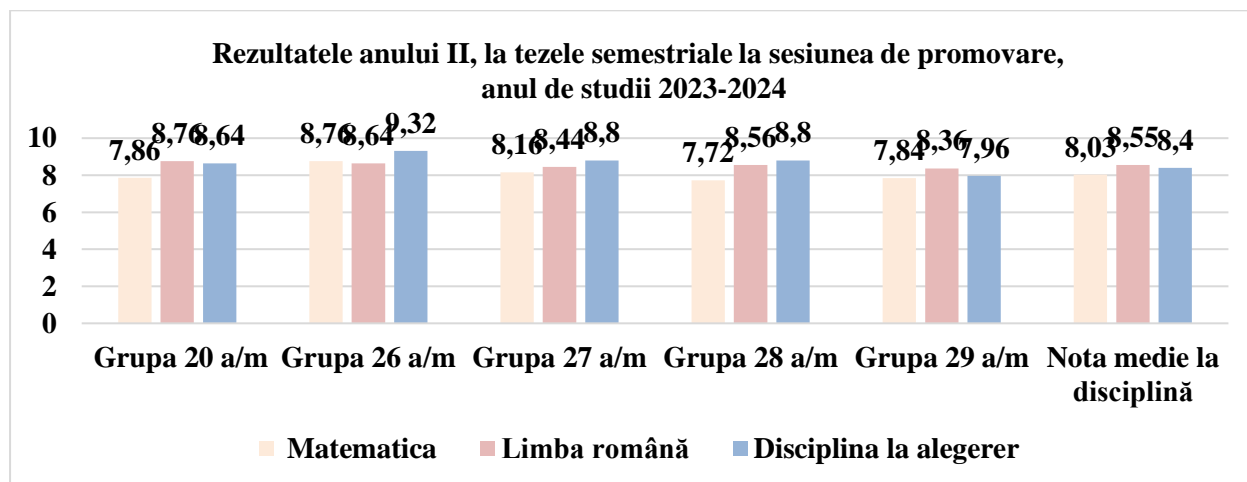
În semestrul II al anului de 2023-2024, tezele semestriale de rând cu examenele de promovare sau desfășurat în conformitate cu orarul avizat.



După analiza datelor de mai sus, în grupele anului I postgimnaziale, putem constata, că notele la obiecte de liceu sunt destul de înalte, astfel nota medie a tezelor variază între 7,88 și 8,85, ce dă dovadă de impactul pozitiv al procesului educațional. Examenele de promovare (sesiunea de vară) demonstrează la fel rezultate bune, nota media variază 7,85 la Anatomia omului, II și 9,54 la Decizii

pentru un mod sănătos de viață. Constatăm, că randamentul școlar la toate cinci grupe an.I este optim, ceea ce ne face să concluzionăm:

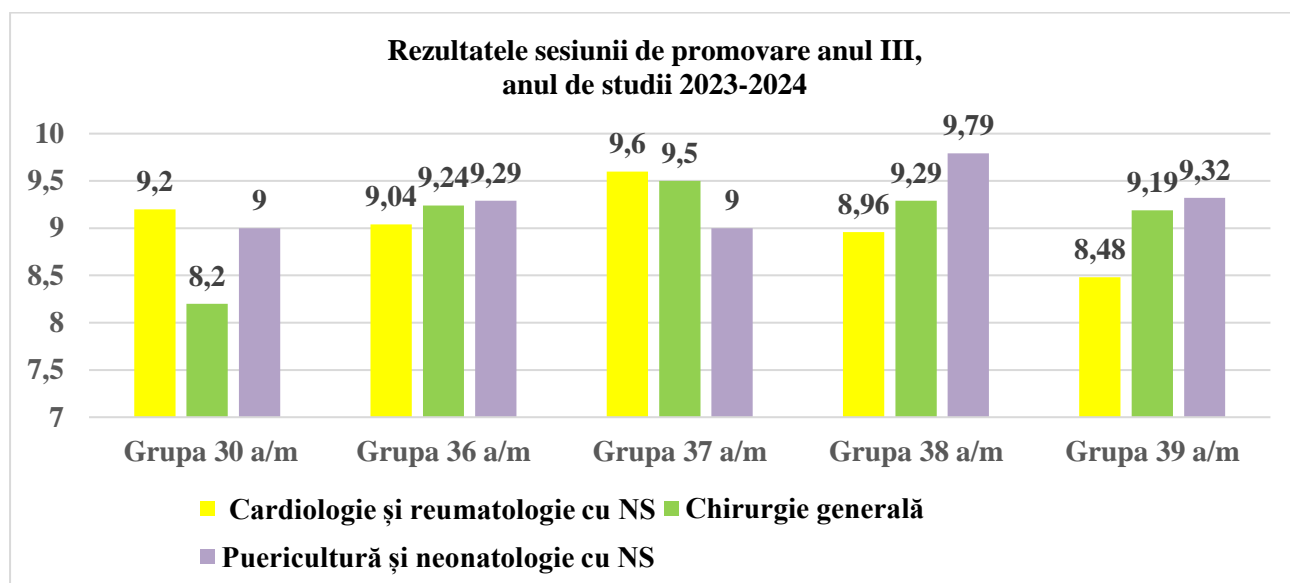
- este exclus eșecul școlar după rezultatele reușitei
- motivarea elevilor gr.6, 8 și 10 a/m pentru atingerea nivelului educațional și succeselor școlare este maximă.



Analiza rezultatelor pentru elevii anului II, studii postgimnaziale, scoate în evidență grupa 26 a/m după reușita școlară cu media la obiecte de specialitate – 9,33 și la obiecte de liceu grupa 27a/m cu media – 8,90. Este îmbucurător faptul că la obiecte de specialitate media este înaltă (8,64 - 9,33). Acest fapt atestă un interes deosebit față de disciplinele de specialitate, care sunt baza fundamentală pentru cunoștințele unui asistent medical competent și competitiv.

Elevii anului III, studii postgimnaziale în sesiunea de promovare (vară) desfășoară doar examene de promovare. Analizând datele prezentate în diagramă, putem constata prioritatea

academică a grupei 38 a/m cu media la evaluări finale pentru discipline de specialitate între 8,96-9,27. Pentru celelalte grupe ale anului III, mediile variază între 8,8-9,27 ceea ce denotă rezultate bune per ansamblu.



La finele semestrului II, elevii grupelor postgimnaziale și postliceale au desfășurat sesiunea de examinare în conformitate cu normele în vigoare.

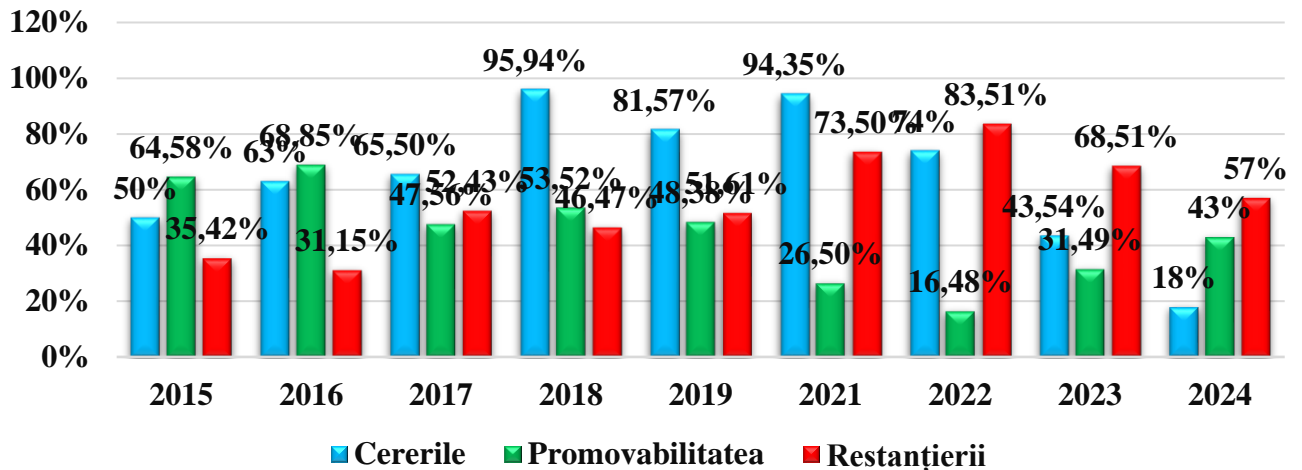
Rezultatele sesiunii de BAC 2023-2024, sunt expuse în tabelul următor. Au fost depuse 21 cereri a candidaților pentru sesiunea de BAC, din totalul de 122 (18%), dintre care 9 au promovat examenul (43 %) iar 12 elevi sunt restanțieri (57%). Analizând rezultatele promovabilității ultimii 4 ani tinde să varieze și tinde spre o creștere (16,48%-43%).

Rezultatele examenelor de BAC, sesiunea 2023 – 2024

Tabel. Nr 39

Anul	Cererile		Promovabilitatea		Restanțierii	
	Numărul	Procentul	Numărul	Procentul	Numărul	Procentul
2015	48 din 96	50%	31	64,58%	17	35,42%
2016	61 din 98	63%	42	68,85%	19	31,15%
2017	82 din 125	65,5%	39	47,56%	43	52,43%
2018	71 din 74	95,94%	38	53,52%	33	46,47%
2019	62 din 76	81,57%	30	48,38%	32	51,61%
2020	COVID -19					
2021	117 din 124	94,35%	31	26,5%	86	73,5%
2022	91 din 123	74%	15	16,48%	76	83,51%
2023	54 din 124	43,54%	17	31,49%	37	68,51%
2024	21 din 122	18%	9	43 %	12	57%

Analiză comparativă a candidaților

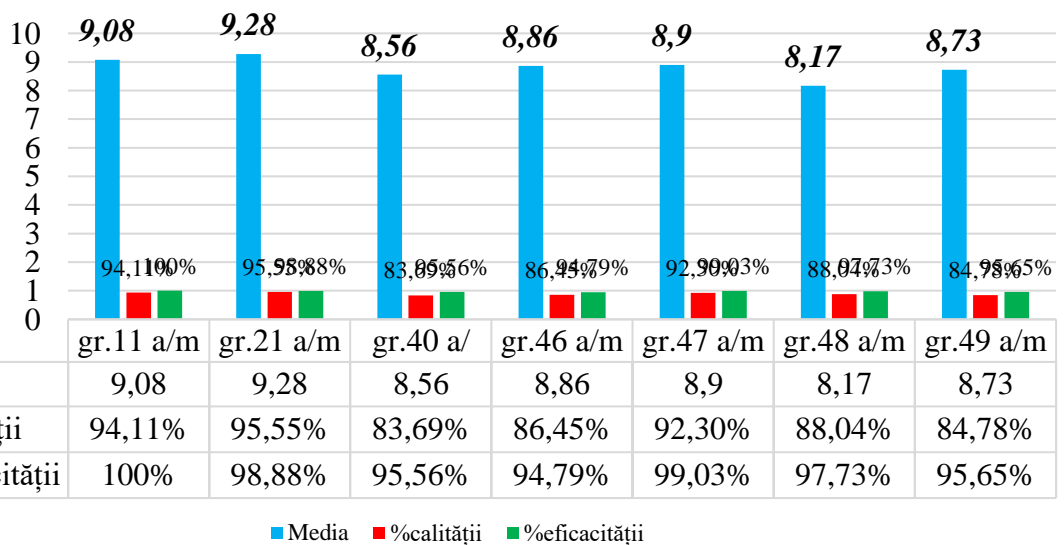


Rezultatele examenelor de promovare sesiunea de vară, anul de studii 2023 – 2024

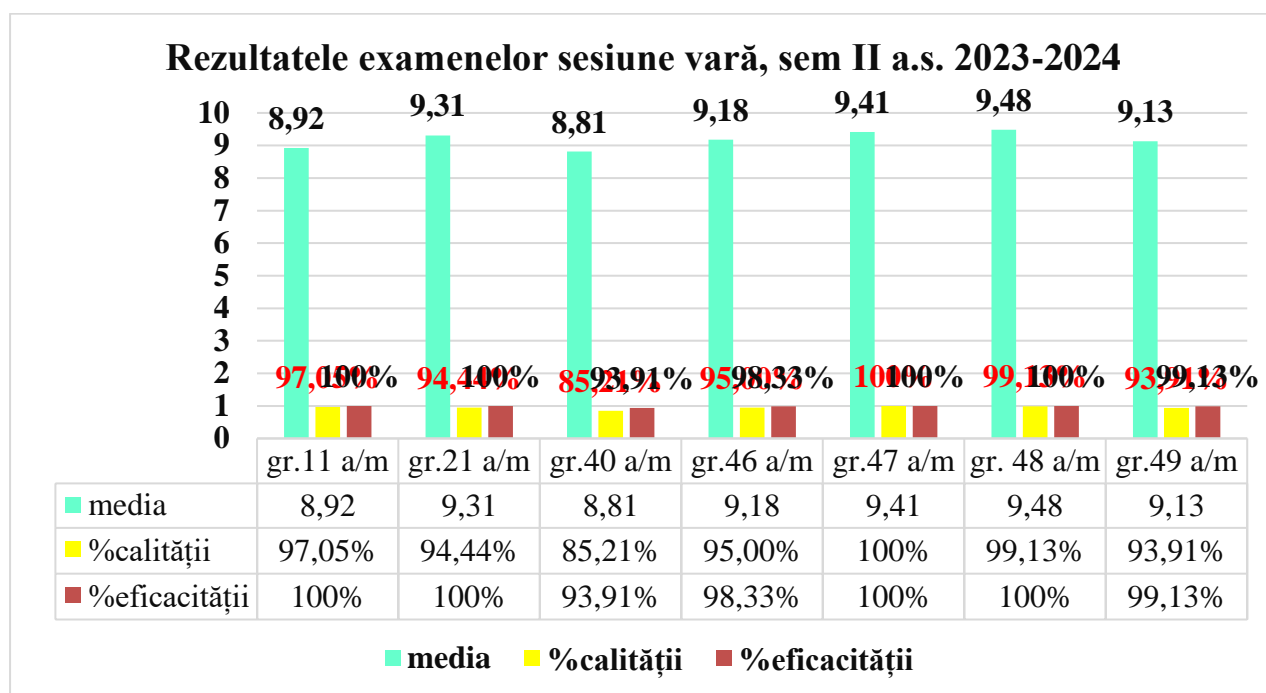
Tabel. Nr 39

Nr./o	Grupele	Elevii			Note							Nota medie	% calității	% eficacit.
		Pe listă	Au promovat	Nr. de teze	10	9	8	7	6	5	4-1			
1.	11a/m	17	17	4	27	24	13	4	-	-	-	9,08	94,11	100
2.	21a/m	18	18	5	43	35	8	3	1	-	-	9,28	95,55	98,88
3.	40a/m	23	23	4	28	19	30	10	2	3	-	8,56	83,69	94,56
4.	46a/m	24	24	4	37	28	18	8	4	1	-	8,86	86,45	94,79
5.	47a/m	26	26	4	28	47	21	7	1	-	-	8,90	92,30	99,03
6.	48a/m	23	23	4	33	30	18	8	2	1	-	8,17	88,04	97,73
7.	49a/m	23	23	4	24	38	16	10	4	-	-	8,73	84,78	95,65
TOTAL		154	154	24	220	221	124	50	14	5	-	8,79	89,27	97,23

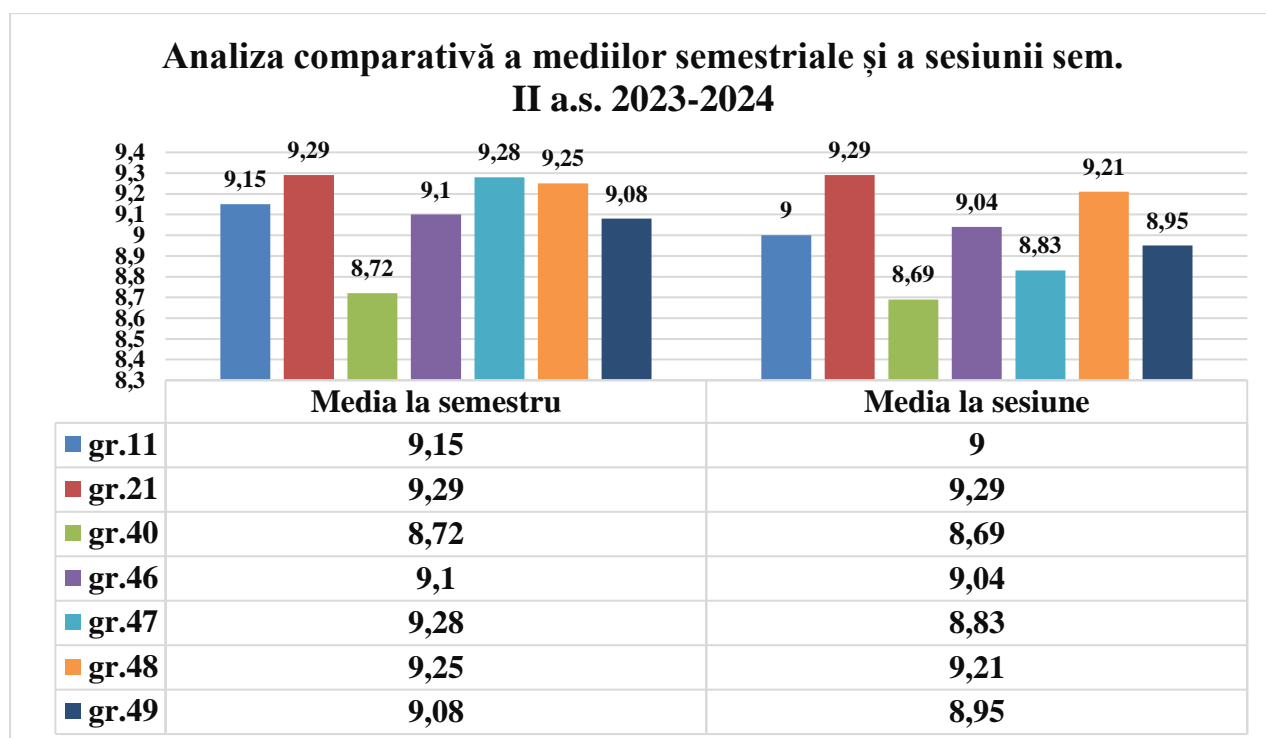
Rezultatele tezelor, sesiunea vară a.s. 2023-2024



Rezultatele tezelor semestriale la secția II, variază între 8,50-9,03 fiind o medie proporțională pentru toate grupele academice.



Examenele de promovare denotă rezultate laudabile, nota medie variază între 8,92 și 9,48 se explică prin nivelul înalt de abordare și însușire a subiectelor propuse, se face legătura inter și transdisciplinară.



În conformitate cu Planul anual de activitate și direcțiile strategice ale CEIAC, privind monitorizarea procesului de studii, a fost aprobat prin decizia Consiliului profesoral, *Graficul evaluărilor din partea direcției*, ce vizează două perioade de aplicare pentru ambele semestre.

Graficul probelor de evaluare din partea direcției

Tabel Nr.40

Nr.ord	Anul de studii	Noiembrie 2023	Martie 2024
1.	Anul I studii gimnaziale	Biologia Anatomia omului I	Matematica Igiena generală
	Anul I studii liceale	Nursing general	Anatomia și fiziologia omului II
2.	Anul II studii gimnaziale	Limba română Nursing general	Biologia Chimia
	Anul II studii liceale	Puericultură și neonatologie cu NS	Chirurgie cu NS
3.	Anul III studii gimnaziale	Limba străină Îngrijiri medicale individualizate	Geografie
	Anul III studii liceale	Igiena copilului și adolescentului	_____
4.	Anul IV studii gimnaziale	Semiologia chirurgicală cu NS	Pediatrie generală cu NS II
5.	Anul V studii gimnaziale	Endocrinologie și alergologie cu nursing specific	_____

Pentru a eficientiza randamentul școlar este întreprins un amplu program de acțiuni ce vizează monitorizarea procesului de implementare a curriculumului proiectat în baza de competențe, prin care se va determina, dacă scopurile și obiectivele urmărite prin actualul curriculum sunt realizate la nivel de proces educațional. Astfel, ne-am planificat monitorizarea randamentului școlar, care se realizează, în general, cu ajutorul testelor normative, care au rolul de a informa, în plan comparativ, cu privire la ceea ce cunosc elevii și ceea ce prezintă ei, de fapt, în timpul evaluării – formei finale ale curriculumului.

La nivel de colegiu este foarte importantă activitatea de dirijare și control, desfășurată de echipa managerială, în vederea monitorizării calității implementării curriculumului modernizat, care solicită selectarea corectă și complexă a acțiunilor de ameliorare a situației depistate.

Activitățile de control al factorilor evaluării vizează în principal, relația dintre profesor și obiectul evaluării – competențele și performanțele elevilor, prin determinarea și realizarea procesului evaluării (Ce se evaluează?) și a bazei de comparație (La ce ne raportăm când evaluăm și apreciem?)

În intervalul de timp (01.11-30.11.2023) elevii anilor I, II, III au fost supuși testelor de apreciere a cunoștințelor la obiectele menționate mai jos conform graficului.

Rezultatele lucrări din partea direcției semestrul I, anul de studii 2023- 2024 Tabel Nr.41

Obiectul	Grupa	Media	% calității	% eficacității	% promov.
<i>Nursing general</i>	20	8,72	80	96	100 %
<i>Nursing general</i>	26	8,84	92	100	100 %
<i>Nursing general</i>	27	8,75	9,16	100	100%
<i>Nursing general</i>	28	8,16	64	92	100%
<i>Nursing general</i>	29	8,96	100	100	100%
<i>Nursing general</i>	11	8,83	77,77	100	100%
<i>Îngrijiri medicale individualizate</i>	30	9,00	91,30	91,30	100%
<i>Îngrijiri medicale individualizate</i>	36	8,26	78,26	100	100 %
<i>Îngrijiri medicale individualizate</i>	37	8,69	86,95	86,95	100%
<i>Îngrijiri medicale individualizate</i>	38	9,50	100	100	100%
<i>Îngrijiri medicale individualizate</i>	39	8,08	60	84	100%
<i>Anatomia I</i>	6	8,12	75	25	100%
<i>Anatomia I</i>	7	6,83	37,5	41,66	100%
<i>Anatomia I</i>	8	8,28	76	96	100%
<i>Anatomia I</i>	9	7,20	50	79,16	100%
<i>Anatomia I</i>	10	7,44	36	84	100%
<i>Anatomia I</i>	11				

Testele au fost alcătuite de profesori la obiectele respective, analizate și aprobate la ședința catedrelor disciplinelor socio-umaniste și disciplinelor fundamentale și au corespuns următoarelor cerințe:

- corespunderea cerințelor curriculare, raportate la exigențele elevului cu performanțe medii, atît din punct de vedere al volumului informației, cît și al gradului de dificultate
- stimularea dezvoltării personalității elevului
- evaluarea competențelor și atitudinilor
- susținerea intereselor cognitive al elevilor.

În testele prezentate au fost incluși diverși itemi:

- Itemi obiectivi cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi-pereche
- Itemi semiobiectivi cu răspuns scurt, întrebări structurale
- Itemi cu răspuns deschis, itemi de tip eseu
- Itemi de tip, rezolvarea de probleme

Elevii anului I; III în baza de studii gimnaziale și liceale au desfășurat probe din partea direcției la disciplinele Îngrijiri medicale individualizate, Bazele științei nursing de profesorii Zubcu Lilia, Palii Tamara, Anatomia - profesor Popescu Ala, Pîcălău Irina.

În urma analizei efectuate a rezultatelor putem constata:

În conformitate cu programul de activitate pentru anul de studiu 2023-2024 , a fost evaluată activitatea Catedrei disciplinelor fundamentale, în cadrul căreia au fost planificate și desfășurate probe de evaluare din partea direcției în perioada 01-30 noiembrie 2023 la următoarele discipline :

Anul I - **Anatomia omului I**,

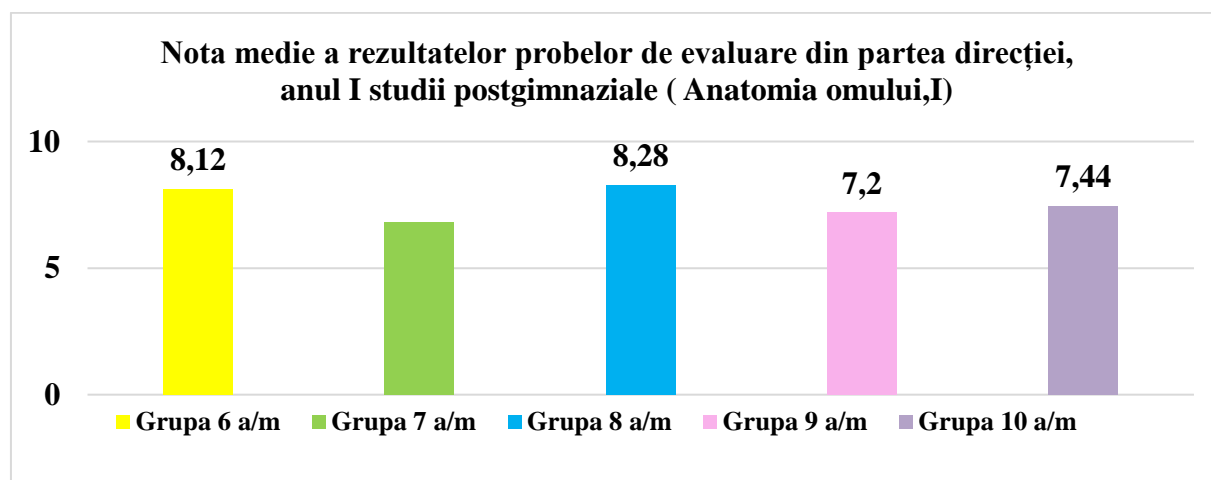
anului II de studii gimnaziale - **Nursing general**

anul III, studii gimnaziale la disciplina- **Îngrijiri medicale individualizate.**

La disciplina **Anatomia omului I**, profesoare: Popescu Ala, Carpov Larisa s-au desfășurat probele de evaluare în toate grupele anului I de studii. Rezultatele obținute atribuie diaciplinei evaluate o medie a notelor între 6,83 -8,28 și se explică prin perioada de adaptare a elevilor cât și dificultatea disciplinei.

Rezultatele probelor de de evaluare din partea direcției, anul I de studii Tabel Nr.42

<i>Grupa</i>	<i>Nr.elevilor conform listei</i>	<i>Nr.elevilor ce au scris proba</i>	<i>Nota medie</i>	<i>% calității</i>	<i>% eficacității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>6 a/m</i>	24	24	8,12	75	25	100
<i>7 a/m</i>	25	24	6,83	37,5	41,66	100
<i>8 a/m</i>	25	25	8,28	76	96	100
<i>9 a/m</i>	25	24	7,20	50	79,16	100
<i>10 a/m</i>	25	25	7,44	36	84	100



Anul I, grupa 11 a/m în bază de studii liceale au desfășurat proba de evaluare la disciplina **Nursing general**

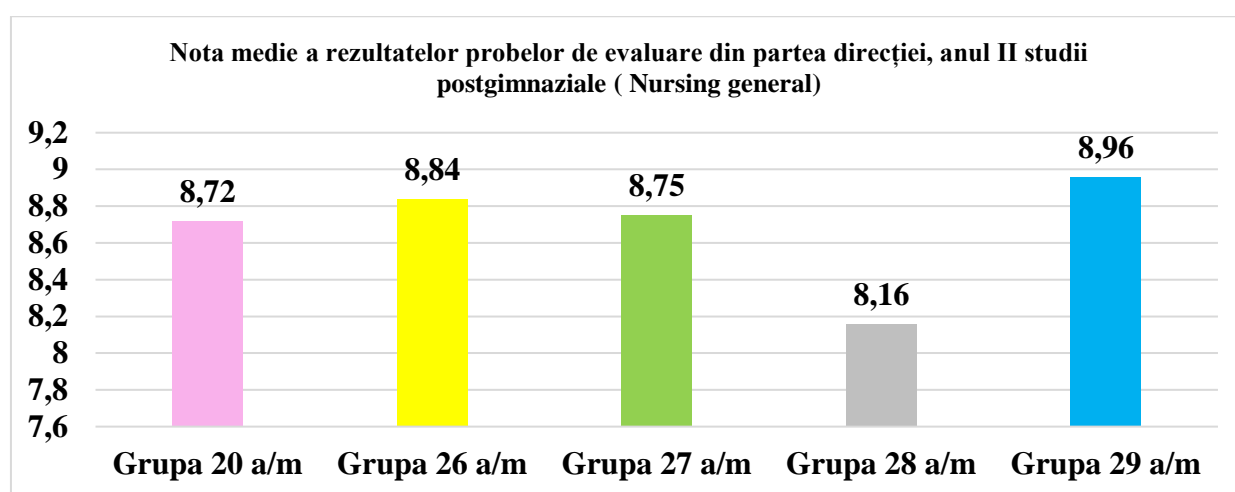
Rezultatele probelor de de evaluare din partea direcției, anul I de studii Tabel Nr.43

<i>Grupa</i>	<i>Nr. elevilor conform listei</i>	<i>Nr. elevilor ce au desfășurat</i>	<i>Nota medie</i>	<i>% calității</i>	<i>% eficacității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>11 a/m</i>	18	18	8,83	77,77	100	100

La disciplina *Nursing general* s-au desfășurat probele de evaluare în toate grupele anului II de studii. Nota medie variază între 8,16-8,96, unde se constată rezultate foarte bune pentru disciplina dată, manifestând interes sporit pentru specialitate.

Rezultatele probelor de de evaluare din partea direcției, anul II de studii Tabel Nr.44

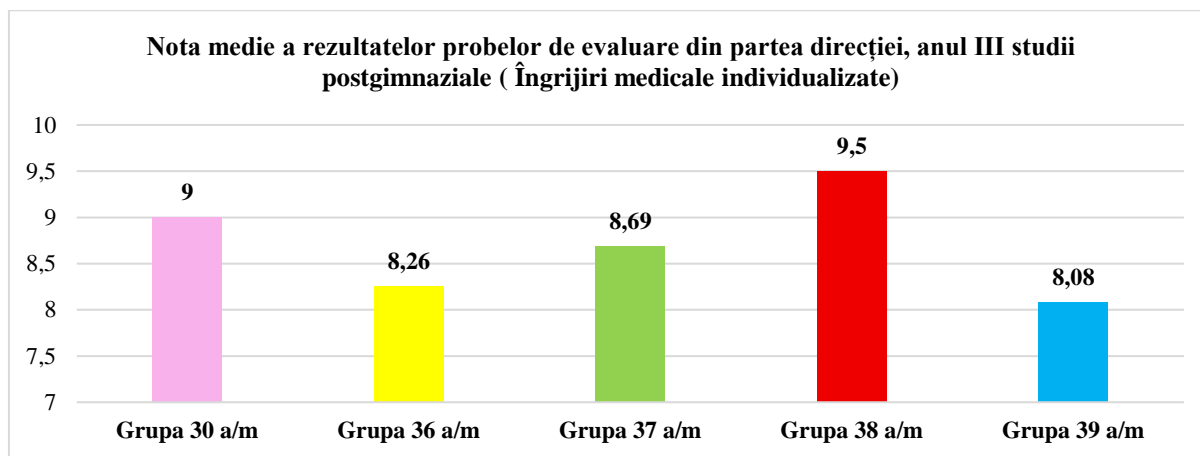
<i>Grupa</i>	<i>Nr.elevilor conform listei</i>	<i>Nr.elevilor ce au scris proba</i>	<i>Nota medie</i>	<i>% calității</i>	<i>% eficacității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>20a/m</i>	25	25	8,72	80	96	100
<i>26 a/m</i>	25	25	8,84	92	100	100
<i>27 a/m</i>	25	24	8,75	9,16	100	100
<i>28 a/m</i>	25	25	8,16	64	92	100
<i>29 a/m</i>	25	25	8,96	100	100	100



La disciplina *Îngrijiri medicale individualizate* s-au desfășurat probele de evaluare în toate grupele anului III de studii postgimnaziale, rezultatele obținute sunt foarte bune, cu o medie ce variază între 8,26-9,50, se justifică rezultatele prin interesul sporit față de specialitate și tangența inter și transdisciplinară.

Rezultatele probelor de de evaluare din partea direcției, anul III de studii Tabel Nr.45

<i>Grupa</i>	<i>Nr.elevilor conform listei</i>	<i>Nr.elevilor ce au scris proba</i>	<i>Nota medie</i>	<i>% calității</i>	<i>% eficacității</i>	<i>% promovabilității</i>
<i>30a/m</i>	24	23	9,00	91,30	91,30	100
<i>36 a/m</i>	24	23	8,26	78,26	100	100
<i>37 a/m</i>	24	23	8,69	86,95	86,95	100
<i>38 a/m</i>	24	24	9,50	100	100	100
<i>39 a/m</i>	25	25	8,08	60	84	100



Concluzii: Cunoștințele elevilor nu sunt profunde , dar ,nivelul de cunoaștere este unul mediu de dificultate.

Decizii de ameliorare :

- 1) De a elabora un program de activitate de lichidare a golurilor depistate, prin rezolvări de exerciții și probleme din cotidian , pentru a spori gradul de motivație a învățării.
- 2) De a selecta probleme și exerciții, rezolvarea cărora, pe lângă programa studiată la ore, exemplele propuse spre rezolvare să conțină și acele elemente, ce nu au fost bine însușite.
- 3) Insusirea și stăpânirea unor metode, procedee și tehnici de munca intelectuală în baza competențelor.

Procesul de instruire practică. Procesul de instruire practică vizează formarea și dezvoltarea deprinderilor practice de îngrijire, comunicare, consiliere, consolidarea abilităților creative și manageriale, care permit încadrarea specialiștilor medicali cu studii postsecundare în activități practice profesionale, în promovarea reformelor din domeniul medicinei.

Învățământului profesional medical este o prioritate pentru sistemul educațional și pentru piața muncii, materializat prin documente de politici naționale, ministeriale și instituționale, care determină reforma tuturor aspectelor de formare a specialiștilor medicali pentru sistemul ocrotirii sănătății.

Instruirea practică, fiind o formă aplicativă de pregătire profesională a viitorilor asistenți medicali, impune necesitatea realizării unui sistem eficient de monitorizare și evaluare a diferitor forme de instruire practică: practica preclinică și clinică, ore de laborator, stagii practice de specialitate și practica ce precede probele de absolvire, succesivitatea cărora a fost determinată de planurile de învățământ.

INSTRUIREA PRACTICĂ				
STAGIILE PRACTICE		PRACTICA DIDACTICĂ		
REPARTIZAREA STAGIILOR DE PRACTICĂ				
<i>PRACTICA DE INIȚIERE</i>	<i>STAGIUL PRACTIC DE SPECIALITATE NR.I</i>	<i>STAGIUL PRACTIC DE SPECIALITATE NR.II</i>	<i>STAGIUL PRACTIC DE SPECIALITATE NR.II</i>	<i>PRACTICA CE PRECEDE PROBELE DE ABSOLVIRE</i>
DURATA (ÎN SĂPTĂMÂINI)				
2 săptămâini	4 săptămâini	2 săptămâini	4 săptămâini	21 săptămâini

Formarea calitativă a competențelor profesionale a viitorilor specialiști medicali prin instruire practică este asigurată de baza normativ legislativă, baza tehnico-materială, profesionalismul cadrului didactic, resursele didactico-metodice ale procesului de instruire practică și relațiile de parteneriat.

Managementul instruirii practice s-a realizat prin elaborarea și aprobarea documentelor normative:

- Planul de activitatea al DAIP;
- Planul de activitate cabinetelor/ laboratoarelor;
- Planul de activitate cercurilor științifico-practice.
- Graficului procesului de învățământ;
- Graficului procesului de instruire practică;
- Selectarea bazelor practice pentru desfășurarea eficientă a instruirii practice și încheierea contractelor individuale;
- Instructajul General Introdactiv al protecției muncii pentru elevi și cadrele didactice;
- Graficile de activitate ale laboranților.

Și în baza actelor normative:

- Curricula stagiilor de practică pentru 2 calificări
- Agenda formării profesionale pentru 2 calificări.
- Ghiduri pentru lecții practice la discipline de specialitate
- Algoritme/protocoale ale deprinderilor practice
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în CMO
- Regulamentul privind organizarea activității cabinetelor/laboratoarelor în Colegiul de Medicină Orhei.
- Regulamentul privind funcționarea Centrului Educațional de Simulare în Instruirea Medicală.

Procesul de instruire practică, a fost organizat și desfășurat în centrul de simulare CESIM, cabinetele clinice și preclinice, laboratoarele colegiului și instituțiile medico-sanitare publice de tip staționar și realizat conform orarului aprobat în diferite domenii de activitate:

- formarea și dezvoltarea competențelor profesionale în cadrul CESIM;
- integrarea noilor tehnologii în educație și valorificarea tehnologiilor multimedia în instruirea practică;
- formarea competențelor profesionale la elevi prin utilizarea în cadrul lecțiilor a *Protocolului /algoritm a deprinderilor practice* și punerea în aplicare a dexterităților practice la obiectele de specialitate, la ambele calificări
- implementarea *Ghidurilor lecțiilor practice* la disciplinele de specialitate și disciplinele fundamentale conform cerințelor curriculare.
- actualizarea Protocoalelor Clinice Naționale la unitățile de specialitate, Ghidurilor pacienților conform PCN a pacienților,
- acordarea serviciilor de îngrijire bolnavilor în secții în cadrul practicii didactice;
- implementarea Nomenclatorului de acte pentru toate tipurile de instruire practică;
- evaluarea finală etapizată a competențelor profesionale ale absolvenților, folosind simularea didactică la toate calificările;
- consolidarea cooperării activității didactice, cercetării științifice, mobilității academice și creării parteneriatelor;
- implicarea cercurilor științifico-practice a elevilor, în procesul de formare profesională;
- valorificarea activității de voluntariat

Organizarea bazei juridice a parteneriatului dintre Colegiul de Medicină Orhei și Instituțiile Medico Sanitare Publice a țării.

Procesului de instruire practică depinde de dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vizând ghidarea elevilor în cadrul stagiilor de practică. În scopul dezvoltării ulterioare și continue a relațiilor de parteneriat cu instituțiile medico- sanitare publice și instituțiile private în vederea consolidării procesului de formare a competențelor profesionale ale elevilor au fost

- inițiate 9 acorduri de parteneriat cu IMSP, CS și CNAMUP din raioane
- revizuite cele existente cu instituțiile medico sanitare publice în baza ord. nr.1162 din 14.12.2021 MS RM, *Cu privire la bazele pentru instruirea practică în învățământul medical profesional*;
- selectate bazele practice, conform cererilor de către elevi, la toate tipurile de stagii de practică.
- instruiți mentorii din IMSP cu referire la obiectivele stagiului de practică, obligațiunile și documentația de rigoare

În conformitate cu *graficul procesului de instruire practică*, în I semestru al anului, în luna decembrie, au realizat stagiul practic în cadrul IMSP SR Orhei elevii

- anului I, specialitatea Medicina, *Practica de inițiere în nursing*
- anului II, specialitatea Medicina, *Stagiul practic de specialitate nr.2 – Îngrijiri individualizate a bolnavului în staționar.*
- anul IV, specialitatea Îngrijirea bolnavilor, *Stagiul practic de specialitate nr.2 – Îngrijiri individualizate a bolnavului în staționar.*

Activitatea elevilor la stagiul practic a fost ghidată de către curatorii metodiști și personalului medical mediu și superior, conform Regulamentului desfășurării stagiilor de practică și finisat cu evaluarea competențelor profesionale ale elevilor prin susținerea colocviumului în baza prezentării portofoliului, care include actele normative în conformitate cu Nomenclatorul de acte a elevului: agenda formării profesionale, raportul de activitate al elevului la stagiul practic, dosarul de nursing, buletinul informativ despre Modul sănătos de viață, cu următoarele rezultate finale:

**Rezultatele evaluării portofoliului la stagiul practic
din semestrul I, anul de studii 2023-2024**

Tabel Nr. 47

Grupa	Nr.de elevi	Restanțieri	Au luate note de						Reuși %	Eficiență %	Calit. %	Nota medie
			10	10-9	9-8	8-7	6	5				
11 a/m	18	Cernei Caterina				-	-	-	94,45	100	100	9,27
21 a/m	18	-				-	-	-	100	100	100	9,59
40 a/m	23	-							100	100	100	9,55
46 a/m	24								100	100	100	9,50
47 a/m	26	-				-	-	-	100	100	100	9,65
48 a/m	24	Andrieș Cristina				-	-	-	95,84	100	100	9,24
49a/m	23	-				-	-	-	100	100	100	9,68
Nota Medie											9,49	

În semestrul II al anului de studii au fost realizate stagiile de practică:

Specialitatea- Îngrijirea bolnavului, Calificarea - Asistent medical:

- anul II: Practica de inițiere în nursing
- anul III: Stagiul practic de specialitate nr. I - îngrijirea bolnavului în staționar
- anul IV: Stagiul practic de specialitate nr.III - AMP cu nursing comunitar
- anul V: Practica ce precede probele de absolvire

Specialitatea- Medicina, Calificarea - Asistent medical:

- anul I: Stagiul practic de specialitate nr. I - îngrijirea bolnavului în staționar
- anul II: Stagiul practic de specialitate nr.III - AMP cu nursing comunitar
- anul III: Practica ce precede probele de absolvire

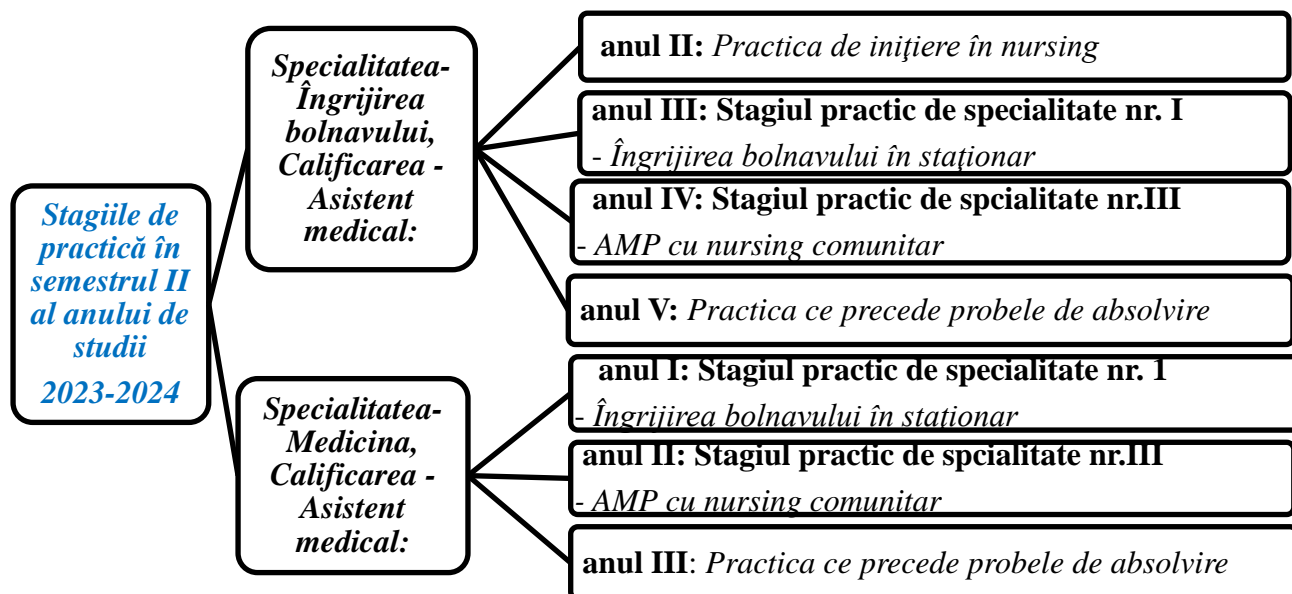


Fig. Nr. 1 Stagiile de practică, semestrul II, anul de studii 2023-2024

Evaluarea competențelor profesionale a elevilor la toate tipurile de stagii de practică și stagii practic *Practica ce precede probele de absolvire* în grupele absolvente ale anului V și III a fost realizată, de DAIP și curatorii metodiști în baza fișelor de evaluare a produselor curriculare elaborate de către elevi: Portofoliul elevului în componența căruia au fost plasate următoarele acte normative în conformitate cu Nomenclatorul de acte ale elevului: *Raportul de autoevaluare a activității* realizate pe perioada de activitate practică în instituțiile medico-sanitare publice, *Referința elevului*, *Dosarul de Nursing a pacientului examinat*, *Buletinul informativ sau referat despre modul sănătos de viață*, *Ordinul de realizare a stagiului de practică*, *Foaia de delegare individuală* și nota de la IMSP. Rezultatele finale sunt prezentate în tabelul

Rezultatele evaluării portofoliului la stagiul practic

din semestrul II, anul de studii 2023-2024

Tabel Nr.48

Grupa	Nr. elevi	Au luat note de							Reuș %	Efic %	Calit %	Nota med
		10	9	8	7	6	5	4				
Grupa 20 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,30
Grupa 26 ÎB	25								100	100	100	9,53
Grupa 27 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,79
Grupa 28 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,79
Grupa 29 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,44
Grupa 30 ÎB	24						-	-	100	100	100	9,66
Grupa 36 ÎB	24						-	-	100	100	100	9,15
Grupa 37 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,65
Grupa 38 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,85
Grupa 39 ÎB	25						-	-	100	100	100	9,42
Grupa 40 ÎB	23				-	-	-	-	100	100	100	9,06

Grupa 46 ÎB	24								100	100	100	9,39
Grupa 47 ÎB	26	1.Cobzac Rebeca 2. Gulian Daniela			-	-	-	-	92,31	100	100	8,84
Grupa 48 ÎB	23				-	-	-	-	100	100	100	9,50
Grupa 49 ÎB	23				-	-	-	-	100	100	100	9,60
Grupa 50 ÎB	28						-	-	100	100	100	9,48
Grupa 57 ÎB	28				-	-	-	-	100	100	100	9,81
Grupa 58 ÎB	28				-	-	-	-	100	100	100	9,62
Grupa 59 ÎB	27		-	-	-	-	-	-	100	100	100	9,69
Nota Medie												9,50
Grupa 11 M	17				-	-	-	-	100	100	100	9,67
Grupa 21 M	18					-	-	-	100	100	100	9,50
Grupa 31 M	14				-	-	-	-	100	100	100	9,48
Nota Medie												9,55

Conform regulilor de realizare a stagiului practic au fost completate Dosarele personale ale elevilor, Raportul cu privire la realizarea stagului practic și Referința elevului.

Evaluarea finală a competențelor profesionale sesiunea 2024, în anul curent de studii s-a realizat prin Examenul de calificare - metoda sistemului unificat care a avut ca scop evaluarea finalităților de studii/rezultatelor învățării în cadrul programelor de formare profesională prin verificarea cunoștințelor, capacităților și comportamentelor, cu certificarea competențelor profesionale pentru calificările nivelul 4, conform Cadrelui Național al Calificărilor din RM. Examenul s-a organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile documentelor normative aprobate de MECC în vigoare.

În conformitate cu OMECC al RM nr. 77 din 30.01.2023 „Cu privire la evaluare și calificare la programe de formare profesională tehnică”, Examenul la programele de formare profesională Medicină și Îngrijirea bolnavilor,

Probele de Examen s-au desfășurat conform orarului aprobat prin ordinul directorului. Pentru proba scrisă s-au elaborat trei variante de teste cu același grad de complexitate, prin care au fost evaluate competențele cognitive la nivel de cunoaștere, înțelegere, aplicare și analiză. În ziua desfășurării probei scrise, în cadrul Examenului de calificare prin metoda sistemului unificat la specialitățile Medicină, calificarea Asistent medical și Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, în prezența membrilor Comisiilor de evaluare și calificare, reprezentanților elevilor și echipelor manageriale din colegiile de medicină arondate, conectați online prin platforma Google meet, s-a extras varianta testului, care a fost transmisă și rezolvată de toți elevii, inclusiv și cei din colegiile de medicină arondate, proba scrisă- testarea, proba practică - simularea didactică.

Proba practică a fost organizată și desfășurată în Centrul Educațional de Simulare în Instruirea Medicală, în baza sarcinilor practice cu evaluarea competențelor profesionale a absolvenților la compartimentele: asistența medicală primară, îngrijiri medicale specializate, regimul sanitaroantepidemic.

Elevii au demonstrat cunoștințe temeinice teoretice și practice atât la disciplinele fundamentale (*anatomie, farmacologie, bazele științei nursing, tehnici individuale de îngrijire*), cât și la disciplinele de specialitate (*medicină internă, chirurgie și pediatrie cu nursing specific, discipline clinice specializate: boli infecțioase, AMP, obstetrică și ginecologie, neurologie, dermatovenerologie*)

Concluzii:

1. Examenul de calificare la programele de formare profesională Medicină, calificarea Asistent medical și Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical s-a organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile documentelor normative în vigoare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova.
2. Subiectele incluse în evaluare au cuprins materia studiată la unitățile de curs fundamentale, de specialitate (obligatorii și opționale) și au solicitat candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și evaluare.
3. Modalitatea de evaluare în două etape (scrisă și practică) a asigurat evaluarea integrală a competențelor profesionale (cunoștințe, capacități, comportamente).
4. Rezultatele finale demonstrează că elevii absolvenți dețin cunoștințe și competențe profesionale temeinice în corespundere cu profilul ocupational și standardul de calificare.
5. Elevii au demonstrat competențe profesionale bune în acordarea îngrijirilor medicale specializate prin prisma sarcinilor didactice propuse în cadrul stațiunilor.
6. Elevii cunosc și aplică algoritmul deprinderilor practice, studiate în cadrul programului de formare profesională.
7. Instruirea online nu permite în deplină măsură însușirea deprinderilor practice și acumularea abilităților clinice necesare a/m.
8. Procesul de evaluare s-a desfășurat obiectiv, transparent și imparțial.

Angajarea pentru plasare în câmpul muncii a absolvenților, promoția anului 2024

În conformitate cu pct. 3 al Hotărârii Guvernului nr. 923/04.09.2001 „Cu privire la plasarea în câmpul muncii a absolvenților instituțiilor de învățământ superior și profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar de stat”, în scopul asigurării instituțiilor medico-sanitare publice cu personal medical și farmaceutic, dar și în temeiul Ordinului Ministerului Sănătății al RM nr. 487 din 06.06.2024, *Cu privire la repartizarea pentru plasare în câmpul muncii a absolvenților CEMF Raisa Pacalo și Colegiilor de Medicină, promoția anului 2024 și ordinul directorului I.P.Colegiul*

de Medicină Orhei nr. 59 din 07 iunie 2024, a fost constituită *Comisia de repartizare a absolvenților pentru plasarea în câmpul muncii*, în următoarea componență:

Președinte: Caminschi Oleg – director

Membrii: Brunchi Liliana – directoare adjunctă pentru instruirea practică

Jidraș Tamara – directoare adjunctă pentru instruire și educație

Rogoja Natalia - șef secție nr.2

Leșan Ecaterina – șef secție nr.1, președintele CS

Moraru Ludmila - diriginte gr.50, 59 a/m

Tintiuc Ana – diriginte gr.57 a/m

Rogoja Natalia – diriginte gr.58

Josan Stela – diriginte gr.31 a/m

Directoarea adjunctă pentru instruirea practică d-na Brunchi Liliana pentru selectarea solicitărilor individuale cu referire la plasarea în câmpul muncii, pe parcursul lunilor martie - mai a selectat de la elevi solicitările din partea instituțiilor medico sanitare publice cu referire la necesitatea asigurării cu personal medical, promoția 2024. În urma evaluării și analizei datelor primite a fost prezentată Ministerului Sănătății ai RM lista solicitărilor absolvenților pe instituții medico-sanitare publice pentru plasarea în câmpul muncii:

Lista instituțiilor medico-sabitare publice, care au solicitat absolvenți

ai promoției 2023-2024 spre angajare

Tabel Nr.49

<i>Nr/ord</i>	<i>Denumirea IMSP</i>	<i>Nr. de locuri solicitate</i>	<i>Calificarea</i>
1.	IMSP SR Orhei	14	Asistent medical
2.	IMSP SR Telenești	3	Asistent medical
3.	IMSP SR Rezina	3	Asistent medical
4.	IMSP SCM „Sfânta Treime”	2	Asistent medical
5.	IMSP SCM „Gheorghe Paladi”	1	Asistent medical
6.	IMSP Institutul de Medicină Urgentă	1	Asistent medical
7.	IMSP Spitalul Clinic Republican	1	Asistent medical
8.	IMSP CS Peresecina	1	Asistent medical
9.	IMSP CS nr.2, OMF Podgoreni	1	Asistent medical
10.	IMSP CS nr.2, OMF Jora de Mijloc	1	Asistent medical
11.	IMSP CS Ciutulești r-n. Florești	1	Asistent medical
12.	IMSP SR Anenii – Noi	1	Asistent medical
13.	IMSP SR Florești	2	Asistent medical

În perioada 10-18 iunie 2024, în conformitate cu anexa nr.2 la Ordinul Ministerului Sănătății al RM nr.487 din 06.06.2024, directoarea adjunctă pentru instruirea practică, Brunchi Liliana în comun cu comisia de repartizare a absolvenților pentru plasarea în câmpul muncii au realizat repartizarea pe grupe a absolvenților, unde

s-a propus selectarea locurilor preconizate cu respectarea ordinii descrescânde a balului mediu și următoarele criterii:

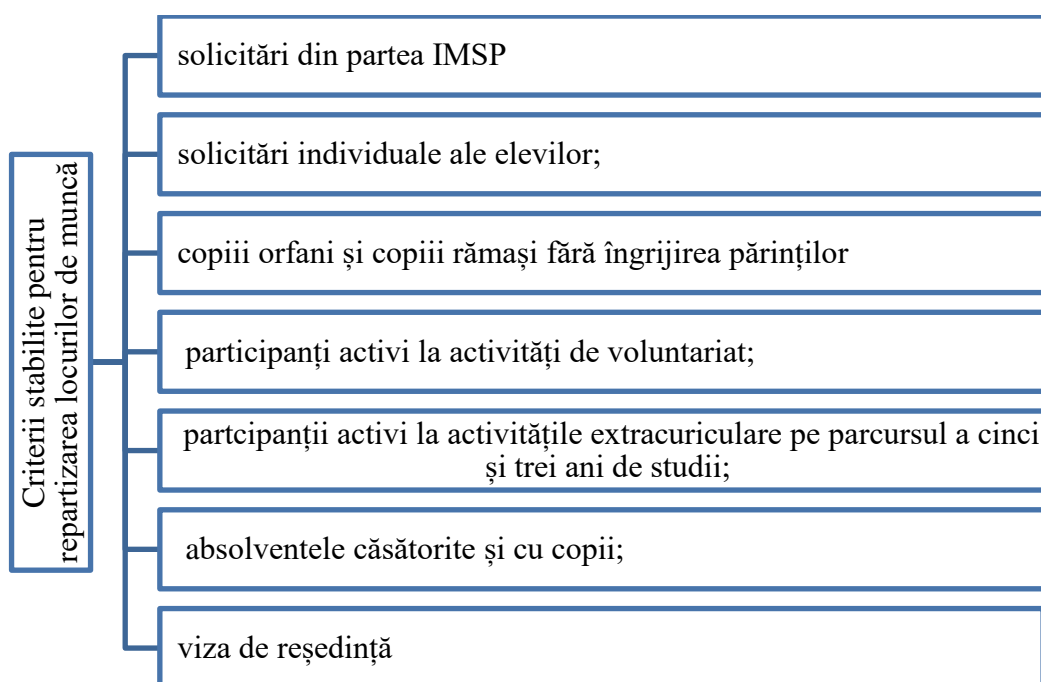


Figura 2. Criterii stabilite pentru repartizarea locurilor de muncă

Astfel, 107 de absolvenți au beneficiat de locuri de muncă în IMSP, iar 18 absolvenți au solicitat angajare liberă.

Repartizarea locurilor de muncă conform instituțiilor medico-sanitare publice Tabel Nr. 50

N/o	Instituția	Numărul de locuri		Din locuri repartizate	
		Oferite	Repartizate	Buget	Contract
1.	SR Anenii Noi	1	1	1	-
2.	SR Criuleni	2	1	-	1
3.	SR Ialoveni	2	2	1	1
4.	SR Orhei	20	20	12	8
5.	SR Rezina	3	3	2	1
6.	SR Șoldănești	1	1	1	-
7.	SR Telenești	3	3	1	2
8.	SR Florești	2	2	1	1
9.	CSP Orhei	2	2	1	1
10.	CSP Orhei (Șoldănești)	1	1	-	1
11.	CSP Orhei (Rezina)	1	1	1	-
12.	AMT Centru	2	2	1	1
13.	AMT Botanica	1	1	-	1
14.	AMT Ciocana	3	2	1	1
15.	Institutul de Cardiologie	2	2	2	-
16.	Institutul Mamei și Copilului	5	4	1	3
17.	Institutul de Medicină Urgentă	5	5	-	5

18.	Institutul de Neurologie și Neurochirurgie „D. Gherman“	4	4	2	2
19.	Institutul Oncologic	8	8	3	5
20.	Policlinica de Stat	1	1	-	1
21.	SCM „Gheorghe Paladi“	2	2	-	2
22.	SCM „Sfânta Treime“	2	2	-	2
23.	SCM nr. 4	2	1	-	1
24.	SCM „Sf. Arhanghel Mihail“	2	2	2	-
25.	SCM de Copii „V. Ignatenco“	2	2	-	2
26.	Spitalul Clinic Republican, „Timofei Moșneaga“	15	15	9	6
27.	Spitalul de boli infecțioase, „Toma Ciorbă”	1	1	1	-
28.	Spitalul Clinic de Psihiatrie	2	-	-	-
29.	Spitalul Clinic de Traumatologie și Ortopedie	1	1	-	1
30.	Spitalul Clinic al Ministerului Sanătăți	4	4	2	2
31.	Spitalul de Stat	2	2	-	2
32.	SAMU Ialoveni	1	1	1	-
33.	SAMU Chișinău	1	1	1	-
34.	Centrul Stomatologic Municipal de Copii Chișinău	1	-	-	-
35.	Dispensarul Republican de Narcologie	1	-	-	-
36.	CS Căzănești	1	-	-	-
37.	CS Ciolacu Nou	3	-	-	-
38.	CS Criuleni	1	-	-	-
39.	CS Dubăsari	4	-	-	-
40.	CS Ialoveni	1	-	-	-
41.	CS Orhei nr. 2 (OMF Podgoreni)	1	1	-	1
42.	CS Orhei nr. 2 (OMF Jora deMijloc)	1	-	-	-
43.	CS Strășeni	2	2	1	1
44.	CS Șoldănești	1	1	1	-
45.	CS Telenești	2	1	-	1
46.	CS Peresecina	1	1	1	-
47.	CS Ciutulești	1	1	1	-
48.	Angajare liberă			-	18
	Total	125+2	107	51	74

După finisarea etapei de repartizare a locurilor preconizate și confirmarea acordului individual a fiecărui absolvent prin semnătura personalizată în Tabelul de evidență a plasării în câmpul muncii a tinerilor specialiști, directoarea adjunctă pentru instruirea practică a prezentat

Direcției politice în domeniul managementului personal medical în termeni stabiliți următoarele acte normative:

- Tabelul de evidență a plasării în câmpul muncii a tinerilor specialiști
- Cotoarele individuale ale elevilor, transmise spre semnare MS al RM.
- Raportul de activitate a comisiei de repartizarea absolvenților pentru plasarea în câmpul muncii, promoția 2024

Urmărirea traseului profesional în Colegiul de Medicină Orhei s-a realizat în baza:

Documentelor normative

- Codul Educației 2014 al RM
- Planul de dezvoltare strategic al I.P. Colegiul de Medicină Orhei
- Hotărârea de Guvern Nr. 923 din 04.09.2001 cu privire la amplasarea în câmpul muncii a absolvenților
- Regulamentul de organizare a studiilor în baza sistemului de credite de studii transferabile în I.P. Colegiul de Medicină Orhei
- Procedura operațională privind urmărirea traseului profesional al absolvenților.

Procedura operațională privind urmărirea traseului profesional al absolvenților a cuprins

- organizarea și desfășurarea activitățilorcu privire la facilitarea plasării în câmpul muncii a absolvenților I.P. Colegiului de Medicină Orhei
- repartizarea absolvenților în câmpul muncii conform necesităților Ministerului Sănătății al Republicii Moldova.
- acumularea, prelucrarea și prezentarea informațiilor, se bazează pe extrasele din baza de date privind absolvenții și constă în recepționarea confirmărilor de la studii/cotoarelor certificatului ce confirmă angajarea în câmpul muncii.
- elaborarea și prezentarea raportului privind evoluția traseului profesional și inserția pe piața muncii a absolvenților Colegiului de Medicină Orhei.
- Analiza situației actuale despre urmărirea traseului profesional;
- Planificarea, aprobarea unui plan de îmbunătățire în vederea lichidării lacunelor indetificate în cadrul analizei chestionarelor cu realizarea unui Plan de îmbunătățire.
- Urmărirea traseului profesional a absolvenților Colegiului de Medicină Orhei și menținerea relațiilor continue cu foștii absolvenți.

Evaluarea angajării absolvenților în câmpul muncii

Tabel Nr. 51

<i>Nr. ord</i>	<i>Specialitatea Calificarea</i>	<i>Nr. total de absolvenți b/c, %</i>	<i>Angajați efectivi b/c, %</i>	<i>Înmatriculati Universități</i>	<i>Înmatriculati USMF N. Testemitanu</i>	<i>Neangajați</i>	<i>Angajare liberă, peste hotare, concediu de</i>
1.	Specialitatea Medicina, calificarea Asistent medical	14	5		-	-	1
2.	Specialitatea Îngrijirea bolnavilor. calificarea Asistent medical	111	36		12	-	18

Propuneri

- A repartiza la Practica ce precede probele de absolvire elevii grupelor absolvente luând în considerare preferințele domeniului de activitate în viitor și recepționarea scrisorilor nominale din IMSP până la data de 30.12.2023
- A realiza ședințe organizatorice cu reprezentanții MS RM și Federației Sindicale „Sănătatea” și elevii grupelor absolvente în vederea consilierii privind stabilirea traseului de angajare în câmpul muncii.
- A continua relația de comunicare cu grupele absolvente prin e-mail pentru recepționarea cotoarelor de angajare în câmpul muncii
- A continua relația de comunicare cu instituțiile medicale prin recepționarea cotoarelor/listelor de angajare în câmpul muncii
- A organiza activități comune cu asociațiile profesionale (Asociația Nursing) în vederea menținerii tinerilor specialiști în câmpul muncii (mese rotunde, dezbateri).

Activități extracurriculare desfășurate în anul de studii 2023-2024

În data de 2 aprilie, în cadrul Colegiului de Medicină Orhei, a fost organizat concursul "Cel mai bun în profesie", etapa locală!

Concursul a fost organizat în două etape: proba teoretică și proba practică.

Elevii și-au demonstrat abilitățile practice într-un mediu competitiv și stimulat. Învingătorii concursului Pivovar Eugen Gr.31, Brîjataia Tatiana Gr.58 și Țurcanu Valeria Gr.59 au fost înaintați de comisia de evaluare pentru participare la etapa republicană a Concursului „Vivat profesia”

Concursului republican „Vivat profesia” s-a desfășurat la data de 25 mai 2024, în baza dispoziției Nr. 231-d din 22.05.2024, conform programului stabilit. Concursul a avut ca scop valorificarea potențialului intelectual, motivarea, stimularea și promovarea elevilor cu interese majore pentru

disciplinele de specialitate, demonstrarea competențelor profesionale ale viitorilor specialiști medicali precum și un apel către dedicație, compasiune, professionalism și empatie în îngrijirea pacienților.

Acest eveniment, s-a desfășurat în incinta CESIM a I.P. Colegiul de Medicină Orhei, coordonat de doamna Mariana Negrean, director al CEMF „Raisa Pacalo”, de comun cu formatorii programului. La organizarea și desfășurarea concursului au fost implicați directorii adjuncți pentru instruirea practică din CEMF R. Pacalo și colegiile de medicină Orhei, Bălți, Cahul, Ungheni, profesori de la disciplinele de specialitate, asistenta medicală șefă și asistentele superioare ale IMSP SR Orhei.

La concurs au participat câte 3 elevi din 5 instituții medicale de învățământ medical Profesional Tehnic din Republica Moldova.

Concursului republican „Vivat profesia” s-a desfășurat în două probe:

Proba teoretică – testarea integrate, proba practică – demonstrarea competențelor profesionale.

Ambele probe au fost evaluate în baza Fișelor de evaluare conform sarcinilor propuse pe 3 stațiuni:

Stațiunea Pediatrie generală cu nursing specific

Stațiunea Medicină internă cu nursing specific

Stațiunea Chirurgie cu nursing specific

Rezultatele finale ale concursului republican „Vivat profesia” au demonstrat competențe profesionale de o înaltă calitate cu următoarele rezultate: locul II -Pivovar Eugen Gr.31, mențiune Țurcanu Valeria Gr.59 și Brîjataia Tatiana Gr.58.

La data de 22 noiembrie 2023, 6 elevi din cadrul cercurilor științifico-practice din I.P. Colegiul de Medicină Orhei au participat activ cu prezentări tematice la Conferința a X-a Națională cu participare internațională a elevilor din învățământul profesional medical, desfășurată în Centrului de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo” cu sprijinul acordat de Centrul pentru Politici și Analize în Sănătate. A fost o oportunitate semnificativă de învățare și interacțiune cu elevii din instituții medicale din Republica Moldova și România. Elevii au primit certificate de participare și cadouri.

Perioada: octombrie – noiembrie 2023

Proiect: "DA! Împreună putem învinge tuberculoza!" Echipa de proiect: Elevii Colegiului de Medicină Orhei sub coordonarea Centrului PAS și CEMF “Raisa Pacalo”, ghidați de Brunchi Liliana, directoare adjuncă pentru instruirea practică și Polușina Olga, profesoară la discipline terapeutice. În perioada menționată, echipa noastră a desfășurat cu succes proiectul de prevenire a tuberculozei, "DA! Împreună putem învinge tuberculoza!" Împreună cu membrii echipei de voluntari - 25 de membri, am reușit să atingem obiectivele noastre și să contribuim semnificativ la conștientizarea comunității cu privire la tuberculoză.

Eforturile noastre de a lupta împotriva tuberculozei sperăm că au adus schimbări pozitive în comunitatea noastră. Am reușit să creștem semnificativ nivelul de conștientizare și să reducem stigmatul asociat cu această maladie. Proiectul nostru a fost un succes datorită angajamentului și pasiunii membrilor echipei noastre de voluntari. Vizitate 73 instituții și realizate chestionări online pe platforma Google Forms 625, chestionare verbala și în scris aproximativ 900. Datorită emisiunilor radio ORHEI FM și ECO FM în orele de vârf am informat un număr considerabil de persoane despre această maladie. Realizările noastre:

- Am organizat 77 de ieșiri în diverse instituții, incluzând licee, gimnazii, colegii, centre de plasament, 4 ieșiri în direct la radioul local și internațional pentru a prezenta informații despre tuberculoză. Am atins astfel un număr considerabil de persoane informate în comunitatea noastră.
- Am dezvoltat și distribuit pliante informative cu informații despre tuberculoză, simptomele acesteia și modalitățile de prevenire.
- Am facilitat atât discuții și sesiuni de informare, cât și întrebări - răspunsuri cu membrii comunității pentru a adresa întrebările și îngrijorările acestora legate de tuberculoză.
- Am efectuat chestionare pe platforma Google Forms și chestionare orale și scrise.
- Am organizat prezentări interactive pentru a face subiectul mai accesibil și mai ușor de înțeles pentru publicul nostru țintă.
- Am colaborat cu alte organizații locale pentru a spori impactul și a ajunge la un număr mai mare de persoane.

În fiecare an, la data de 29 octombrie, este marcată Ziua Mondială a Accidentului Vascular Cerebral (AVC). Elevii grupei 40 din cadrul Colegiului de Medicină Orhei ghidați de profesoara Polușina Olga, au luat inițiativa de a aduce în atenția comunității importanța prevenirii accidentului vascular cerebral. „Concentrați-vă pe prevenție” este sloganul din acest an și își propune să sporească conștientizarea faptului că prevenirea AVC-ului este posibilă prin controlul factorilor de risc și promovarea unui mod de viață sănătos. În cadrul acestei zile, elevii noștri au ieșit în public pentru a distribui materiale informative referitoare la prevenirea și recunoașterea simptomelor.

Pe data de 25.02.24, Colegiul de Medicină Orhei în parteneriat **cu Asociația de Sprijin a Copiilor cu Handicap Fizic din Persecina** au asistat la discuții semnificative despre importanța incluziunii și a voluntariatului în comunitate. Elevii voluntari ghidați de profesori sau străduiți să aducă un impact pozitiv în viața celor din jur prin cunoștințe, empatie și implicare în viețile celor care au nevoie de ajutor. Pe 27 februarie 2024, echipa de voluntari ai Colegiului de Medicină Orhei au avut onoarea să participe la evenimentul de tip „Ziua ușilor deschise”, organizat de

ASCHF (Asociația de Sprijin a Copiilor cu Handicap Fizic) din Peresecina în cadrul proiectului „Prin informare și capacitate spre consolidare și schimbare”!

Obezitatea, o problemă majoră de sănătate publică, a fost subiectul principal al marcării Zilei Mondiale de Luptă împotriva Obezității în data de 4 martie 2024.

Elevii din cadrul stagiului practic *Practica ce precede probele de absolvire* și profesorii mentori în colaborare cu IMSP SR Orhei, au organizat evenimente captivante pentru a conștientiza și promova cunoștințele esențiale despre prevenirea și gestionarea obezității:

În cadrul cercului științifico-practic Nursing, a fost organizată o masă rotundă dedicată marcării Zilei Mondiale de Luptă împotriva Obezității.

Elevii absolvenți aflați în cadrul stagiului practic în instituțiile medicale din Orhei au organizat un flash-mob vibrant, îndemnând la adoptarea unui stil de viață activ și sănătos. Elevii au distribuit materiale informative și au încurajat participarea la activități fizice, subliniind importanța lor în prevenirea obezității și menținerea unei stări de sănătate optime.

23 Martie 2024, activitate în cadrul Zilei Mondiale de Combatere a Tuberculozei!

Voluntarii din grupa 49 au demonstrat un angajament exemplar în săptămâna dedicată combaterii tuberculozei, participând activ la organizarea și implementarea inițiativelor de sensibilizare a comunității. Elevii au participat la discuții și prezentări despre prevenție, simptome și tratamentul tuberculozei, atât în timpul orelor cât și în activități extracurriculare. În plus, au ieșit în comunitate distribuind pliante informative, contribuind astfel la creșterea gradului de conștientizare în rândul populației.

Pe data de 24.04.24, I.P. Colegiul de Medicină Orhei a fost onorat să participe în regim mixt la Târgul de Cariere, organizat de către Centrul de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”, Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și Federației Sindicale Sănătatea! Elevii din grupele absolvente au fost martori la interacțiunea constructivă dintre angajatori și viitorii specialiști în domeniul medical. La succesul acestui eveniment au contribuit instituțiile Medico-Sanitare Publice, laboratoarele și companiile farmaceutice care au oferit elevilor oportunitatea de a explora diversitatea ofertelor de carieră în domeniul medical, construind punți pentru viitorul lor profesional.

Îmbinând pasiunea pentru medicină și dorința de a ghida viitoarele generații spre succesul profesional, "**Caravana Profesiilor**" a fost prezentă la Elevii din clasa a IX-a de la în Gimnaziul Vișcăuți și Gimnaziul Grigorie Vieru din Orhei, pentru a deschide noi orizonturi în cariera medicală! Reprezentanții I.P. Colegiului de Medicină Orhei au împărtășit informații esențiale despre procesul de admitere, avantajele studiilor și oferta educațională. Elevii au descoperit că drumul către medicină nu este doar unul plin de provocări, ci și de reușite remarcabile ȘI au

căpătat o viziune mai clară asupra beneficiilor pe care le oferă studiile la Colegiul de Medicină Orhei.

12 Mai - Ziua Internațională a Asistentului Medical. În cadrul stagiului practic *Practica ce precede probele de absolvire*, cu ocazia Zilei Internaționale a Asistentului Medical, levii grupelor absolvente, au venit cu un mesaj special și plin de inspirație cu genericul: "Mă mândresc că sunt asistentă medicală!" Acești tineri minunați sunt viitorul sănătății noastre și merită toată aprecierea și respectul pentru efortul depus.

Ziua usilor deschise a fost organizată în cadrul CESIM, unde s-a efectuat o prezentare despre activitatea, obiectivele trasate ale Colegiului de Medicină Orhei și vizitarea sălelor de studii lecțiilor teoretice și practice.

Creșterea performanțelor școlare prin implicarea elevilor în activități de cercetare, curriculare și extracurriculare, activități de voluntariat:

Având drept scop dezvoltarea voluntariatului ca mijloc eficient de abordare a variatelor subiecte de interes actual, cu impact asupra calității formării inițiale a viitorilor specialiști medicali cu studii postsecundare, în instituție se acordă o atenție deosebită promovării mișcării de voluntariat în diverse domenii. La momentul actual în Colegiu funcționează echipe de voluntari, care realizează activități în diverse domenii: profilaxia tuberculozei, prevenirea diabetului zaharat, îngrijiri paliative și îngrijiri la domiciliu, promovarea educației pentru sănătate, promovarea modului sănătos de viață, profilaxia infecției HIV/SIDA, profilaxia infecțiilor cu caracter pandemic.

Activitățile de voluntariat sunt realizate în parteneriat cu organisme naționale și internaționale: Centrul pentru Politici și Analize în Sănătate, Centrul Prietenos Tinerilor or.Orhei, IMSP CS Nr.1 Orhei, Centrul Național de Transfuzie.

Activitățile de parteneriat dezvoltă la viitorii specialiști medicali, valori democratice și general umane, capacități de promovare a modului sănătos de viață în domeniul de control a tuberculozei, competențe de comunicare în domeniul prevenirii maladiilor cornice, abilități de elaborare a diferitor materiale și ghiduri informaționale, capacități de instruire și informare a populației despre diabet zaharat, HIV/SIDA, tuberculoză, hepatitele virale B și C, alte domenii.

Voluntarii Colegiului au participat activ în diferite companii naționale de promovare a modului sănătos de viață și prevenirea a diverselor patologii:

- Campania Națională "Să stopăm tuberculoza cu eforturi comune"
- Campania Națională "Profilaxia și controlul TB în Moldova"
- Campania Națională în profilaxia cancerului la sân
- Ziua națională a Donatorului de sânge
- Ziua mondială de profilaxie a rabiei
- Ziua mondială a sindromului Down

- Donarea de sânge
- Vaccinarea personalului și elevilor din colegiu

Pe parcursul anului de studii 2023-2024 s-au desfășurat o serie de activități instructiv-metodice unde în dependență de subiectul propus cadrele didactice au participat, s-au implicat sau au avut comunicări.

Ateliere/Instruiri /Întruniri republicane desfășurate de către cadrele didactice

din Colegiul de Medicină Orhei, în anul de studii 2023-2024 Tabel. Nr 52

<i>Instituția de învățământ unde s-au desfășurat activitățile metodice</i>	<i>Genericul activității desfășurate</i>	<i>Cadrele didactice delegate</i>	<i>Comunicări prezentate</i>
1. CEMF Raisa Pacalo 26.10.2023	Planificarea strategică a dezvoltării educației la nivel instituțional din perspectiva Strategiei Educația - 2030.	Caminschi Oleg Jidraș Tamara Brunchi Liliana Cornea Maria	
2. IMSP SCM pentru copii nr.1 Sala de conferințe OREON (hotelul Joly Alon, mun. Chișinău	Utilizarea ghidului internațional pentru monitorizarea dezvoltării copiilor în condiții de amulator.	Jidraș Tamara Manic Anastasia	
3. UPSC Ion Creangă, Chișinău	Nomenclatoarele domeniilor de formare profesională pentru învățământul secundar, postsecundar și postsecundar nonterțiar	Jidraș Tamara	
4.CEMF Raisa Pacalo 22.11.2023	Promovarea educației de calitate prin prisma dezvoltării competențelor de cercetare		
5. IP colegiul de Medicină Cahul 30.11.2023	Formarea competențelor profesionale la disciplina Nursing	Jidraș Tamara Brunchi Liliana Zubcu lilia Balaganschi Zinaida Strașnei Elena Potoraca Taisia Crijanovschi Aurica	Zubcu Lilia. Tema Aplicarea ghidului lecțiilor practice la modulul Nursing general în scopul formării și dezvoltării competențelor profesionale.

6. CEMF <i>Raisa Pacalo</i> 07.12.2025	Formarea competențelor de dezvoltare personală a elevilor din învățământul profesional medical	Moraru Ludmila Tintiuc Ana Badan Ion Strașnei Elena Strelciuc Nadejda	
7. IP. Colegiul de Medicină Bălți 29.02.2024	Abordarea diferențiată și individuală a procesului educațional la disciplinele reale	Lașco Rodica Badan Vera Badan Ion Miloni Natalia	Lașco Rodica. Tema Elaborarea și aplicarea fișelor de lucru diferențiate la disciplina chimie Badan Ion Tema Metoda proiectului ca modalitate în învățarea diferențiată în cadrul orelor de informatică și TIC
8. CEMF <i>Raisa Pacalo</i> 12.03.2024	Strategia de sănătate -Sănătate 2030	Caminschi Oleg Jidraș Tamara Brunchi Liliana	
9. CEMF <i>Raisa Pacalo</i> 28.03.2024	Formarea competențelor profesionale specifice la disciplinele chirurgicale prin prisma chirurgiei minim invazive	Brunchi Liliana Țurcan Tatiana Rogoja Natalia Pălărie Vera Negarî Constantin	Negarî Constantin. Tema Ghidul de elaborare a studiului individual ghidat ca instrument de implementare și evaluare a produselor în cadrul orelor la discipline chirurgicale Pălărie Vera. Tema Utilizarea ghidului lecțiilor practice ca instrument de promovare a competențelor profesionale la elevi în cadrul lecțiilor practice de asistență perinatală cu nursing specific
10. IP. Colegiul de Medicină Orhei 27.03.2024	Proiect Educațional cu genericul Din negura de vreme apar chipuri de eroi.	Moraru Ludmila	
11. IP. Colegiul de Medicină Ungheni 04.04.2024	Instruirea activă și interactivă în realizarea obiectivelor operaționale	Jidraș Tamara Pălărie Vera Popovschi Mariana Manic Anastasia Strașnei Victoria Polușina Olga	
12. IP. Colegiul de Medicină Orhei	Copncursul Republican Vivat Profesia	Caminschi oleg Jidraș Tamara Brunchi Liliana	

20.05.2023		Zubcu lilia Balaganschi Zinaida Strelciuc Nadejda Rogoja Natalia Țurcan Tatiana Polușina Olga Conea Maria Popovschi Mariana Josan Stela Moraru Ludmila Popescu Ala Badan Ion	
------------	--	---	--

În perioada 20-21 noiembrie 2023, un grup de cadre didactice au participat la Conferința a X-a națională cu participare internațională a cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic, la invitația colegilor din cadrul CEMF *Raisa Pacalo*. Activitatea s-a desfășurat pe secțiuni unde cadrele didactice și manageriale din colegiu au prezentat rapoarte științifice, iar o parte din ele au fost publicate în cartea jubiliară a CEMF *Raisa Pacalo*.

**Cadrele didactice care au participat la
Conferința a X-a națională cu participare internațională a cadrelor didactice din
învățământul profesional tehnic din Colegiul de Medicină Orhei Tabel. Nr 53**

	<i>Secțiunea</i>	<i>Cadul didactic participant</i>	<i>Articolul</i>	<i>Subiectul prezentării</i>
1.	<i>Secțiunea nr.1 Realități și</i> perspective de asigurare a calității procesului educațional în învățământul profesional tehnic. Moderator: Cobîleanschi Svetlana	Caminschi Oleg, director CMO		Dotarea bazei tehnico-materiale factor primordial în asigurarea unui process instructive educative de calitate.
		Jidraș Tamara, DAIE	Aportul activităților Consiliului elevilor în crearea unui climat favorabil pentru un proces educațional durabil.	Aportul activităților Consiliului elevilor în crearea unui climat favorabil pentru un proces educațional durabil.
2.	<i>Secțiunea nr.2 Dezvoltarea</i> învățământului profesional medical de calitate axat pe formarea competențelor profesionale. Moderator: Crițchi Tatiana	Pălărie Vera, profesor la disciplina Obstetrică și ginecologie cu nursing specific, grad didactic II	Utilizarea ghidului lecțiilor practice ca instrument de formare a competențelor profesionale la elevi în cadrul lecțiilor practice de Asistență perinatală cu nursing specific	Utilizarea ghidului lecțiilor practice ca instrument de formare a competențelor profesionale la elevi în cadrul lecțiilor practice de Asistență perinatală cu nursing specific

3.	<i>Secțiunea nr.3 Axe valorice și viziuni strategice a educației pe parcursul întregii vieți.</i> Moderator: Manolache Ala.	Tintiuc Ana, profesoară la discipline socio- umanistice	Interdependența dintre educația și socializarea liceenilor	Interdependența dintre educația și socializarea liceenilor
4.	<i>Funcționalitatea ecosistemului prin prisma managementului calității.</i> Moderator: Horneț Nadejda	Cornea Maria, șef secție calitate		Formarea competențelor și abilităților profesionale –vector primordial al unui management de calitate.
5.	<i>Secțiunea nr.5 Invățământul inovativ-premiză a succesului educațional.</i> Moderator: Boțan Doina			
6.	<i>Secțiunea nr.6 Procesul de schimbare și inovații în sistemul educațional medical.</i> Moderator: Cheptanari Svetlana	Tatiana Țurcan, profesor la disciplinele chirurgicale, grad didactic superior	Aplicarea metodei inovative de predare: clasa inversată în cadrul disciplinelor chirurgicale	
7.	<i>Secțiunea nr.7 Educația din perspective valorilor general-umane.</i> Moderator: Dumitraș Tatiana	Moraru Ludmila, profesor la disciplina Istorie, grad didactic superior	Proiectul-metoda eficientă în studierea istoriei locale	
		Costin Natalia, profesor la disciplina Limba străină (franceză) , grad didactic II	Motivarea elevilor pentru formarea competențelor de comunicare într-o limbă străină.	
8.	<i>Secțiunea nr. 8 Provocări și soluții inovative în formarea specialistului medical prin valorificarea TIC.</i> Moderator: Mardari Nina	Badan Ion, profesor la disciplina Informatica, grad didactic I.	Competențele digitale aplicate în metodele didactice inovatoare.	
9.	<i>Secțiunea nr.9 Interdisciplinaritatea - element difinitoriu în procesul cunoașterii.</i>			

	Moderator: Guțu Natalia			
10.	<i>Secțiunea nr.10 Educație centrată pe elev - factor-cheie în formarea specialiștilor cu studii post-secundare și post-secundare nonterțiare. Moderator: Carpov Stela</i>	Polușina Olga, profesor la disciplina Îngrijiri paliative	Simularea didactică în cadrul lecțiilor practice de îngrijiri paliative	
		Zubcu Lilia, profesor la disciplina Nursing general, grad didactic superior	Aplicarea ghidului lecțiilor practice la modulul nursing general în scopul formării și dezvoltării competențelor profesionale.	Aplicarea ghidului lecțiilor practice la modulul nursing general în scopul formării și dezvoltării competențelor profesionale.

Totodată la această ediție a conferinței aniversare, au participat și elevii membri cercetători din cadrul *Cercurilor Științifice* din cadrul colegiului de Medicină Orhei, ghidați de către cadrele didactice. La data de 22 noiembrie, aceștea au avut posibilitatea să desfășoare un schimb de experiențe frumoase în domeniul cercetării de comun cu alți colegi din colegiile de medicină arondate CEMF *Raisa Pacalo*

**Lista elevilor și genericul rapoartelor cu care au participat la
Conferința a X-a națională cu participare internațională a cadrelor didactice din
învățământul profesional tehnic**

Tabel. Nr 54

	<i>Secțiunea</i>	<i>Elevul participant</i>	<i>Articolul</i>	<i>Subiectul prezentării</i>
1.	<i>Secțiunea 1</i>	Zabulica Dumitru, grupa 50, specialitatea Îngrijirea bolnavului , calificarea Asistent medical	Vaccinarea HPV- soluția sigură contra cancerului de col uterin.	Vaccinarea HPV- soluția sigură contra cancerului de col uterin.
2	<i>Secțiunea 2</i>	Țurcan Valeria, grupa 59, specialitatea Îngrijirea bolnavului , calificarea Asistent medical	Tratamentul netradițional în bronșitele cronice.	Tratamentul netradițional în bronșitele cronice.
3.	<i>Secțiunea 4</i>	Gîrlea Mariana, grupa 50, specialitatea Îngrijirea bolnavului , calificarea Asistent medical	Cancerul de col uterin	Cancerul de col uterin
		Brîjataia Tatiana, grupa 58, specialitatea Îngrijirea bolnavului , calificarea Asistent medical	Sănătatea copilului – rezultatul unui serviciu de promovare și educație de calitate.	Sănătatea copilului – rezultatul unui serviciu de promovare și educație de calitate.
3.	<i>Secțiunea 6</i>	Rogoja Alexandra, grupa 58, specialitatea Îngrijirea bolnavului , calificarea Asistent medical	Postbulbar ulcer	Postbulbar ulcer (prezentare în limba engheză)

Cursurile de formare continuă reprezintă o activitate esențială în realizarea obiectivului de dezvoltare profesională continuă a cadrului didactic. Un rol deosebit în procesul de instruire și perfecționare a profesorilor îl au cursurile de formare continuă, la care aceștia participă în conformitate cu cerințele educaționale actuale.

Conform **Planului anual de formare continuă**, aprobat la nivel instituțional, cadrele didactice au participat la cursuri de formare continuă în domeniul psihopedagogiei și al specialității.

Lista cadrelor didactice care au desfășurat

Cursuri de Formare Continuă în anul de studii 2023-2024

Tabel. Nr 55

<i>Numele prenumele</i>	<i>Formare continuă la specialitate</i>		<i>Formare continuă la psihopedagogie</i>	
	<i>Perioada desfășurării</i>	<i>Denumirea modului</i>	<i>Perioada desfășurării</i>	<i>Denumirea modului</i>
1. Negarî Constantin	22.05.23-31.05.2023	Abdomenul acut chirurgical.		
2. Pălărie Vera	23-24 mai 2023	Curs de instruire In baza de simulare cu tema <i>Urgențe obstetricale</i>		
3. Malinovscaia Alla	23-24 mai 2023	Curs de instruire In baza de simulare cu tema <i>Urgențe obstetricale</i>		

Organizarea atestării cadrelor didactice pe teren.

Procesul de atestare a fost inițiat la solicitarea a 6 cadre didactice prin depunerea cererilor, prin prezentarea Portofoliului de atestare ca dovadă că sunt acumulate cel puțin de 70% din numărul de credite obligatorii pentru a participa la următoarea etapă a atestării. Cererile au fost aprobate la Consiliul Profesorat nr.1 din 14 septembrie 2023 după cum urmează:

Lista cadrelor didactice care s-au atestat în anul de studii, 2023-2024 Tabel. Nr 56

<i>Nr.ord</i>	<i>Numele, prenumele</i>	<i>Disciplina la care solicită gradul didactic</i>
<i>Păstrarea gradului didactic unu în baza art.131 Cod Educației</i>		
1.	Țugui Zinaida	Pediatrie cu nursing specific
<i>Confirmarea gradului didactic superior</i>		
2.	Zubcu Lilia	Nursing general
<i>Confirmarea gradului didactic I</i>		
3.	Milioni Natalia	Matematica
<i>Conferirea gradului didactic I</i>		
4.	Negarî Constantin	Chirurgie cu nursing specific

5.	Pălărie Vera	Obstetrică și ginecologie cu nursing specific
Confirmarea gradului didactic II		
6.	Costin Natalia	Limba franceză

În conformitate cu Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din Colegiul de Medicină Orhei (aprobat în anul 2020), cadrele didactice care au solicitat *Conferirea gradului doi*, au desfășurat în prezența membrilor *Comisiei de atestare*, proba studiului de caz, în cadru ședinței Consiliului Profesorat și a evaluatorului extern dnei SAVCA Diana, șefa Cabinetului Științifico-metodic republican. Studiile de caz au fost elaborate de către *Comisia de evaluare internă și atestare*, președinte al comisiei dnul Caminschi Oleg

Cadrele didactice care au solicitat conferirea/ confirmarea gradului didactic unu și superior au susținut în format online *Interviul de evaluare a competențelor profesionale și Proba practică-prezentarea produsului/proiectului din practica educațională*, în conformitate cu orarul susținerii publice în format online a probelor etapei republicane de atestare, sesiunea 2024 (Ord. MEC al RM nr. 630 din 02.05.2024 *Cu privire la aprobarea orarului susținerii publice în format online a probelor etapei republicane de atestare, sesiunea 2024*).

Orele publice s-au desfășurat conform orarului stabilit

Tabel.Nr 57

Nr. ord	Numele/prenumele cadrului didactic ce a desfășurat ora publică	Data desfășurării	Subiectul orei publice/ activității extracuriculare desfășurate
1.	Costin Natalia	16.02.2024 (teorie)	Les fetes francaises.
		01.09.2023 (extracuriculară)	Careul solemn cu genericul: <i>Moldova europeană</i> .
		22.12.2022 (extracuriculară)	Sărbătorile de iarnă cu genericul: <i>E vremea colindelor</i> .
2.	Pălărie Vera	03.11.2023 (teorie)	Perioada postpartum fiziologică
		07.02.2024 (teorie)	Nașterea prematură, sarcina suprapurtată, nașterea întârziată.
		25.10.2023 (extracuriculară)	Cancerul mamar poate fi învins
3.	Negarî Constantin	21.11.2023 (practica)	Asistența de urgență în traumatism termic
		21.02.2024 (teorie)	Patologia vasculară periferică. Boala varicoasă
		13.10.2023 (extracuriculară)	A 76- atoamnă în cântec de culoare, pentru proba pictură cu genericul: Culoarele toamnei în cea de a 76- a aniversare.
4.	Milioni Natalia	26.09.2023	Logaritmii unui număr pozitiv

		(teorie)	
		22.11.2023 (teorie)	Aplicații ale derivatei I în studiul funcției
5.	Zubcu Lilia	14.11.2023 (teorie)	Nevoia de a se recrea. Îngrijiri medicale individualizate.
		29.11.2023 (teorie)	Aplicații calzi și reci. Nursing general.

În cadrul acestor ore s-au monitorizat aspectele recomandate de *Regulamentul de Atestare a cadrelor didactice*. În concluzie am putea sublinia că în cadrul procesului de atestare, profesorii sunt motivați pentru a lua gradele didactice, acesta fiind un factor important în perfecționarea competenței profesionale.

Lucrul privind crearea condițiilor pentru angajarea cadrelor didactice tinere *Activitățile de acordare a asistenței metodice pentru cadrele didactice tinere* au avut obiectivele:

- Acordarea consultațiilor cadrelor didactice în alegerea literaturii metodice;
- Acordarea ajutorului metodic în rezolvarea problemelor profesionale.

Reeșind din Planului strategic de dezvoltare, în temeiului direcției strategice VI -*ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICE, MANAGERIALE ȘI NON DIDACTICE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN SCOPUL ASIGURĂRII UNUI DEMERS EDUCAȚIONAL DE CALITATE*, în conținutul obiectului 6.3 *Monitorizarea și îmbunătățirea continuă a procesului de socializare și integrare a cadrelor didactice angajate*, s-a decis organizarea și monitorizarea activității *Școlii profesorului debutant* în contextul dezvoltării competențelor profesionale ale specialiștilor tineri. Prin ordinul directorului, cadru didactic mentor a fost desemnată dna Lașco Rodica, profesoară la disciplina chimie, grad didactic superior.

La primele ședințe, de comun cu comisia CEAIC au fost stabilite obiectivele funcționării acestei entități. Prioritățile acestui an de studiu au vizat:

Dirrecții de activitate cu cadrele didactice debutante

Tabel.Nr 58

<i>Nr.ord</i>	<i>Sarcini propuse</i>	<i>Termeni de realizare</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
1.	Elaborarea <i>Ghidului Profesorului debutant</i> .	2023-2024	DAIE, membrii CEIAC, metodist	Ghidul elaborat și aprobat
2.	Elaborarea și aprobarea Regulamentului intern a mentorului în Colegiul de Medicină Orhei	2023-2024	DAIE, membrii CEIAC, metodist	Regulamentul intern aprobat și funcțional
2.	Elaborarea și punerea în aplicare a <i>Portofoliului profesorului debutant</i>	2023-2025	DAIE, membrii CEIAC, metodist Cadre didactice	Portofoliul profesorului debutant elaborat și pus în aplicare

3.	Identificarea și implicarea în activitate a cadrelor debutante.	2023-2025	DAIE, membrii CEIAC, metodist	Cadre didactice implicate în activitate
	Selectarea tematicii și ajustarea acesteia la necesitățile individuale a părților implicate	Anual	DAIE, membrii CEIAC, metodist	Programul tematic stabilit, aprobat.
	Aprecierea rezultatelor și identificarea priorităților de viitor prin aplicarea Chestionarelor.	Permanent	DAIE, membrii CEIAC, metodist	Chestionare ce vizează aprecierea satisfacției beneficiarilor.

Temele teoretice pentru tinerii specialiști au fost selectate pentru discuții în cadrul întrunirilor prin asistări la lecții cu țel diagnostic.

- Discutarea programelor la obiectele predate de către profesorii debutanți.
- Alcătuirea proiectelor de lungă și scurtă durată în cadrul lecțiilor bazate pe dezvoltarea competențelor profesionale.
- Tipurile de lecții aplicate mai des în cadrul lecțiilor de predare-învățare-evaluare. (asistări la lecții demonstrative, analizele lecțiilor)
- Metode și tehnici utilizate în cadrul lecțiilor de formare a priceperilor și deprinderilor, (discutarea pe marginea proiectelor didactice de scurtă durată) aplicarea metodelor formative la diferite etape a lecției.

Activitatea extracurriculară. Activități educative școlare și extrașcolare

Activitatea educațională în IP C.M.O. s-a proiectat conform cerințelor actuale, un element semnificativ este că, prin punerea în practică a proiectului managerial al Colegiului pentru anul de studii 2023-2024, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Activitatea educativă, extradidactică și extrașcolară a fost dirijată de Directorul adjunct instruire și educație Jidraș Tamara, șef secție educație, Moraru Ludmila și de cei 26 diriginți de grupe, Biblioteca IP CMO. În Colegiu de Medicină din Orhei sunt create condiții și posibilități de motivare, implicare, colaborare, autorealizare cu succes atât a elevilor cât și a cadrelor didactice, există un climat psihologic adecvat, care asigură calitatea organizării procesului prin activități extracurriculare, extradidactice, acțiuni participative ce stimulează elevii după capacități și abilități. Colectivul didactic, elevii sunt orientați să promoveze principiul pozitiv al educației, adică reflectarea,



în activitățile extracurriculare, în acțiunile elevilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale.

Pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor, cultivarea gustului estetic, conștientizarea și cunoașterea valorilor cultural-artistice, în Colegiu, anual, se organizează și se desfășoară o gamă variată de activități, concursuri atât în cadrul activităților extrașcolare, cât și a deja tradiționale. În anul curent de studiu, în Colegiul de Medicină Orhei au fost organizate o suită de activități, prin care s-a menținut întotdeauna o bună comunicare cu elevii, ei fiind constant informați cu privire la organizarea acestor activități, iar un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă și deosebit de armonioasă cu diriginții de grupe, elevii reprezentanți ai Consiliului Elevilor din CMO, Biblioteca C.M.O. pe care i-am avut permanent alături cu care am inițiat activitățile educative, fiind, astfel, în folosul elevilor din întreaga școală.

Careul Solemn de deschidere a anului școlar 2023-2024, responsabil șef secție educație, elevii gr.30,

1 septembrie 2023 - responsabilitatea de a fi european.



disciplinelor de specialitate, devenite

Colegiu Medicină Orhei Cmo
1 sept. 2023 · 🌐

Felicitări cu ocazia Zilei Cunoștințelor!
Dragi profesori, elevi și părinți! Ziua aceasta ne aduce cu sine multe așteptări și cunoștințe. Vă dorim răbdare, ambiție, muncă asiduă, dedicare, astfel încât să asimilezi cunoștințele cu ușurință, să aveți parte doar de succese la învățătură încununată cu note bune... Vezi mai mult



diriginte Costin Natalia, Consiliul Elevilor.

Prima oră de dirigenție fost organizată de către diriginții grupelor conform tematicii înaintată prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova - *Moldova Europeană / Responsabilitatea de a fi european.*



✓ 23 septembrie, Ziua Mondială a Curățeniei, conform Dispoziției înaintată de Primăria or. Orhei, anual elevii IP C.M.O. se implică la un șir de acțiuni de salubritate în or.Orhei, având ca generic – Este important să conștientizăm faptul că salvarea planetei depinde de fiecare din noi, prin implicare și propriu exemplu...responsabil de organizare administrația colegiului, șef secție educație, șef secție gospodărie.

✓ Ziua mondială a Inimii 29 septembrie - eveniment organizat anual în instituția noastră. Elevii



anului III de studii a Colegiului



Medicină Orhei, au organizat un TVC la nivel de instituție, având ca generic - Promovăm o inimă sănătoasă

prin
dans și
emoții
pozitive,

responsabil de activitate au fost profesorii catedrei disciplini fundamentale.

✓ 5 octombrie Ziua Profesorului cu genericul : Mă-nchin ție dascăle! Implicați, diriginții anului I Potoroacă Taisia, Strașnei Victoria, Leșan Ecaterina, Badan Ion, Consiliul Elevilor, secția educație.



- ✓ Activități consacrate Zilei Europene de luptă împotriva traficului de ființe umane, care se marchează anual la data de 18 octombrie, în instituție a fost organizată campania Națională "Săptămâna de luptă împotriva traficului de ființe umane" 18-25 octombrie conform ordinului Ministerului Educației.

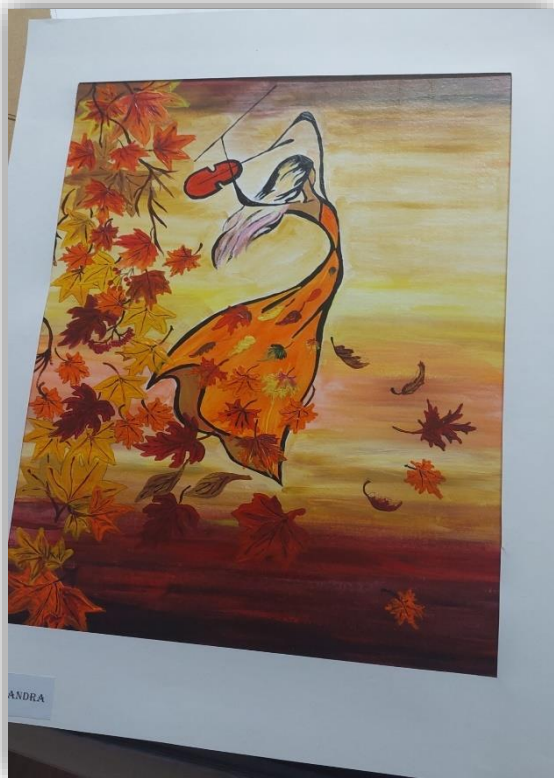


- ✓ Elevii IP. C.M.O, au fost informați despre fenomenul traficului de ființe umane, caracteristici, forme, tendințe dar și bunele practici privind prevenirea și identificarea cazurilor de trafic, prin ore informative organizate de către profesorul la disciplina educație pentru societate Moraru Ludmila, și de d-na Tintiuc Ana în cadrul ore de dezvoltare personală, în baza contractului de colaborare cu elevii fost în vizită la Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor unde au avut parte de o oră informativă la tema Să combatem traficul de ființe umane astăzi pentru un viitor sigur, tot în acest context am

avut oaspeti de la Direcția Probațiune Orhei, care au familiarizat elevii cu cadrul legislativ, legea 241 din 20.10.2005, care sunt comisiile teritoriale pentru combaterea traficului de ființe, în ce constă drepturile victimei ș.a. - Responsabil șef secție educație.

- ✓ Programul Național de Împădurire. Luna noiembrie a fost marcată de faptul că un grup de elevi ai instituției noastre au participat la Programul Național de Împădurire lansat de Ministerul Mediului și Agenția Moldsilva sub egida Președintelui Republicii Moldova, responsabil de activitate a fost dna Leșan Ecaterina.





- ✓ Toamna de Aur cu genericul: A 76-a Toamnă în Cântec de culoare la IP. C.M.O., în cadrul acestei activități au fost implicați toate grupele academice a instituției, ghidați de diriginți, secția educație.
- ✓ La 16 noiembrie a fost desfășurat Balul Bobocilor 2023 cu genericul: De 76 de ani tot Bobocei! - Implicați diriginții anului, inclusive grupele date, Consiliul Elevilor C.M.O, secția educație, și nu în ultimul rând administrația instituției.



✓ 1 decembrie – Ziua Românilor de pretutindeni.

Elevii, Colegiu Medicină Orhei au împărtășit idealurile națiunii românești, participând la festivalul Cântecului Patriotic organizat la data de 30 noiembrie în incinta Centrului de Excelență în Energetică și Electronică, eveniment organizat în contextul celei de a 105 -a aniversare de la Marea Unire din 1918. Eleve participante Mutruc Sanda și Cotoman Cătălina



A fost un moment de relaxare și neuitare, organizat de elevii gr.27 a/m, după un scenariu unei șezătoari ca pe timpuri, în ajun de Sfântul Andrei, în cadrul căreia au fost organizate activități cu respectarea obiceiurilor și tradițiilor poporului nostru, în acest frumos spectacol elevii au fost ghidați de diriginte, d-na **Zubcu Lilia**. Acțiunea s-a desfășurat în „Casa Mare”, împodobită cu covoare și prosoape moldovenești, iar participanții au purtat costume populare. Elevii s-au implicat plener în desfășurarea evenimentului, au cântat, au dansat, s-au vrăjit. Nu au lipsit din program nici dansul țigănesc. Secția Educație aduce sincere mulțumiri tuturor celor implicați în desfășurarea acestei activități!



✓ La 14 decembrie a fost organizată o Șezătoare cu tradiții și obiceiuri de Sf. Andrei. A fost un moment de relaxare și neuitare organizat de elevii gr. 27 a/m, după un scenariu unei șezători ca pe timpuri, elevii au fost ghidați de dirigintele Zubcu Liliana.



- ✓ Sărbătorile de Iarnă, 26.12.2023, în incinta C.M.O au fost valorificate - Tradițiile și Obiceiurile lasate de strămoșii noștri, de către elevii grupei 37 a/m, ghidați în acest frumos spectacol de dirigintele grupei, Popescu Ala.
- ✓ 15.01.2024 a fost organizată Ziua Culturii Naționale în cadrul orei de educație pentru societate de către profesoara Moraru Ludmila în gr. 28, gr. 26 a/m, având în parteneriat Biblioteca C.M.O. Elevii au vorbit despre viața și activitatea marelui Poiet Național, au recitat și au cântat opera marelui poet Mihai Eminescu, produsele acestei activități au fost postate în grupul C.M.O. facebook.

Directorul IP C.M.O. **Oleg Caminschi**, alături de cadrele didactice ale instituției, personalul auxiliar au ascultat recitaluri de colinde și urături interpretate de elevii gr.37 a/m, ghidați în acest frumos spectacol de dirigintele grupei **Popescu Ala**.

Administrația și personalul didactic au salutat faptul că sunt respectate tradițiile populare care reprezintă valorile autentice ale poporului nostru și au subliniat că doar prin promovarea datinilor strămoșești, putem dăinui ca popor.

Administrația IP C.M.O. le-a oferit colindătorilor colaci și dulciuri, urându-le sănătate, belșug și succes în Noul An !



15 ianuarie - Ziua Națională a Culturii !
15 ianuarie 2024, 174 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu ...



De ziua lui Mihai Eminescu,
"Să-l pomenim pe "bădița Mihai",
Rugându-ne mereu Mântuitorul
Să îl slăvească sus la El, în Rai,
La fel cum dânsul și-a slăvit poporul!" 🇷🇺❤️



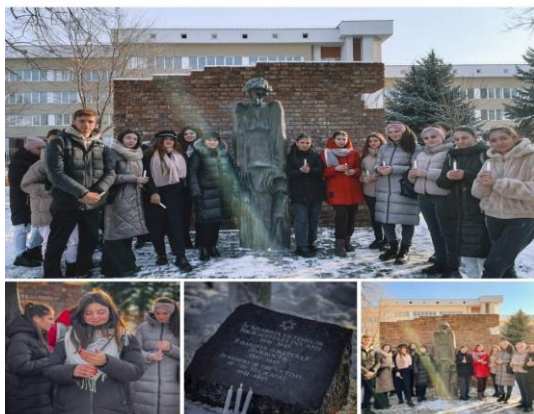
22 - 31.01.2024 în incinta IP. C.M.O. au fost organizat zilele de comemorare a victimilor Holocaustului s-au organizat, excursii la Muzeul Evreesc, la Cimitirul Evreesc, expoziții de pliante, postere, desene - creație proprie sub genericul - Holocaustul Amintire Durerăoasă. Tot sub acest generic a fost organizată o lecție altfel de istorie în cadrul muzeului de etnografie, domnul Cocarcea Vasile a vorbit elevilor istoria holocaustului din

județul Orhei, pentru a promova memoria Holocaustului și a culturii toleranței în vederea combaterii rasismului, antisemitismului, xenofobiei și a altor forme de intoleranță.

Dragă Comunitate vă aduc la cunoștință că în perioada 22 – 31 ianuarie 2024, vor avea loc în instituția noastră acțiuni dedicate marcării a Săptămânii Memoriei Holocaustului.

Astfel, pe parcursul acestei săptămâni vor fi organizate activități cu privire la sensibilizarea și conștientizarea elevilor asupra tragediei Holocaustului, în preajma evenimentului istoric și a Zilei Internaționale de comemorare a victimelor consemnată pe 27 ianuarie.

Luni, 22 ianuarie și marți, 23 ianuarie elevii IP C.M.O. au ținut câte un minut de reculegere în memoria victimelor Holocaustului.



Astăzi, 23 ianuarie, elevii Gr.38 a/m a IP C.M.O. au avut parte de o lecție altfel de Istorie în incinta Muzeului de istorie a evreilor din Orhei, în contextul Săptămânii Memoriei Holocaustului 22-31 ianuarie.



- ✓ 14.02.2024 - Ziua comemorării lui Grigore Vieru, Ziua lecturii naționale, a fost organizată, în cadrul gr. 10 a/m. la ora de educație pentru societate, elevii au vorbit despre viața și activitatea lui Grigore Vieru, au recitat și au cântat opera poetului, produsele activității la fel au fost postate în grupul C.M.O.-facebook.

Azi, 14 februarie este ziua poetului Grigore Vieru!!!
❤️ S-a născut în ziua în care este sărbătorită iubirea!

Grigore Vieru, cel care a reușit prin simplitatea versurilor sale să cultive în sufletul a zeci de generații dragostea de neam și țară, de limba română și valorile naționale, ar fi împlinit astăzi 89 de ani.

Rămas în amintirea noastră ca poet iubitor de neam, care a slăvit mama în poezia sa și care l-a avut mereu ca model pe Eminescu...

Au trecut 15 ani de când Vieru nu mai este printre noi, iar creațiile lui sunt ascultate și îndrăgite de generații ani la rând, deci să îl citim, să îl recitim, căci în fiecare vers al său, în fiecare strofă, în fiecare poezie ne regăsim...

- ✓ 24.02.2024 – Dragobete sărută fete la C.M.O.!!! Zâmbește cineva te iubește... ediția a IV-a, sub acest slogan elevii C.E. au ridicat dispoziția în instituție repartizând mesaje frumoase de dragoste.



"Dacă dragoste nu e, nimic nu e..." spune "Cel mai iubit dintre pamanteni"..."Marin Preda și reprezentanții **Consiliul Elevilor** al IP C.M.O. ghidați de președintele Consiliului - **Marinela Rusu** .

Secția Educație le aduce sincere mulțumiri elevilor implicați, pentru atmosfera de sărbătoare, zâmbete și emoții pozitive în ajun de Dragobete!



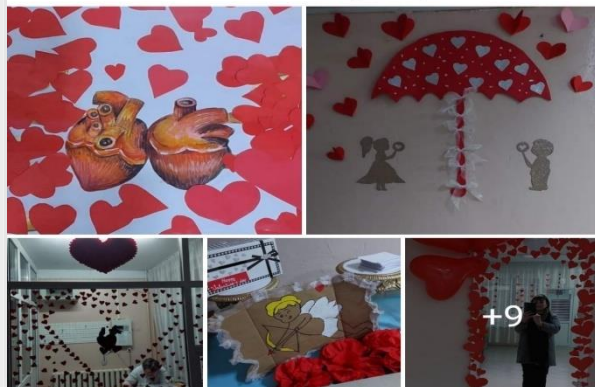
14 - 24 februarie Decada Lubirii, Decada lui Cupedon în IP C.M.O.!!! ❤️

O fărâma de culoare în zilele gri ale iernii!!!!

Discipolii instituției noastre au manifestat interes, ingeniozitate și creativitate în confecționarea decorațiunilor de Ziua Dragosteii. Decorațiunile hand-made inspira dragoste și sentimente plăcute de confort.

Mulțumim elevilor anului I care s-au implicat și au colaborat pentru a decora holurile instituției noastre în tematică dată.

Prin astfel de activități oferim oportunitatea tuturor elevilor de a valorifica potențialul creativ.



01.03.2023 – 1 Martie – e primăvară în Moldova. 1 Martie - e primăvară în C.M.O.! Secția educație a organizat o expoziție de măștișoare colecționate de la toate grupele anului I - III, în incinta Muzeului din Căminului nr.1, acici vreau să menționez implicarea consiliului elevilor care au confecționat măștișoare personalizate și a felicitat tot corpul didactic și personalul auxiliar din instituție cu prima zi de primăvară

Măștișorul – un simbol universal al speranței și a noii vieți!

Vă invităm cu drag să admirați creația elevilor noștri, în incinta Muzeului IP C.M.O., Căminul Nr.1 !!!



La 07.03.2023 C.E. în colaborare cu Secția Educație au organizat



frumoasa activitate destinată Zilei Internațională a Femeii.

Astăzi, 12.03.2024, elevii IP C.M.O au fost la Expoziția PERSONALĂ de pictură a domnului Vasile Răileanu, în incinta Muzeului de Istorie și Etnografie Orhei.

#Culoare,#bunadispoziție,#pasiune,
#dragostepentripictură !!!



Sâmbătă, 23 martie 2024, eleele anului III, IP COLEGIUL DE MEDICINĂ ORHEI, Carauș Andreea, gr.37 și Mutruc Sanda, gr.36, ghidate de profesoara de franceză, Costin Natalia, au participat la cea de-a XX-a ediție a Festivalului - Concurs Internațional " Chantons, Amis" !!!

Acest concurs a reunit talente de nota 10, din toate raioanele republicii.

Cele două elee, au reușit să cucerească publicul și toți membrii juriului, prin prestația lor formidabilă, la cel mai înalt nivel.

Astfel, fetele s-au ales cu locuri de frunte:

Carauș Andreea - locul II și Mutruc Sanda- locul III.

Felicitări!!!



Astăzi, 27 martie, zi de însemnătate istorică a nemului nostru în incinta IP CMO s-a desfășurat Conferința Națională cu genericul "Din negura de vremi apar chipuri de eroi". Eveniment organizat cu ocazia celei de a 106-a aniversare de la Unirea Basarabiei cu Patria Mamă, din 27 martie 1918. Conferința s-a desfășurat conform planului de activitate a Proiectul Educațional cu caracter comunitar Oamenii de lângă Noi, Personalitățile - făuritorii istoriei, ediția a VII- a.

Membrii proiectului sunt câteva instituții din învățământul profesional tehnic din țară precum IP Colegiul de Medicină Orhei; IP Colegiul Național de Comerț al ASEM; IP Centrul de Excelență în Electronică și Energetică și Liceul Teoretic "Alexandru cel Bun" din orașul Bender.

Mulțumim elevilor, cadrelor didactice și administrației IP CMO pentru implicare, colaborare și participare, un Mulțumesc aparte oferim invitatului de onoare Vasile Cocarcea, muzeograf, președinte a filialei Orhei a Ligii Scriitorilor Români cu centrul la Cluj-Napoca, pentru trăiri unioniste!



- ✓ 07.04.2024 Ziua mondială a sănătății cu genericul *Sănătatea esența fericirii* - elevii gr.47 coordonați de profesoara Colegiului de Medicină Orhei, medic obstretreicean ginecolog dna Ala Malinovski.
- ✓ 27 aprilie Ziua Tricolorului. Martie



IP COLEGIUL DE MEDICINĂ ORHEI, adresează sincere felicitări și urări de bine tuturor cetățenilor Republicii Moldova, fie ca acest simbol să ne facă pe fiecare dintre noi mândri, fericiți și cu demnitate să spunem că suntem cetățeni ai acestei țări.

La Mulți Ani, Drapelului de Stat!



- ✓ 21.06.2024 – a avut loc ceremonia de înmânare a diplomilor de absolvire a celor 125 de elevi, organizatori secția educație, dirigenții de grupe, administrația C.M.O.

Consiliul Elevilor în colegiu. În cadrul Colegiului de Medicină din Orhei, funcționează ca subdiviziune *Consiliului elevilor*. Respectând actele normative în vigoare (*Regulamentul cu privire la activitatea Consiliului elevilor în Colegiul de medicină Orhei*, aprobat la ședința Consiliului Profesoral din 08.12.2020) având obligativitate, anual își revizuieste componența. Această inițiativă vine din partea elevilor către echipa managerială în scopul suplinirii locurilor vacante (deoarece în componența consiliului elevilor se regășesc și elevi absolvenți, care nu-și mai pot îndeplini atribuțiile sau din motivul retragerii din activitate a unor membri) și în scopul implicării în activitatea instituției și a elevilor anului I.

Prin ordinul directorului, Ord. Nr. 90 din 03.10.2022 *Cu privire la constituirea Consiliului elevilor*, a fost aprobată componența acestuia. Prin Ord. Nr 91 *Cu privire la numirea Președintelui Consiliului Elevilor*, a fost numită în funcție de președinte RUSU Marinela, grupa 37 specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent Medical. Coordonator metodologic al acestei subdiviziuni, prin ordinul directorului a fost numită dna JIDRAȘ Tamara, DAIE. Consiliul Elevilor are scopul este de a reprezenta vocea tuturor elevilor în procesul decizional privind toate aspectele vieții școlare. Conform *Regulamentul cu privire la activitatea Consiliului elevilor în Colegiul de medicină Orhei*, Consiliul Elevilor au stabilite obiectivele:


- 
- să asigure comunicarea dintre elevi, profesori și administrație cu privire la problemele identificate;
 - să consulte opinia elevilor privind problemele cu care se confruntă aceștia;
 - să înainteze recomandări administrației, profesorilor cu privire la problemele identificate;
 - să contribuie la organizarea activităților extracurriculare și extrașcolare bazate pe nevoile și interesele elevilor.

Figura 3. Obiectivele propuse de către Consiliul Elevilor.

Consiliul Elevilor din Colegiul de medicină Orhei, exercită următoarele atribuții:

- a. *Prezentarea opiniilor elevilor echipei manageriale.* Consiliul Elevilor consultă elevii asupra diferitor aspecte ce țin de viața școlară și prezintă opiniile colectate echipei manageriale.
- b. *Participarea la evaluarea periodică a instituției.* Consiliul Elevilor participă la evaluarea instituției împreună cu echipa managerială, cadrele didactice, părinții și partenerii, pentru a identifica progresele și problemele principale și a elabora un plan de acțiuni.
- c. *Contribuirea la dezvoltarea politicilor (proceduri, acte, etc.).* Consiliul Elevilor participă la elaborarea și/sau modificarea Regulamentului de ordine internă al instituției. Consiliul Elevilor se implică la dezvoltarea diferitor documente de politici ale instituției, de exemplu, prevenirea bullying-ului, violenței, discriminării, alimentația sănătoasă, programul de activitate a instituției, activitățile extracurriculare, ținuta vestimentară, regulile de comportament și altele.
- d. *Susținerea procesului de învățare.* Consiliul Elevilor consultă opinia colegilor referitor la conținuturile curriculumului și metodele de predare-învățare-evaluare.
- e. *Asistență pentru adaptarea elevilor.* Consiliul Elevilor susține, împreună cu administrația, un program de adaptare/integrare a elevilor în instituție.
- f. *Asigurarea cooperării Consiliul Elevilor cu alte organizații.* Consiliul Elevilor stabilește legături cu consilii similare din alte instituții de învățământ, inclusiv pentru organizarea

activităților educaționale, sportive, culturale. De asemenea, Consiliul Elevilor menține legături de colaborare cu organizații, instituții, centre pentru copii și tineret la nivel local, național și internațional.

Componența Consiliului Elevilor este constituit în baza următoarelor principii și criterii: acces la informații complete și transparență, participare benevolă și conștientă, incluziune prin reprezentarea elevilor de la toți anii de studii, cu sau fără experiență de participare, echilibru de gen, indiferent de reușita școlară, apartenența etnică, socială și de nevoi speciale.

În marea comunitate a Colegiului de Medicină Orhei, componența Consiliului Elevilor pe departamente, arăta în felul următor



Figura 4 Departamentele de lucru ale Consiliului Elevilor

Dacă ar fi să demonstrăm prin fapte, selectiv prin ce s-a manifestat activitatea Consiliului Elevilor în anul de studii 2023-2024, ar fi în acest mod:

Activitatea ce a unit toți elevii din Colegiul de Medicină Orhei pentru a-și felicita profesorii.

Pe data de 05 octombrie anual ne felicităm dragii profesori, oferindu-le simbolic o

crizantemă și o ciocolată, alături de mii și mii de emoții, zâmbete, îmbrățișări.



Figura 5 Activitatea extrașcolară dedicată zilei profesorului



A 76-a toamnă în cântec de culoare,, la CMO

Plină de culoare a fost cea de 76-a toamnă la CMO, toate grupele din CMO s-au implicat, astfel am organizat expoziție de desene, iar la sfârșit toate grupele au fost felicitate pentru participare și o diplomă, la fel cum și cele mai creative, ingenioase etc, au primit o diplomă de apreciere.

Figura 6. Activitatea extrașcolară - expoziție de desene

În sala de recreere a Colegiul de Medicină Orhei au fost difuzate zeci de filme, fiecare film de gen diferit, la alegerea și pe placul beneficiarilor. Filmele le selectăm prin chestionare online fără a pune în discuție gusturile. Ne bucurăm nespuse de prezența cadrelor didactice la această activitate, rezultă că suntem auziți și ne dă curaj de a merge mai departe.



Figura 7. O seară de film

🎉 Balul Bobocilor 2023 🎉 cu genericul:

📣 DE 75 DE ANI TOT BOBOCEI 📣



Figura 7. Activitatea extrașcolară Balul bobocilor

Cutia scrisorilor anonime și feeria inimioarelor sunt cele ce trezesc toate emoțiile profesorilor și a elevilor din Colegiul de Medicină Orhei. În fiecare an este plasată în holul instituției cutie anonimă unde fiecare îndrăgostit își poate lăsa răvașul, iar membrii Consiliului Elevilor, sunt cei care se transformă în cupidonii, transmițând fiecare bilet la cei care nu se așteaptă.



unde este unul nu este putere, unde este Consiliul Elevilor puterea este la pătrat.

Figura 9 1 Martie- Ziua Mărțișorului

La mulți ani tuturor femeilor! 100 Lalele, 100 ciocolate personalizate au făcut fericite toate doamnele de la Colegiul de Medicină Orhei. Multe urări pentru acele ființe- mame, soții, bunici, profesoare, femei pe care atât de frumoase la chip și suflet le vedem zilnic, dar

care au atâtea trăiri neștiute, petru ce sunte-ți voi femeile...

Sărut femeie mâna ta...**Figura 10 Activitate cu genericul**

Sărut femeie mâna ta...

Cea mai frumoasă amintire a bobocilor ce au pășit cu dreptul în cea de a 65-a aniversare la Colegiul de Medicină Orhei. Activitate ce s-a desfășurat în incinta Palatului de Cultură Orhei *Andrei Suruceanu*. Am fost mulți, a fost gălăgie a fost ceea ce suntem noi- elevii Colegiului de Medicină Orhei



Figura 8 Dragobetele sărută fetele

1 Martie, prima zi de primăvară ce înseamnă un nou început cu noi emoții și trăiri. Consiliul Elevilor de comun cu elevii Colegiul de Medicină Orhei au reușit să aducă zâmbete în primă zi de germănarprin intermediul unui mărțișor personalizat pentru fiecare angajat. Am demonstrat că prin muncă, ambiție, implicare se poate,





Figura 11 Proiectul de Granturi Mici

PGM- 2024 O frumoasă veste pentru întreaga comunitate, Instituția Publică Colegiul de Medicină Orhei ...și încă un proiect pentru IP C.M.O. câștigat de Consiliul Elevilor. Proiectul propus de elevi "Costumul național-unitate și varietate" a câștigat finanțare în cadrul Programul de Granturi Mici 2024 care este organizat de Fondul pentru Tineri Orhei cu suportul AO "ADIS", din resursele acordate de Suedia și cofinanțat de Consiliul Raional Orhei.

Concluzie: Consiliul Elevilor este una din pârgghiile instituției prin care orice gând, idee trece în aplicare iar rezultatele la finele fiecărui an le culegem de comun. Acest ghem de energie, implică toată comunitatea beneficiarilor din Colegiului de Medicină Orhei într-un proces educațional dinamic, durabil și de calitate, ce promovează valori general umane, atât de necesare unui asistent medical competent și competitiv pe piața muncii.

3. Analiza calitativă a susținerii problemelor de absolvire, Anexa nr. 3.1.

Examenul de calificare evaluează finalitățile de studii/rezultatele învățării realizate la domeniul de formare profesională *Ingrijirea bolnavilor*, calificarea *Asistent medical* și are drept scop verificarea cunoștințelor, capacităților și comportamentelor cu certificarea competențelor profesionale pentru calificarea profesională nivel 4 ISCED, conform Cadrelui Național al Calificărilor din RM. Examenul s-a organizat și desfășurat în conformitate cu prevederile următoarelor documente normative și reglementative:

— Codul educației nr.152 din 17 iulie 2014;

- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a Centrului de excelență (OME nr. 1158 din 04.12.2015);
- Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (OME nr. 234 din 25.03.2016);
- Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, aprobat prin HG RM nr. 1016 din 23.11.2017;
- Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin OMECC nr. 1127 din 23.07.2018;
- Suportul metodologic „Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic”, aprobat prin OMECC nr. 644 din 13.07.2020.

În conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, dreptul de a susține Examenul îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională medicală postsecundară, cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare. Admiterea candidaților la Examen s-a realizat prin ordinul directorului, în baza deciziei Consiliului profesoral proces verbal nr. 8 din 05.06.2024.

În conformitate cu OMEC al RM nr. 77 din 30.01.2023 „Cu privire la evaluare și calificare la programe de formare profesională tehnică” (modificat prin ordinul MEC 67 din 25.01.2024) , Examenul la specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, în anul curent de studii s-a realizat prin metoda sistemului unificat, iar CEMF „Raisa Pacalo” a fost desemnată ca instituție responsabilă de constituirea Comisiei de elaborare a subiectelor.

Comisia de elaborare a subiectelor a fost nominalizată prin ordinul directorului nr. 94 -AC din 12.03.2024 în următoarea componență:

Componența comisiilor de elaborare a subiectelor prin sistem unificat,

în cadrul examenului de calificare promoția 2023 – 2024

Tabel. Nr 59

<i>Specialitatea</i>	<i>Membrii comisiei</i>
<i>Specialitatea Îngrijirea bolnavilor</i>	1. Cucieru Elena, șefă catedră Discipline pediatrie, coordonatoare Comisie 2. Negrean Mariana, directoare 3. Pancu Aurica, directoare adjunctă pentru instruire practică, Colegiul de Medicină Ungheni 4. Jidraș Tamara, directoare adjunctă pentru instruire, Colegiul de Medicină Orhei 5. Bulgaru Rodica, profesoară discipline terapeutice 6. Mucerschi Natalia, directoare adjunctă pentru instruire practică, Colegiul de Medicină Cahul

	<p>7. Arama Daniela, profesoară Nursing, Colegiul de Medicină Bălți</p> <p>8. Saghin Valentina, asistentă superioară, IMSP Spitalul Clinic Republican „Timofei Moșneaga,,</p> <p>9. Tauci Natalia, profesoară discipline chirurgicale</p>
<p>Specialitatea Medicină</p>	<p>1. Tomulescu Liuba, șefa catedrei discipline terapeutice, coordonatoare Comisie.</p> <p>2. Cobîleanski Svetlana, Directoare adjunctă pentru activitatea educațională didactică și metodică.</p> <p>3. Brunchi Liliana, directoare adjunct pentru instruire practică, Colegiul de medicină Orhei.</p> <p>4. Puga Vilena, profesor discipline chirurgicale.</p> <p>5. Madjar Ludmila, Profesoare discipline pediatrie.</p> <p>6. Naghirneac Marina, profesoare discipline terapeutice, Colegiul de Medicină Bălți.</p> <p>7. Godovanciuc Liliana, profesoare obstetrica și ginecologie cu nursing specific.</p> <p>8. Abdurahmanova Zinaida, asistentă medical superioară, IMSP Institutul Mamei și Copilului.</p>

La nivel instituțional a fost aprobată prin ordin intern, comisia de elaborare a subiectelor, pentru proba practică prin ordinul directorului nr. 31 din 02.02.2024 în următoarea componență:

Componența comisiilor interne de elaborare a subiectelor prin sistem unificat,

în cadrul examenului de calificare promoția 2023 – 2024

Tabel. Nr 60

Specialitatea	Membrii comisiei
<p>Specialitatea Îngrijirea bolnavilor</p>	<p>1. Țurcan Tatiana- profesor discipline chirurgicale</p> <p>2. Cornea Maria- profesor discipline chirurgicale</p> <p>3. Popovschi Mariana- profesor discipline pediatrie</p> <p>4. Pălărie Vera– profesor discipline chirurgicale</p> <p>5. Balaganschii Zinaida- profesor discipline fundamentale</p> <p>6. Strelciuc Nadejda – profesor discipline terapeutice</p>
<p>Specialitatea Medicină</p>	<p>1. Brunchi Liliana- profesor discipline chirurgicale</p> <p>2. Rogoja Natalia - profesor discipline chirurgicale</p> <p>3. Jidraș Tamara- profesor discipline pediatrie</p> <p>4. Malinovschi Ala – profesor discipline chirurgicale</p> <p>5. Zubcu Lilia - profesor discipline fundamentale</p>

Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen: a elaborat subiectele pentru Examen și a stabilit modul de organizare și susținere a probelor; a selectat unitățile de curs incluse în Examen; a elaborat documentele pentru proba scrisă și proba practică.

Pentru proba scrisă au fost elaborate următoarele documente:

1. Lista subiectelor/temelor pentru fiecare unitate de curs.
2. Bibliografia recomandată pentru fiecare unitate de curs.
3. Numărul de itemi stabiliți pentru fiecare unitate de curs.
4. Trei variante de teste cu același grad de complexitate și punctaj.
5. Baremele de corectare.
6. Baremul de convertire a punctelor în note.

În scopul organizării eficiente, obiective și transparente a evaluării finale președintele Comisiei de evaluare și calificare, membrul evaluator extern au fost aprobați prin ordinul Ministerului Sănătății nr. 389 din 23.04.2024. Componența Comisiei de evaluare și calificare a fost aprobată prin ordinul directorului nr. 33 din 17. 05.2023, în următoarea componență:

Componența comisiilor de evaluare și calificare,

în cadrul examenului de calificare promoția 2023 – 2024 Tabel. Nr 61

<i>Specialitatea</i>	<i>Membrii comisiei</i>
<i>Specialitatea Îngrijirea bolnavilor</i>	<p>Președinte-Pirojanschi Nicolae, medic cardiolog, categorie superioară în specialitate, IMSP SR Orhei</p> <p>Vicepreședinte-Caminschi Oleg - Director Colegiul de Medicina Orhei, profesor Medicina internă, geriatrie cu Nursing Specific, grad didactic II</p> <p>Membrii evaluatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Natalia Rogoja- Sef Catedră Disciplini Chirurgicale, grad didactic I 2. Jidraș Tamara - profesor disciplina Pediatrie cu Nursing Specific, grad didactic I 3. Brunchi Liliana - profesor Discipline chirurgicale, grad didactic superior 4. Cernei Silvia – asistentă medicală superioară, categorie superioară în specialitate,secția Otorinolaringilogie și oftalmologie,IMSP SR Orhei 5. Secretar – Zubcu Lilia profesor disciplina Bazele Științei Nursing, grad didactic superior
<i>Specialitatea Medicină</i>	<p>Președinte-Cristalov Pavel – vice-director medical, medic stomatolog,- chirurg OMF, categorie superioară în specialitate, IMSP SR Orhei</p> <p>Vicepreședinte - Cornea Maria, șef secție calitate, profesor la disciplina oftalmologie cu Nursing specific, grad didactic superior.</p> <p>Membrii evaluatori:</p>

<p>1. Popovschi Mariana- profesor la disciplina Pediatrie cu nursing specific, grad didactic doi.</p> <p>2. Strelciuc Nadejda – profesor la disciplina Medicină internă cu NS</p> <p>3. Pojar Ana - asistentă medicală superioară secție terapie acută, categorie superioară în specialitate IMSP SR Orhei</p> <p>4.. Secretar – Pălărie Vera profesor disciplina Obstetrica și ginecologie nursing specific, grad didactic II</p>
--

Conform ordinului nr. 40 din 5 iunie 2024 *Cu privire la admitere la examenele de calificare*, au fost admiși 111 de elevi la specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, iar conform ordinului nr. 39 din 05. 06.2024 *Cu privire la admitere la examenele de calificare* au fost admiși 14 elevi la specialitatea Medicină, calificarea asistent medical

Membrii Comisiilor de evaluare și calificare au semnat și respectat, necondiționat, angajamentul de asigurare a securității subiectelor pentru Examen. Probele de Examen s-au desfășurat conform orarului aprobat prin ordinul directorului. Pentru proba scrisă s-au elaborat trei variante de teste, cu același grad de complexitate, care au inclus itemi obiectivi și semiobiectivi. Prin proba scrisă au fost evaluate competențele cognitive la nivel de cunoaștere, înțelegere, aplicare și analiză.

În ziua desfășurării probei scrise, în incinta Centrului de excelență în medicină și farmacie *R. Pacalo* prin extragere, în prezența membrilor Comisiei de evaluare și calificare, reprezentanților elevilor, echipelor manageriale din colegiile de medicină arondate (conectați prin platforma Google meet) s-a extras varianta testului, care a fost rezolvată de toți elevii, inclusiv și elevii din Colegiul de medicină Orhei. Pentru realizarea testului s-a oferit 180 minute.

Rezultatele proba scrisă – Testarea,
grupele postgimnaziiale, promoția 2023-2024 **Tabel.Nr 62**

Grupa	Numărul de candidați admiși la examen		Numărul de candidați, care au susținut examenul		Inclusiv pe note						
	Total	Din anii precedenți	Total	Din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5
50 a/m	28	-	28	-	9	6	8	5	-	-	-
57 a/m	28	-	28	-	8	11	7	2	-	-	-
58 a/m	28	-	28	-	10	3	11	3	1	-	-
59 a/m	27	-	27	-	5	4	11	6	1	-	-
Total	111	-	111	-	32	24	37	16	2	-	-

Nota medie la testare 8,61

Procentul calității 83,78

**Rezultatele proba scrisă – Testarea,
grupele postgimnaziale, promoția 2024**

Tabel.Nr 63

Grupa	Numărul de candidați admiși la examen		Numărul de candidați, care au susținut examenul		Inclusiv pe note						
	Total	Din anii precedenți	Total	Din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5
31 a/m	14	-	14	-	8	6	-	-	-	-	-
Total	14	-	14	-	8	6	-	-	-	-	-

Nota medie la testare 9,57

Procentul calității 100%

Subiectele incluse în evaluare au cuprins materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate (obligatorii și opționale), și au solicitat candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și abstractizare. Astfel subiectele au întrunit cumulativ următoarele condiții:

- a) S-au stabilit în conformitate cu curriculumul programului de formare profesională;
- b) S-au referit la cunoștințe conceptuale, abilități cognitive;
- c) Au asigurat cuprinderea echilibrată, dar consistentă, a competențelor esențiale pentru calificarea Asistent medical;
- d) Au avut un grad de complexitate corespunzător programului de formare profesională;
- e) S-au realizat în timpul alocat rezonabil.

Elevii au demonstrat cunoștințe temeinice teoretice atât la disciplinele fundamentale (anatomia și fiziologia omului, farmacologie generală, bazele științei nursing, tehnici individuale de îngrijire), cât și la disciplinele de specialitate (medicină internă, chirurgie și pediatrie cu nursing specific), discipline clinice specializate (boli infecțioase cu nursing specific I și II, neurologie, sănătate mintală și narcologie cu nursing specific, dermatovenerologie cu nursing specific). Din numărul total de elevi:

- 35 % au susținut proba scrisă pe nota „10”;
- 53 % au susținut proba scrisă pe nota „9”;
- 7 % au susținut proba scrisă pe nota „8”;
- 2,5 % au susținut proba scrisă pe nota „7”;
- 2,5 % au susținut proba scrisă pe nota „6”;
- Note sub „5” nu sunt.

Proba practică a fost organizată și desfășurată în Centrul Educațional de Simulare în Instruirea Medicală (CESIM) a Colegiului de medicină Orhei, cu evaluarea competențelor profesionale la compartimentele:

1. asistența medicală primară

2. îngrijiri medicale specializate

3. regimul sanitaro-antiepidemic.

Prin proba practică au fost evaluate competențele funcțional-acționale în cadrul a 3 stațiuni (cu aceeași denumire). Pentru această probă au fost pregătite următoarele documente:

1. Lista temelor pentru proba practică

2. Sarcinile practice

3. Fișele de evaluare

**Rezultatele susținerii probei practice
grupele postgimnaziale, promoția 2024**

Tabel.Nr 64

Grupa	Numărul candidaților admiși la proba practică		Numărul candidaților care au susținut proba practică		Inclusiv pe note						
	Total	Inclusiv din anii precedenți	Total	Inclusive din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5
50 a/m	28	-	28	-	15	11	2	-	-	-	-
57 a/m	30	-	30	-	18	10	2	-	-	-	-
58 a/m	28	-	28	-	21	4	3	-	-	-	-
59 a/m	25	-	25	-	15	5	5	-	-	-	-
Total	111	-	111	-	69	30	12		-	-	-
%	100%	-	100%	-	62%	27%	11%	-	-	-	-

Nota medie la proba practică - 9,51 Procentul calității – 100 %

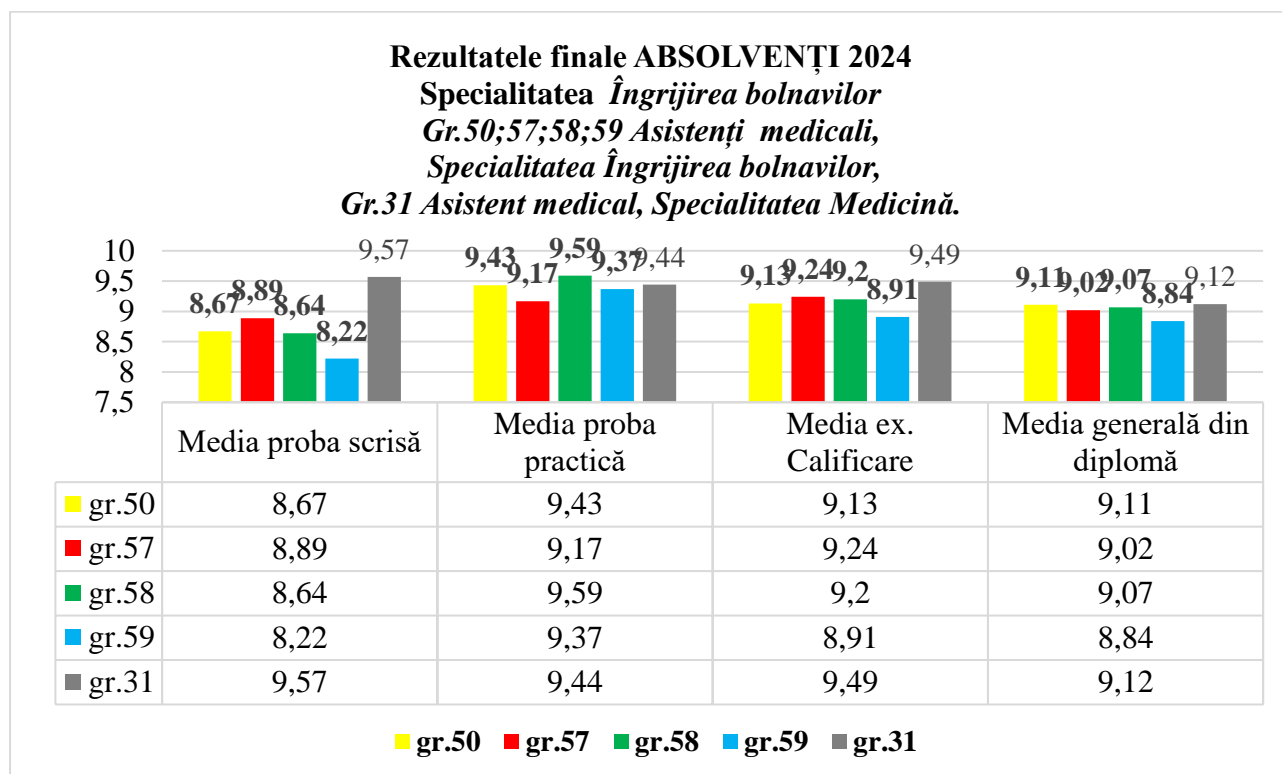
Rezultatele susținerii probei practice, grupa postliceală, promoția 2024 Tabel.Nr 65

Grupa	Numărul candidaților admiși la proba practică		Numărul candidaților care au susținut proba practică		Inclusiv pe note						
	Total	Inclusiv din anii precedenți	Total	Inclusive din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5
31 a/m	14	-	14	-	7	6	1	-	-	-	-
Total	14	-	14	-	7	6	1	-	-	-	-
	100%	-	100%	-	50%	43%	7%	-	-	-	-

Nota medie la proba practică - 9,44 Procentul calității – 100%

Proba scrisă a fost desfășurată prin *metoda examenului unificat* pentru toate Colegiile arondate Centrului de Excelență în Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”, pentru calcularea mediei la

Examenul de Calificare nota de la proba scrisă s-a înmulțit cu 0,4, nota de la proba practică s-a înmulțit cu 0,6.



3. Participarea instituției de învățământ în concursuri, olimpiade etc., Anexa nr. 3.2.

Rezultatele olimpiadelor zonale /republicane

La nivel instituțional s-au desfășurat olimpiade la disciplinele de cultură generală. Prin Ordinul Nr.1613 din 01.12.2023 *Cu privire la desfășurarea olimpiadelor și concursurilor republicane pentru anul 2024* au fost stabilite perioadele desfășurării acestora la nivel zonal și republican astfel elevii au avut posibilitatea de a participa la etapa zonală.

A fost organizată plecarea copiilor la locul desfășurării Olimpiadei zonale (patru ture) din sursele Colegiului de Medicină Orhei și a Organizației Sindicale.

La olimpiada zonală (sesiunea 2023-2024), elevii Colegiului de Medicină au avut posibilitatea să demonstreze cunoștințe profunde practic la toate disciplinele de liceu, datorită profesionismului și devotamentului profesorilor noștri. Sacrificând timpul lor liber și sănătatea proprie, nevoile familiale și resursele financiare personale, cadrele didactice au depus un efort colosal pentru obținerea unor succese grandioase, astfel promovând imaginea Colegiului de Medicină Orhei la nivel republican.

Rezultatele obținute sunt expuse în tabel:

<i>Nr.ord</i>	<i>Nume/prenume elevului</i>	<i>Grupa academică specialitatea</i>	<i>Disciplina și locul ocupat</i>	<i>Cadrul didactic care a pregătit elevul</i>
1.	Maletchi Mihaela	10 a/m, ÎB	Biologia	Popescu Ala
2.	Didenco Anastasia	27 a/m, ÎB	Limba și literatura română, locul II	Cazacu Lilia
3.	Bulmaga Nicoleta	10 a/m, ÎB	Limba franceză	Costin Natalia
4.	Untilă Victoria	26 a/m, ÎB	Istoria românilor și universală, locul III	Moraru Ludmila
5.	Severin Cristina	39 a/m, ÎB	Biologia, locul III	Railean Lilia
6.	Marulea Simona	37 a/m, ÎB	Limba și literatura română, locul III	Cazacu Lilia

4. Asigurarea condițiilor de acces la studii a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

În cadrul Colegiului de Medicină Orhei își fac studiile în anul curent 15 elevi cu diferite grade de dizabilitate. Aceștia le sunt plasate la dispoziție toate resursele necesare pentru desfășurarea activităților instructive-educative. Din elevii înmatriculați nu sunt din cei ce ar avea probleme grave locomotorii, ne fiind necesitatea adaptării unor tehnologii moderne pentru ajutor.

IV. Personalul instituției de învățământ profesional tehnic

1. Personalul instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr. 4.1.

Conform nr. de unități aprobate în state de personal la 01.09.2023 acesta constituie 144,25 unități.

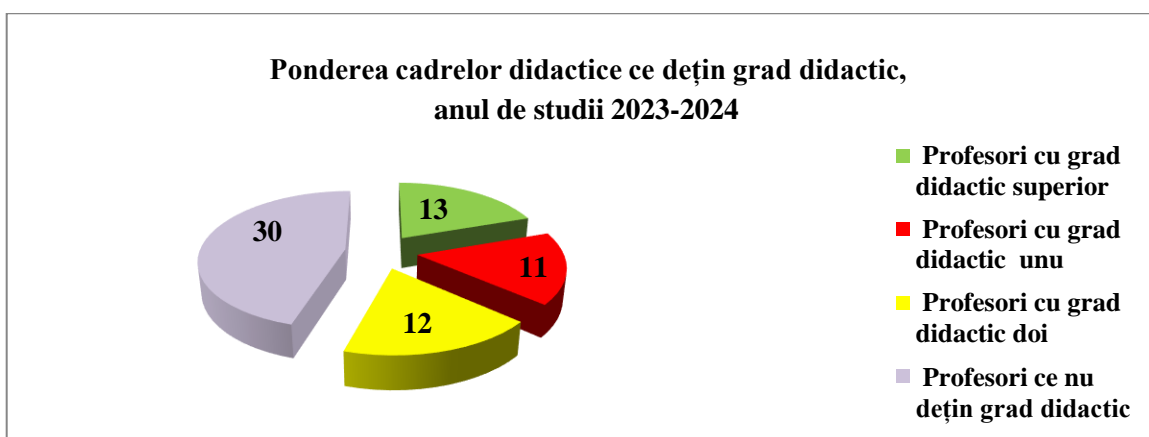
În total în Colegiul de medicină Orhei activează 112 persoane, din ei 22 bărbați și 90 femei.

În total personal de conducere 7 unități. Numărul de unități de personal didactic- 77,25 Din totalul de personal, cadrele didactice titulare sunt 43, iar angajate prin cumul 22. Totodată angajați cu vârstă pensionară sunt 16, fiind o necesitate acută de cadre didactice la disciplinele de specialitate. Personalului didactic auxiliar îi revine 8 unități de state iar pentru personalul nedidactic au fost prevăzute 52 unități de state.

2. Personalul didactic al instituției de învățământ, Anexa nr. 4.2.

La data de 01.09.2023 corpul didactic este constituit din 66 cadre didactice, din ei 42-titulari+2 cumul intern, 22- cumularzi (59 cu studii superioare; iar 7 cu studii medii de specialitate). Din numărul total de cadre didactice titulare, care activează în colegiu, 66,06 % sunt deținători de grade didactice: doi, unu și superior. Profesorii colegiului acordă atenție deosebită procesului de autoperfecționare, participă activ la diverse seminare instructive, întruniri metodice organizate de instituțiile similare din republică, cât și de ministerele de resort în diverse Colegii din Republică.

Palmares educațional: 13- profesori cu grad didactic superior, 11- profesori cu grad didactic unu, 12- profesori cu grad didactic doi, 30- fără grad didactic (profesori cumularzi). În anul curent de studii au fost angajați în câmpul muncii 7 cadre didactice-tineri debutanți.



Cadrelor didactice ale Colegiului pot elabora ghiduri practice, culegeri de itemi, care să fie coordonate cu consiliul metodic-științific. Se permite utilizarea manualelor și materialelor didactice recomandate de specialiștii catedrelor.

Progresul cadrelor didactice în ce privește obținerea gradelor didactice

în perioada anilor 2012-2023.

Tabel nr. 67

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2022-23	2023-24
Superior	2	4	6	6 +2	8	10	12	11	12	13	13
I	10	12	13	11	10	12	11	11	10	10	11
II	16	10	10	14	15	12	12	12	11	11	12
Fără grad	10	15	12	8	8	6	3	3	32	34	30

În curs de 3 ani numărul profesorilor care au luat gradul I și superior în cadrul instituției noastre a crescut de 3-4 ori, ceea ce denotă sporirea nivelului de competențe profesionale a cadrelor noastre didactice, apreciate de către Comisia Republicană.

V. Baza tehnico-materială a instituției de învățământ profesional tehnic

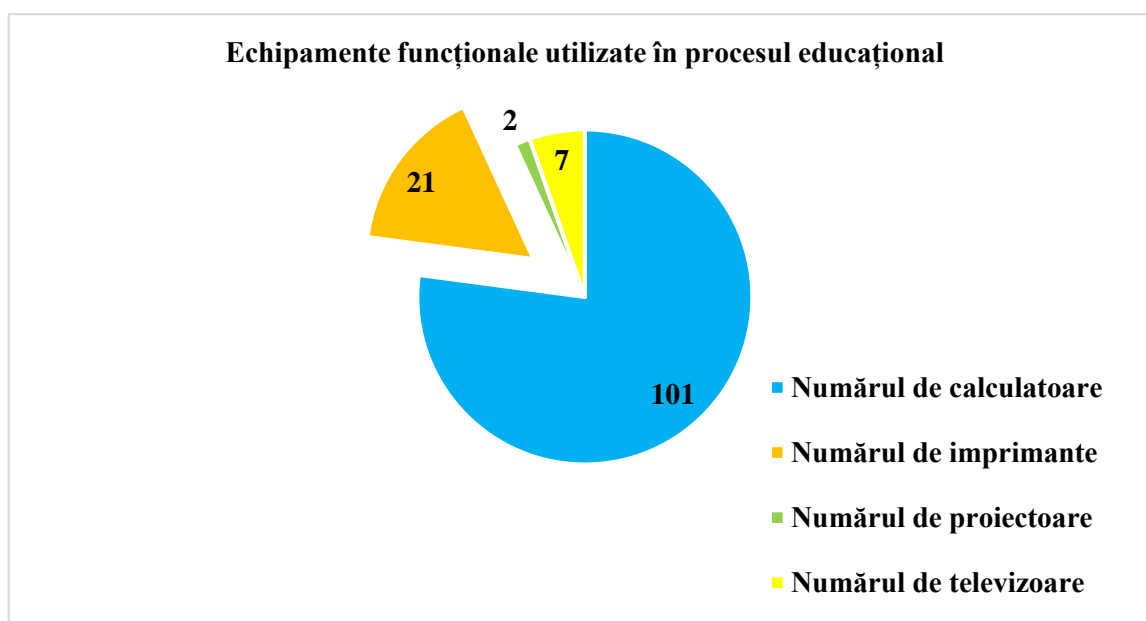
1 .Capacitatea instituțională după proiect și utilizarea reală, Anexa nr. 5.1.

Colegiul de Medicină din Orhei dispune de o suprafață totală de 8215,7 m².

Colegiul pune la dispoziția elevilor 2 cămine, bibliotecă, sală și teren sportiv, punct medical, săli de clasă, cabinete și laboratoare de studii, sală pentru festivități, sală de calculatoare, baze clinice pentru desfășurarea lecțiilor practice. Elevii Colegiului sunt integral asigurați cu spații de cazare, beneficiind de condiții adecvate în cele două cămine.

Complexul sportiv include o sală sportivă, (adaptată la cerințele zilei), și un teren pentru sport. Complexul este amenajat cu utilaj sportiv performant, oferă vaste posibilități pentru antrenamente și competiții sportive la multe probe, cu precădere la fotbal, volei, atletism, tenis de masă, baschet ș.a.

Asigurarea procesului educațional cu echipamente funcționale utilizate în procesul educațional se face în permanență, ajustând necesitățile. Astfel în anul de studii 2023-2024, acestea numeric sunt: calculatoare/lăptopuri-101 buc; imprimante- 21 buc; proiectoare 2 și televizoare a câte 7 bucăți.



Actualmente fiecare al cincilea elev este ocupat în unul sau mai multe genuri de sport, preponderență oferindu-se tenisului de masă, șaște, voleiului, fotbalului. Echipele sportive ale CMO participă frecvent în diverse competiții și spartachiade orășenești și raionale.

Elevii care însușesc programul de studii *foarte bine* pot beneficia de burse nominale. Colegiul crează condiții optime pentru funcționarea autogovernării studentești prin Consiliul elevilor, Comitetul sindical al studenților. Elevii se implică activ în guvernarea instituției, organizează conferințe științifice, competiții sportive, manifestări cultural-artistice, serate tematice, discoteci, excursii, concursuri etc. Elevii și angajații CMO beneficiază de *asistență medicală*, oferită de serviciul medical al colegiului.

2. Asigurarea materială a procesului de formare profesională, Anexa nr. 5.2.

Activitatea bibliotecii, Colegiul de Medicină Orhei

Biblioteca Colegiului de Medicină Orhei este partea integrată a sistemului de învățământ și îndeplinește funcția de susținere informațională în procesul de instruire și educație.

De asemenea, biblioteca prezintă un sprijin solid în asigurarea elevilor cu manuale, literatură medicală și didactică.

La începutul anului de studii s-a făcut înscrierea elevilor anului I la bibliotecă, care au fost familiarizați cu organizarea și funcționarea bibliotecii. La momentul înscrierii li s-a vorbit despre modul de utilizare și păstrare a manualelor, pentru prevenirea deteriorării și a pierderilor.

Reieșind din fondul de manuale pentru studiile liceale și manualele pentru disciplinele de specialitate, elevii CMO au fost asigurați cu manuale pentru studii, conform graficului întocmit și

aprobat de la data de 01.09.2023 până pe data de 08.09.2023. Eliberarea manualelor a fost efectuată conform graficului aprobat, începând cu ora 14.00 în afara orelor de studii.

Conform HG nr.876 din 22.12.2015 și Ordinului Ministerului Educației al RM nr.132 din 23.02.2016 Colegiul de Medicină Orhei a fost inclus în schema de închiriere a manualelor școlare, destinate învățământului liceal. Ministerul Educației stabilește plățile de închiriere pentru fiecare an de studiu. Anul acesta Ministerul Educației a emis Ordinul nr.677 din 14 iunie 2023 (se anexează), prin care au fost stipulate plățile de închiriere pentru anul de studii 2023 – 2024. Colegiul de Medicină Orhei are manuale liceale pentru cl.10 : biologia, chimia, informatica, geografia (câte 130 man.) și limba franceză (65 man.).Rămân nedidactate și cu ediție mai veche limba română, istoria, matematica , fizica și limba engleză. Pentru cl.11 avem : biologia, chimia. istoria, matematica (câte 130 man.) și limba franceză (85 man.).Nu au fost editate limba română, geografia și limba engleză. Pentru cl.12 avem în chirie : matematica manuale noi (125 man.), chimia (71 man.), biologia (72 man.), geografia (15 man.), limba franceză (10 man.) și limba engleză manuale noi (65 man.).

La finele anului de studiu, trimitem Fondului special de manuale al Ministerului Educației și Cercetării al RM un Raport privind închirierea manualelor pentru învățământul liceal cu numărul de manuale închiriate de către elevi și suma de bani transferată la bancă.(se anexează).

La data de 28.09.2023 colaboratorii bibliotecii, am participat la Ședința de lucru ,, *Asigurarea didactică și gestionarea documentelor curriculare de tip metodologie – manuale școlare în anul de studii 2023 – 2024*, organizat de Fondul special de manuale și Ministerul Educației al RM, la care s-a vorbit despre asigurarea cu manuale liceale a elevilor în anul de studii 2023-2024 .

Anul acesta sunt 6 grupe de anul I și care au primit manuale la data de 01.09.2023 - 5 grupe după gimnaziu respectiv 125 elevi și 1 grupă după liceu –21 elevi. Pentru elevii după gimnaziu am eliberat manuale liceale pentru clasa 10 (biologia ,chimia, geografia, informatica și limba franceză în chirie), precum și limba română, istoria, matematica și fizica , care au o ediție mai veche (anul 2001) și care din păcate n-au fost reeditate. Manualele la disciplinele de specialitate au fost repartizate în așa mod , ca în fiecare grupă să fie manuale.

Anul II au primit manuale la data de 02.09.2023 . Sunt 5 grupe după gimnaziu - 125 elevi și 1 grupă după liceu 20 elevi. Pentru elevii după gimnaziu am eliberat manuale liceale pentru clasa 11 (istoria, matematica, biologia, chimia, limba franceză în chirie), precum și gratis - limba română ,geografia cu o ediție mai veche. Pentru disciplinele de specialitate manualele au fost repartizate în concordanță cu Planele de învățământ în vigoare

Anul III au primit manuale la data de 04.09.2023 și 05.09.2023. Sunt 5 grupe după gimnaziu 125 elevi și 1 grupă după liceu – 16 elevi. Pentru elevii după gimnaziu am eliberat manuale liceale

pentru clasa 12 (matematica și limba engleză primite recent, chimia, biologia , geografia , limba franceză) , precum și gratis din fondul colegiului limba și literatura română, istoria universală și istoria românilor. Ducem lipsă de manuale de filosofie și limba străină cu terminologie medicală.

În vederea asigurării cu manuale am apelat și apelăm la Direcția de învățământ al Consiliului raional Orhei si care în măsura posibilităților ne ajută cu manuale liceale prin închiriere. În ceea ce privește manualele de specialitate elevii sunt asigurați cu manuale de care dispune colegiul și procurate după posibilitățile financiare.

Anul IV (122 elevi) au primit manuale la data de 06.09.2023 și 07.09.2023 . Anul V (117 elevi) pe data de 07.09.2023 și 08.09.2023. Totodată, am atenționat elevii, că doritorii de a studia adăugător, sau care nu dispun de manuale sunt așteptați la sala de lectură și recreere , care a fost reparată și amenajată . În sală sunt 3 calculatoare pentru elevi, conectate la internet , la care au posibilitate lucreze adăugător și să – și descarce informația necesară pentru a se pregăti de lecții, a se recrea cu jocuri de masă sau citi o carte.

Vreau să menționez, că deja elevii vin cu mai mult interes la sală pentru a se pregăti de lecții sau pentru a se relaxa.

LISTA
manualelor liceale pentru anul de studii 2023-2024 Tabel Nr. 68

	Discipline	Clasa 10	Clasa 11	Clasa 12
1.	Limba și literatura română	37 (2012) - T.Cristei 40(2001) - M.Ciobanu	36 (2009) - T.Cristei 45(2009) - C.Șchiopu	40 (2010) - T.Cristei 68(2001) - M.Cimpoi
2.	Limba străină	<i>L.franceză – chirie - 65 (12,50 lei)</i> l.engleză – 22 (2012)	<i>L.franceză – chirie 85 (13,50 lei)</i> l.engleză – 25 (2008)	<i>L.franceză – 20 (2012) chirie- 10 (7,00 lei)</i> l.engleză – 20(2010)
3.	Istoria	Ist.rom. – 76 (2007) Ist.univ. -80 (2007)	<i>chirie – 130 (13, 20 lei)</i>	Ist.rom. – 57(2007) Ist.univ. - 45 (2007) Ist.rom și univ- 68 (2013)
4.	Educația civică	lipsă	lipsă	lipsă
5.	Geografia	<i>chirie 130 -(19,10 lei)</i>	62 (2014)	46 (2010) <i>chirie - 16 (5,30 lei)</i>
6.	Matematica	75 (2001) 2 (2012)	<i>chirie - 130 (11,80 lei)</i>	<i>chirie - 72 (5,80 lei)</i>
7.	Fizica / Astronomia	65 (2001) 4 (2007)	-	-
8.	Chimia	<i>chirie - 130 (15,70 lei)</i>	<i>chirie – 130 - (9,80 lei)</i>	<i>chirie - 71(4,10 lei)</i>
9.	Biologia	<i>chirie -130 (7,30)</i>	<i>chirie - 130 (10, 40 lei)</i>	<i>chirie - 72 (4,90 lei)</i>
10.	Informatica	<i>chirie - 130 (11,90)</i>	-	-
11.	Filosofia	60 (1992)		

**Manuale pentru disciplinele de specialitate
pentru anul de studii 2022 – 2023**

Tabel Nr. 69

	<i>Discipline</i>	<i>Autorul, titlul , anul ediției</i>	<i>Numărul</i>
1.	Anatomia și fiziologia omului	S.Cheptănari, Anatomia și fiziologia omului (2013) (2017) C.Niculescu , Anatomia și fiziologia omului (2003) E.Vorobiova , Anatomia și fiziologia (2006) (necesitate - 50 manuale)	81 50 48
2.	Igiena generală	S.Mănescu , Igiena(1993) R.Gabovici, Igiena (1991) L.Groza, Igiena (1994)	170 44 114
3.	Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală	F.Cerches , Microbiologia (1994) Gh.Piatchin ,Microbiologie (1993)	64 64
4.	Farmacologia	D.Harchevici, Farmacologie (1990)	74
5.	Bazele științei nursing cu tehnici generale și specifice de îngrijire și investigație	V.Moșanu, Bazele Asistenței medicale (2010) C.Mozes, Tehnica îngrijirii bolnavului (2009) Standarde/protocoale a deprinderilor practice (2008) Protocol/ algoritm al deprinderilor practice (2017) Bazele îngrijirii omului sănătos și bolnav(2017)	67 21 90 51 120
6.	Limba latină cu terminologii medicală	Lipsă	
7.	Comunicare și psihologie medicală	A.Manolache , Comunicare și psihologie medicală (2015) (necesitate – 50 manuale)	75
8.	Medicina internă și geriatrie cu NS	M.Negrean;Medicina internă cu nursing specific (2013) (2017) C.Burundel , Medicina internă V.Vasilenco, Propediutica bolilor interne (necesitate – 150 manuale)	250 42 45
9.	Chirurgie cu NS	S.Đașchevici,Chirurgie (2007) L.Cistov, Afecțiuni chirurgicale(1994) B.Golovin, Chirurgie generală, (2004) E.Gudumac ,, Chirurgie” (2021) (necesitate – 200 manuale)	29 20 7 70
10.	Pediatrie cu NS	L.Cerempei, Curs de lecții la pediatrie (2008) (necesitate – 100 manuale)	150
11.	Puericultura și neonatologie cu NS	A.Buraia, Lecții practice de îngrijire a copilului (1992) DR.Spock, Îngrijirea sugarului și a copilului (2005) F.Chiticari ,Copilul : îngrijirea, alimentația imunoprofilaxia (1994)	83 16 80
12.	Obstetrică și ginecologie	M.Ștemberg, Obstetrică practică (2004) Gh.Paladi , Ginecologie (1997) P.Vărzej , Ginecologie (2002) M.Ștemberg, Ginecologie neoperatorie (1996) N.Kretova, Obstetrică și ginecologie (1990) V.Friptu , Obstetrică și ginecologie(2018)	12 3 3 27 70 70
13.	Neurologie , psihiatrie și narcologie	G.Morozov ,Boli nervoase și psihice (1979) N.Oprea, Psihiatria (1994) D.Gherman,Curs de neurologie(1993) Lipsă	150 36 4

14.	Boli infecțioase	S.Cobîleanski, Boli infecțioase (2009) M.Volovscaia,Epidimiologia și bolile infecțioase(1993) V.Pocrovski , Compendiu de boli infecțioase (1993)	94 121 47
15.	Dermatovenerologie cu NS	G.Popescu ,Dermatovenerologie (1992)	200
16.	Oftalmologie cu NS	A.Colenco, Boli de ochi (1979) V.Boiștean, Curs de oftalmologie (1994) (necesitate - 70 manuale)	200 52
17.	ORL	V.Popa,Ghid ORL (1994)	140
18.	Bazele reabilitării (fizioterapie, kinetoterapie și masaj)	L.Kleacikin, Fizioterapie (1993) P.Gotovțev,Cultura fizică medicală și masajul(1992)	43 120
19.	Bazele legislației și protecției muncii	Lipsă	
20.	Genetica medicală	L.Botnariuc , Genetica medicală (2009)	95
21.	Bazele reanimatologiei și anestezeologiei	Lipsă	
22.	Medicina calamităților și protecția civilă	Lipsă	
23.	Sănătate publică și management	E.Popușoi, Sanatate publică și management (2002) T.Tulchinsky, Noua sănătate publică (2003)	40 40
24.	Medicina de familie sau AMP	Lipsă	
25.	Sociologie și legislație în sănătate	Lipsă	
26.	Istoria medicinei	Lipsă	
27.	Pedagogia	V.Pălărie , Pedagogie (2007)	18
28.	Utilizarea calculatorului și tehnologia comincațiilor în specialitate	lipsă	

FONDUL DE CARTE PENTRU ANUL 2023

Tabel Nr. 70

Nr.ord	Denumirea categoriei	Date numerice
1.	Fondul de carte	- 64591
2.	Numărul de titluri	- 14505
3.	Publicații seriale	- 2256
4.	Numărul de titluri	- 12
5.	Literatura artistică în limba de stat	- 870 (937 – l.rusă)
6.	Literatură medicală în limba de stat	- 6439
7.	Manuale medicale în limba de stat	- 37480
8.	Numărul de titluri manuale medicale	- 472
9.	Manuale liceale în limba de stat	- 18865 (1699 chirie)
10.	Numărul de titluri manuale liceale	- 42
11.	Intrări în cursul anului în limba de stat	234 - 235
12.	Inclusiv manuale total - 226	în limba de stat – 226
13.	Literatură medicală - 9	în limba de stat – 8
14.	Literatură artistică – 0	în limba de stat - 0
15.	Titluri de cărți total - 13	în limba de stat – 12
16.	Locuri în sala de lectură	-20

17.	Calculatoare	-6
18.	Conectate la internet	-6

În scopul formării culturii generale la elevii , biblioteca a organizat următoarele activități culturale:

1. 8 septembrie – Ziua mondială a literaturii (expoziție);
2. 29 septembrie –Ziua mondiala a Inimii (expoziție);
3. 10 octombrie – Ziua internațională a sănătății mentale (expoziție);
4. 16 octombrie – Ziua internațională a alimentației (expoziție);
5. 14 noiembrie- Ziua mondiala a diabetului (expoziție);
6. 21 noiembrie Ziua națională fără fumat (expoziție);
7. 1 decembrie – Ziua Mondială de Combatere și Profilaxie a Maladiei HIV/ SIDA (expoziție);
8. Decembrie – Cărți de citit într-o viață (expoziție).

La data de 28 iunie iunie 2023 am participat la Atelierul profesional pentru bibliotecari „ *Bibliotecile medicale din Republica Moldova prin prisma cerințelor actuale* ” , organizat de către Biblioteca Științifică Medicală USMF „N.Testemițeanu ” R.Moldova, unde am fost familiarizați cu cerințele și regulile generale de înregistrare bibliografică, instrumentele de design grafic în elaborarea materialelor promoționale și cultivarea abilităților de utilizare a acestora; conștientizarea rolului și necesitatea utilizării indicatorilor de performanță relaționali obligatorii pentru bibliotecile medicale în elaborarea raportului anual de activitate; analiza reflectării indicilor statistici cu privire la activitatea bibliotecilor medicale în anul 2022 în sistemul online.

Pe tot parcursul anului, biblioteca oferă la dispoziția cititorilor cărțile noi apărute în bibliotecă, prin organizarea expozițiilor. La sala de lectură și recreere , elevii au posibilitatea de a se familiariza cu literatura medicală nou apărută , cu presa periodică. Deasemenea sala de lectură dispune de 20 locuri pentru cititori, conectare gratuită la internet și Wi-Fi, care le dă posibilitate elevilor să- și pregătească temele , să studieze adăugător , totodată să se relaxeze citind o carte artistică sau comunicând cu colegii.

De asemenea , permanent se duce lucrul de colaborare cu Biblioteca Științifică Medicală USMF „ N.Testemițeanu” , biblioteca Centrului de Excelență în Medicină și Farmacie “Raisa Pacalo” , biblioteca Colegiului de Medicină Ungheni ,biblioteca Colegiului pedagogic „Vasile Lupu” Orhei, cu bibliotecile liceelor și biblioteca publică “A.Donici “ din Orhei.

Activitatea pedagogilor sociali din cămine pentru anul de studiu 2023-2024.

Idealul educațional al Colegiului de Medicină Orhei vizează dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității fiecărui elev. Ca parte integrantă a educației, activitatea, realizată în cămine oferă un alt tip de cunoaștere, care se completează în mod armonios cu cea de specialitate.

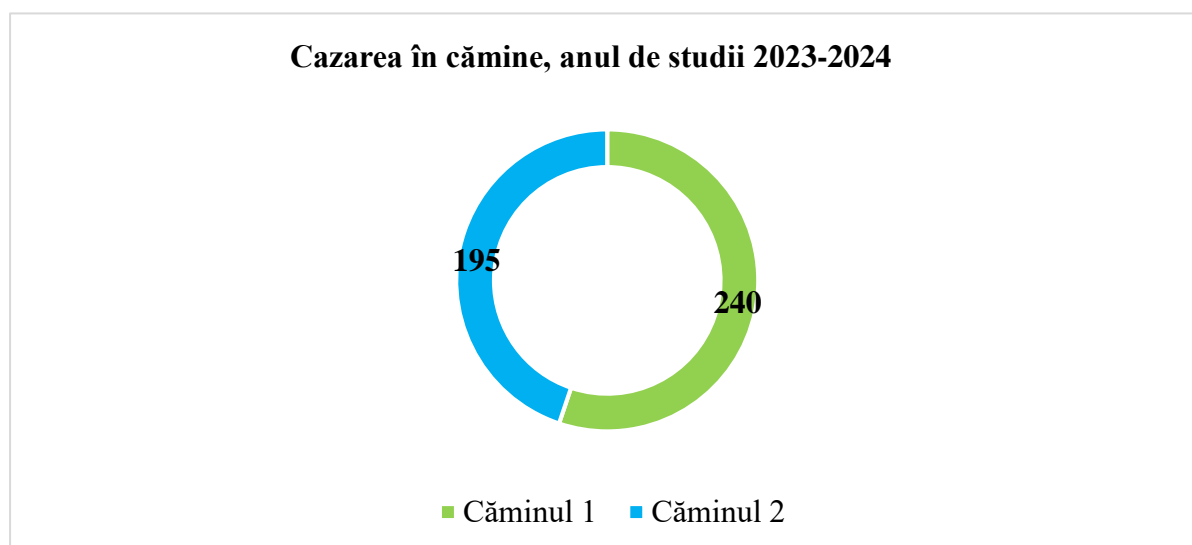
Obiectivele generale de activitate în procesul de activitate sunt:

- Facilitarea procesului de adaptare a elevilor colegiului la condițiile de cazare în cămin, în special cei din primul an de studiu.
- Formarea deprinderilor de păstrare a patrimoniului Colegiului la locatarii din cămine.
- Formarea responsabilităților vis-a-vis de cerințele *Regulamnetului de trai în cămin*.
- Dezvoltarea relațiilor de colegialitate, înțelegere și colaborare între elevii-locatari ai căminului.
- Cultivarea simțului artistic, imaginației și creativității în amenajarea locului de trai.

Pornind de la constatarea că elevii cazați în cămine, în special cei din primii ani, se adaptează mai greu la noua casă, proiectul educativ încearcă să le vină în ajutor, reducând cât mai mult această perioadă de adaptare și făcându-le șederea în cămin cât mai agreabilă. Astfel elevii din cămin sunt implicați activ în amenajarea spațiului în care trăiesc, astfel încât timpul petrecut de ei în acest loc să fie plăcut iar atmosfera caldă, prietenoasă să fie o a doua casă.

3. Asigurarea elevilor cu cămine, Anexa nr. 5.3.

Elevii Colegiului sunt integral asigurați cu *spații de cazare*, beneficiind de condiții adecvate în cele două cămine. În anul de studii 2023-2024 au fost cazați în cămin 435 elevi, conform cererilor depuse.



4. Activitatea economico-financiară a instituției de învățământ profesional tehnic, Anexa nr.

5.4. Managementul financiar în colegiu este organizat în conformitate cu cadrul normativ de bază, principiile și cerințele generale și mecanismul de reglementare în domeniul contabilității și raportării financiare sub conducerea contabilului -șef Bandol Victoria. Din anul 2018, Colegiul de Medicină Orhei a trecut la funcționarea în regim de autogestione financiar-economică.

Managementul financiar în colegiu este organizat în conformitate cu cadrul normativ de bază, principiile și cerințele generale și mecanismul de reglementare în domeniul contabilității și raportării financiare sub conducerea contabilului -șef Bandol Victoria.

Din anul 2018, Colegiul de Medicină Orhei a trecut la funcționarea în regim de autogestiune financiar-economică.

Pentru anul 2023-2024 au fost aprobate alocații de la bugetul de stat în sumă de 15 563,3 mii/lei. Ulterior prin Acord Adițional a fost precizată suma de 16 069,30mii/lei, care se execută lunar prin efectuarea plăților de servicii educaționale pentru realizarea comenzii de stat de pregătire a cadrelor de specialitate conform actului de prestare a serviciului, facturii, graficului și volumului lunar de finanțare specificate. Marimea resurselor colectate și executate din contul plăților a contractelor de studii și traiul în căminele instituției, constituie 3 937,5 mii/lei.

Costuri și cheltuieli efective au fost executate în mărime de:

- Retribuirea muncii: 11 978,4 mii/lei;
- Contribuții de asigurări sociale de stat obligatorii: 3 501,5 mii/lei;
- Prestații sociale (incapacitatea temporară de muncă): 23,3 mii/lei;
- Burse: 1 881,9 mii/lei;
- Servicii energetice și comunale: 2 312,1 mii/lei;
- Consumuri și cheltuieli materiale (materiale de construcție, piese de schimb, materiale de uz gospodăresc și rechizite de birou): 290,10 mii/lei;
- Amortizarea activelor ne/materiale: 443,1 mii/lei.

V. Parteneriatul social

1. Implicarea instituției în proiecte naționale și internațional, Anexa nr. 6.1. și 6.2.

Într-un sens foarte larg parteneriatul social poate fi înțeles și definit ca o colaborare între patronat și sindicate, în scopul rezolvării unor probleme economice și sociale. Încheierea contractelor colective de muncă reprezintă una din cele mai răspândite forme de colaborare prin care cei doi parteneri reglementează salariile și condițiile de muncă în general. Astfel pentru anul de studii 2023-2024 numărul de parteneri sociali constituie 42, dintre care naționali 41 și 1 internațional.

Actualitatea acestei teme este argumentată prin faptul că, parteneriatul social depășește cu mult acest cadru. El își face simțită prezența în domeniul legislației, jurisdicției și administrației. Scopul său general este acela, la fel ca în țările puternic dezvoltate economic, de realizare a „păcii sociale între muncă și capital”. Această pace se realizează printr-un dialog și acord permanent între reprezentanții salariaților și ai partenerilor. În societatea contemporană când există o multitudine de relații stabilirea unui parteneriat este foarte importantă.

Parteneriatul social în educație și formare profesională inițială contribuie la dezvoltarea resurselor umane ca sursă strategică a dezvoltării economice, la asigurarea coeziunii sociale prin combaterea formelor de excludere socială prin educație și facilitează interacțiunea dintre

mediul educațional și cel cultural, social și economic, prin formularea explicită a răspunderilor sociale ale școlii și partenerilor acesteia.

2. Consolidarea platformei de dialog social, inclusiv în scopul delegării elevilor la stagiile de practică, Anexa nr. 6.3. și 6.4.

Pe parcursul anului de studii 2023-2024 Colegiul de Medicină Orhei a conlucrat activ în domeniul parteneriatului social în educație care presupune o relație de colaborare între instituțiile sistemului educațional ca o unitate de învățământ și alte instituții, și anume:

a) colegii, instituții de cercetare și dezvoltare și alte instituții, care pot furniza date și informații relevante pentru dezvoltarea educației:

- Ministerul Sănătății
- Ministerul Educației și Cercetării
- Cabinetul Republican Instructiv Metodic
- Universitatea de Medicină și farmacie “N. Testemițanu”
- Institutul de Științe ale Educației – cicluri de recalificare și psihopedagogie,
- Secția Sănătate Orhei
- Centrul de Excelență Medicină și Farmacie „Raisa Pacalo”
- Colegiile de Medicină Bălți, Ungheni, Cahul
- IMSP Orhei, Telenești, Sîngerei, Soroca, Florești, Șoldănești, Rezina, etc
- IMSP Spitalul de Psihiatrie Orhei
- IMSP Stațiunea de Urgență Orhei
- IMSP Centrul Medicilor de familie Orhei
- IMSP Centrul de Medicină Preventivă Orhei
- Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor Orhei
- Centrul Adolescentul Orhei
- Centrul de sănătate publică Orhei
- Inspectoratul de Poliție Orhei
- Biblioteca Publică Alexandru Donici
- Biblioteca *Slobozia Doamnei* Orhei
- Universitatea de Stat din Tiraspol

b) alți parteneri:

- Absolventul
- Aripile speranței

Concluzii:

Procesul educațional s-a desfășurat în conformitate cu planul de învățământ, curriculele și programele analitice aprobate de ministerele de resort. Catedrele au determinat repartizarea

conținuturilor, a formelor și metodelor de predare-învățare-evaluare, volumul materiei pentru studiul independent, probele tezelor și examenelor.

Controalele realizate, analiza dărilor de seamă au contribuit la depistarea la timp a lacunelor și anularea în termenii aprobați de administrație, cât și la ameliorarea condițiilor de activitate a cadrelor didactice, a elevilor și angajaților auxiliari.

Cadrelor didactice au depus eforturile posibile pentru a desfășura activitatea de instruire cu participarea activă a elevilor, având drept obiectiv major formarea competențelor și valorilor necesare unui specialist calificat. S-a lucrat cu insistență pentru a readuce în colectiv mediul binevoinei, stimei și ajutorului reciproc, un mediu favorabil parteneriatului didactic. Utilizarea schimbului de experiență și a diferitor activități de instruire continuă au sporit interesul și tendința cadrelor didactice de a aplica cu succes tehnologiile moderne de instruire, de implementa cu succes programele educaționale inovative.

Profesorii disciplinelor medicale de descurcă bine cu sarcinile învățământului formativ, selectează corect subcompetențele și competențele la temele de studiu, realizează eficient obiectivele propuse pentru fiecare demers didactic.

S-a ameliorat calitatea instruirii practice în baza evidenței stricte a îndeplinirii dexterităților practice în conformitate cu standardele de proces.

Deși în multe domenii de activitate s-a lucrat activ, cu entuziasm și s-au obținut rezultate bune, există încă diferite obstacole, care stopează progresul mai evident al Colegiului:

1. starea nesatisfăcătoare a utilajului, instrumentelor și materialelor din cabinetele preclinice.

2. lista unei mobilizări comune a tuturor cadrelor didactice pentru a micșora la maximum numărul elevilor care absentează cât și numărul absențelor în genere.

3. interesul redus al unor profesori privind dezvoltarea creativității și competitivității elevilor la nivelul potențialului real al fiecăruia.

4. lipsa de muncă intelectuală și cunoștințele slabe ale elevilor care depun actele și sunt înmatriculați în Colegiu.

5. insuficiența de manuale (sau lipsa totală) care ar corespunde programelor analitice noi și cerințele de racordare a învățământului la cel european, activ relevant.

6. acoperirea parțială a necesității Colegiului cu cadre didactice titulare la disciplinele clinice.

7. insuficiența mijloacelor financiare necesare pentru realizarea la timp a tuturor reparațiilor și procurarea celor necesare pentru crearea condițiilor optime de activitate instructiv-educativă.

În soluționarea acestor probleme **se propune:**

1. Asigurarea unei pregătiri de calitate a viitorilor specialiști și modernizarea procesului de formare inițială a specialiștilor cu studii medicale postsecundare și postsecundare nonterțiare, cu accent pe dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul medicinei.
2. Monitorizarea calității implementării instrumentelor curriculare și a respectării graficului de desfășurare a lecțiilor practice, în vederea garantării calității formării și dezvoltării abilităților specifice și a competențelor profesionale ale viitorilor specialiști.
3. Continuarea îmbunătățirii bazei tehnico-materiale a cabinetelor clinice și preclinice, precum și a CESIM, prin dotarea acestora cu materiale didactice, tehnologii informaționale moderne și simulatoare.
4. Stimularea profesorilor titulari implicați în activitatea de instruire practică pentru elaborarea ghidurilor practice la toate disciplinele clinice.
5. Dezvoltarea și consolidarea relațiilor de colaborare cu organisme internaționale și naționale, precum și cu instituții de învățământ medical similare, prin participarea în proiecte comune, în scopul îmbunătățirii calității formării și dezvoltării competențelor profesionale în domenii precum sănătatea reproducerii, asistența medicală comunitară, asistența medicală de familie, prevenirea și gestionarea bolilor netransmisibile, tuberculoza, diabetul zaharat etc.
6. Continuarea dezvoltării și extinderii activităților de voluntariat, prin constituirea echipelor de voluntari la nivelul fiecărei catedre, în domeniile specifice ariei de studiu

Recomandări cadrelor didactice:

- Diversificarea gamei de materiale didactice utilizate în cadrul orelor, inclusiv prin integrarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC).
- Optimizarea managementului timpului didactic pentru organizarea activităților de reflecție, debriefing, precum și pentru anunțarea și explicarea sarcinilor de extindere în cadrul lecțiilor.
- Acordarea unei atenții sporite elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, prin proiectarea unor parcursuri educaționale individualizate, în concordanță cu prevederile curriculare.
- Proiectarea activităților didactice ținând cont de numărul de elevi din fiecare clasă, în vederea asigurării unei informări uniforme și a unei evaluări adecvate a competențelor acestora.
- Selectarea eficientă și adecvată a obiectivelor lecției și asigurarea realizării acestora.
- Încurajarea elevilor de a completa și utiliza agendele aplicate în cadrul lecțiilor practice.
- Diversificarea instrumentelor de evaluare a activității elevilor.
- Motivarea elevilor pentru studierea disciplinelor prin evidențierea caracterului practic al conținuturilor abordate.
- Promovarea evaluării reciproce și a autoevaluării în rândul elevilor.

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL RM
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL RM

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE PENTRU ANUL DE STUDII 2023-2024

APROBAT:
Ședința Consiliului Profesorat din 12.09.2024
Director CMO _____ CAMINSCHI OleG

Orhei- 2024

